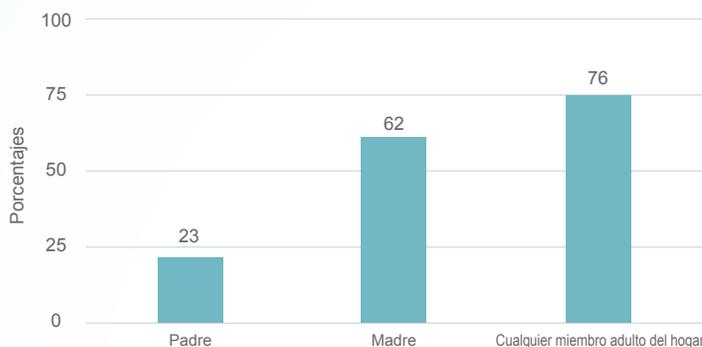


### Estimulación Temprana y Cuidado Receptivo



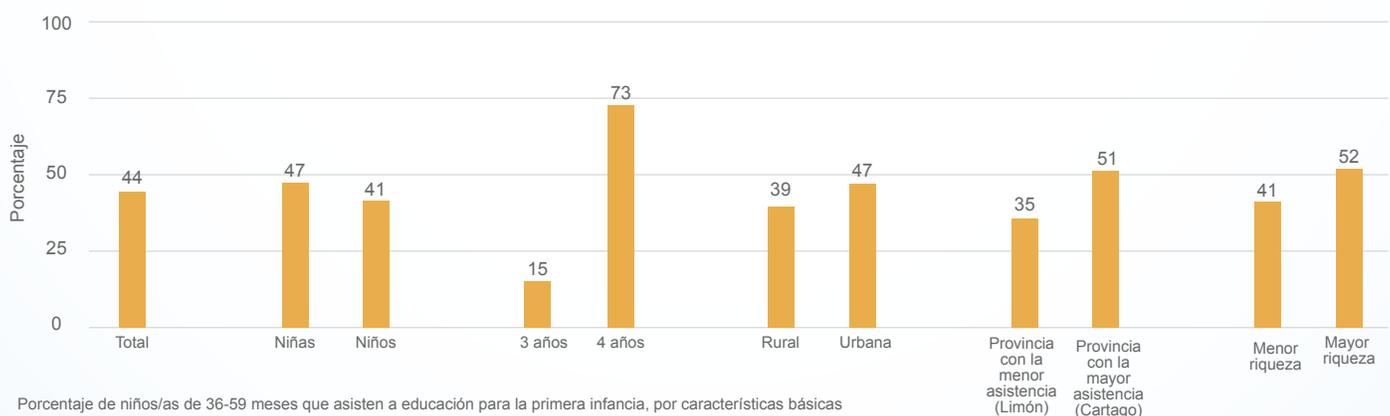
Porcentaje de niños/as de 2 a 4 años con los que un miembro adulto del hogar participó en actividades que promueven el aprendizaje y la preparación para la escuela durante los tres últimos días, por persona que interactúa con el niño/a

Nota: Las actividades incluyen leer libros para el niño/a; contar cuentos al/la niño/a; cantar canciones al/la niño/a; llevar al/la niño/a fuera del hogar; jugar con el/la niño/a; y nombrar, contar o dibujar cosas con el/la niño/a.

La primera infancia, que abarca el período hasta los 8 años de edad, es fundamental para el desarrollo cognitivo, social, emocional y físico. Durante estos años, el cerebro recién desarrollado de un niño/a es altamente plástico y responde al cambio. El desarrollo óptimo de la primera infancia requiere un entorno estimulante y enriquecedor, acceso a libros y materiales de aprendizaje, interacciones con personas cuidadoras atentas y receptivas, nutrientes adecuados, acceso a educación infantil de buena calidad y seguridad y protección. Todos estos aspectos del medio ambiente contribuyen a los resultados de desarrollo para los niños y las niñas.

Los niños y niñas que enfrentan una amplia gama de factores de riesgo, incluida la pobreza, mala salud, altos niveles de estrés familiar y ambiental y la exposición a la violencia, el abuso, abandono y explotación; así como cuidado y oportunidades de aprendizaje inadecuados, enfrentan desigualdades y pueden no alcanzar su potencial de desarrollo. Invertir en los primeros años es una de las formas más críticas y rentables en que los países pueden reducir las brechas que a menudo ponen en desventaja a los niños y niñas de bajo nivel social y económico.

### Asistencia a Programas de Educación para la Primera Infancia



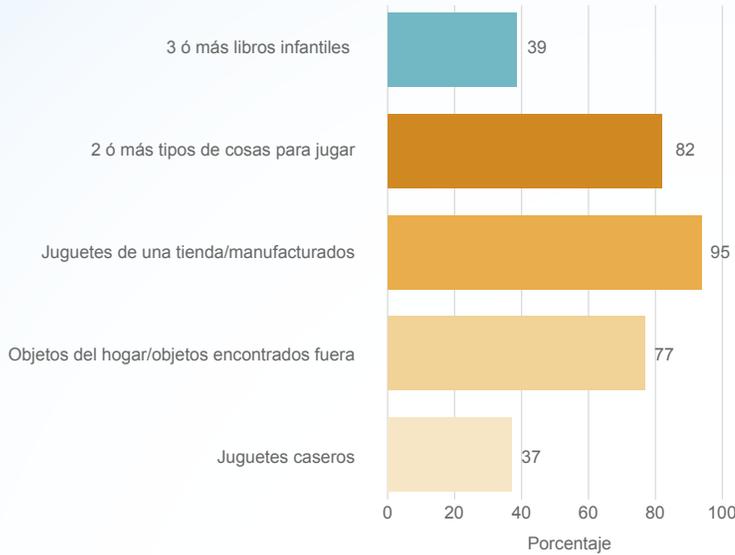
Porcentaje de niños/as de 36-59 meses que asisten a educación para la primera infancia, por características básicas

### Mensajes clave

- El 62% de los niños/as de 2 a 4 años recibieron algún tipo de atención de parte de su madre en actividades que promueven el aprendizaje y la preparación para la escuela, en comparación con el 23% de niños y niñas que recibieron este tipo de atención de parte de su padre.
- El 44% de los niños/as de 35 a 59 meses asisten a la educación para la primera infancia.
- El 52% de los niños/as de 36 a 59 años del quintil de mayor riqueza asisten a educación para la primera infancia en comparación con el 41% de los niños/as del quintil de menor riqueza.
- Ligeras diferencias en relación a la asistencia a la educación para la primera infancia por zona de residencia del niño/a o el sexo.
- 39% de los niños/as menores de 5 años cuentan con 3 o más libros infantiles, y cerca del 95% con juguetes de una tienda/manufacturados.
- 9 de cada 10 niños/as de 3 a 4 años de edad en el hogar cuentan con un adecuado desarrollo infantil. El componente más alto de desarrollo es el de aprendizaje y el más bajo el relacionado con la alfabetización-conocimientos numéricos.
- El 94% de los niños/as del quintil de mayor riqueza cuentan con un desarrollo adecuado, en comparación con un 79% de los niños/as del quintil de menor riqueza.

# Materiales para el Aprendizaje y Supervisión de Niños/as

## Acceso a Juegos y Materiales para el Aprendizaje



Porcentaje de niños/as menores de cinco años según su acceso a juegos y materiales de aprendizaje.

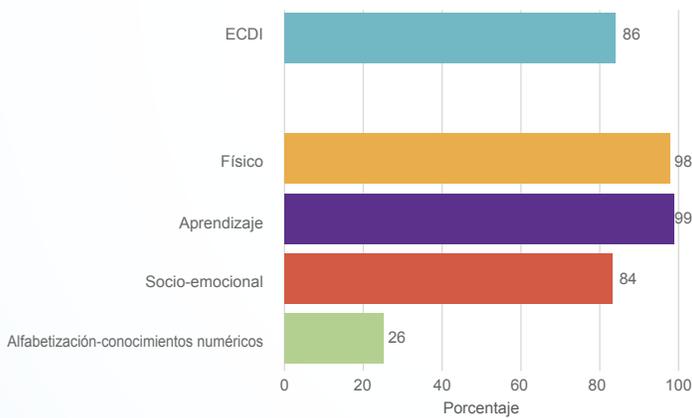
## Supervisión Inadecuada de Niños/as

Provincia	Dejados /as con supervisión inadecuada
Nacional	7
San José	10
Alajuela	3
Cartago	4
Heredia	7
Guanacaste	5
Puntarenas	1
Limón	16

Porcentaje de niños/as menores de 5 años dejados solos o al cuidado de otro niño menor de 10 años durante más de una hora al menos una vez durante la semana pasada, por provincia

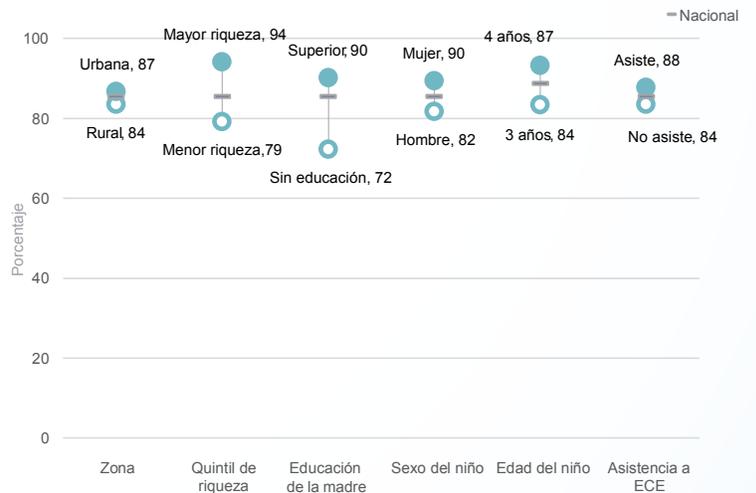
# Índice de Desarrollo Temprano Infantil (ECDI)

## ECDI: Puntuación Total y Ámbitos, ODS 4.2.1



ECDI: Índice de Desarrollo Infantil Temprano; Porcentaje de niños/as de 3-4 años de edad que tienen un desarrollo adecuado en los ámbitos de alfabetización- conocimientos numéricos, físico, social-emocional y aprendizaje.

## ECDI: Desagregaciones



ECDI por varias características  
ECE = Educación Infantil Temprana  
Nota: Los datos para niños/as cuya madre no tiene educación se basan en 25 a 49 casos no ponderados.

La Encuesta de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS, por sus siglas en inglés) de Costa Rica se llevó a cabo en 2018 por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) y el Ministerio de Salud como parte del programa global MICS. El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) prestó apoyo técnico.

UNICEF, el Ministerio de Salud e INEC brindaron apoyo financiero.

El objetivo de esta instantánea es difundir los hallazgos seleccionados de la MICS de Costa Rica 2018 relacionados con Desarrollo Temprano Infantil. Los datos de esta instantánea se pueden

encontrar en las tablas TC.8.1, LN.1.1, TC.8.2 y TC.9.1.

Más instantáneas estadísticas y el Informe de resultados de la encuesta para esta y otras encuestas están disponibles en [mics.unicef.org/surveys](http://mics.unicef.org/surveys).