

**Edición
2018**

*Instituto Nacional de Aprendizaje
Unidad de Planificación y Evaluación
Proceso de Evaluación y Estadísticas*

Informe Estadístico: INA, Tendencias Históricas Servicios de Capacitación y Formación Profesional 1965-2018



Elaborado por: Nuria Madrigal Castro
Colaboración: Vera Vargas Soto

Noviembre 2019



Tabla de Contenido

Página

Preámbulo	8
A) Proceso para la Generación de las Estadísticas INA.....	11
B) Acontecimientos relevantes históricos	14
C) ¿Quiénes han recibido la formación profesional impartida por el INA?.....	18
Población Participante	18
Brecha según sexo de la persona participante	20
Indicadores de la población participante	21
Poblaciones de Especial Interés Institucional	24
Programa Social Puente al Desarrollo	25
Atención al Sector Empresarial 2008-2018	26
Perfil Poblacional 2008-2018: Población Participante	30
Perfil Poblacional 2008-2018: Sector Empresarial	32
Perfil de los trabajadores capacitados:	33
D) ¿Cuáles son los servicios ofertados por el INA?	34
Programas	35

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Módulo o Curso Certificable	36
Asistencias Técnicas y Servicios Diferenciados.....	37
Certificación de Competencias Laborales.....	38
Acreditación de Servicios.....	39
Población, matrículas, promoción, reprobación y deserción por tipo de servicio	40
Resultados obtenidos en la ejecución de SCFP	44
E) ¿Cuál fue la matrícula que tuvo el INA?.....	48
Composición de la matrícula según los sectores productivos	53
F) ¿Dónde imparte el INA los servicios?	61
Matrículas, según unidad regional.....	68
Modalidades de formación en la oferta de servicios, según regional	69
G) ¿Quiénes se graduaron o recibieron un certificado del INA?	70
Títulos y Certificados	71
“Ranking” de la población graduada en el quinquenio.....	74
Programas con salidas certificables para la colocación en el mercado laboral.....	77
Población egresada de programas. Tasa de variación porcentual, según sector productivo. Quinquenio.....	79
Población egresada de programas, enfoque de género	82
Bibliografía	84
Anexos.....	85

Índice de Gráficos

Página

Gráfico 1

Costa Rica, INA: Población participante, según sexo. 2006 – 2018.....18

Gráfico 2

Costa Rica, INA: Tasa de Participación Femenina, según sectores productivos tradicionales y no tradicionales. 2000 – 2018. (Tasa porcentual)...20

Gráfico 3

Costa Rica, INA: Población participante, según nivel de escolaridad. 2007– 2018.21

Gráfico 4

Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante, según nivel de escolaridad agrupada. 2007 – 2018.....21

Gráfico 5. Costa Rica, INA: Indicadores de la población participante. 2008–2018.....23

Gráfico 6

Costa Rica, INA: Poblaciones de interés institucional. Personas participantes, según tipo de población. 2006– 2018.....24

Gráfico 7

Costa Rica, INA: Población atendida referida del programa social.

Puente al Desarrollo, según sexo. 2015– 2018.....25

Gráfico 8

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial.

Empresas u organizaciones atendidas, según tipo y sector económico al que pertenecen. 2008 – 2018.26

Gráfico 9

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial.

Servicios de capacitación y formación profesional y empresas atendidas, según año. 2009 – 2018.27

Gráfico 10

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial.

Trabajadores y empresas atendidas, según año. 2009 – 2018.28

Gráfico 11

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial Privado.

Empresas atendidas, según tamaño de la planilla y tipo de empresa. 2008 – 2018.....29

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 12

Costa Rica, INA: Servicio de Programa de Capacitación y Formación Profesional. 2008 – 2018.....35

Gráfico 13

Costa Rica, INA: Servicio de Módulo o Curso Certificable. 2008 – 2018.36

Gráfico 14

Costa Rica, INA: Servicios de Asistencia Técnica y Diferenciado. 2008 – 2018.....37

Gráfico 15

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias Laborales. 2008 – 2018.....38

Gráfico 16

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. 2008 – 2018.....39

Gráfico 17

Costa Rica, INA: SCFP, matrículas, personas participantes y egresadas o aprobadas, según tipo de servicio. 2014- 2018.40

Gráfico 18

Costa Rica, INA: SCFP, tasas anuales porcentuales de aprobación, deserción y reprobación, según tipo de servicio. 2014- 2018.41

Gráfico 19

Costa Rica, INA: SCFP, “*Ranking*” de programas y módulos certificables más ofertados. 2016- 2018.....43

Gráfico 20

Costa Rica, INA: Matrículas por sector económico del servicio. 1984 – 2018.....48

Gráfico 21

Costa Rica, INA: Tasa de crecimiento de las matrículas por sector económico del servicio. 1984 – 2018.....51

Gráfico 22

Costa Rica, INA: Matrículas Totales según año. 2008 – 2018.....52

Gráfico 23

Costa Rica, INA: Matrículas de los sectores productivos con mayor oferta. 2001 – 2018.....53

Gráfico 24

Costa Rica, INA: Matrículas de los sectores productivos con menor oferta. 2001 – 2018.....55

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 25

Costa Rica, INA: Sector Salud, Cultura y Artesanía. Matrículas por año. 2001 – 2018.....56

Gráfico 26

Costa Rica, INA: Sector Textil. Matrículas por año. 2001 – 2018.....57

Gráfico 27

Costa Rica, INA: Sector Tecnología de Materiales. Matrículas por año. 2001 – 2018.....57

Gráfico 28

Costa Rica, INA: Mecánica de Vehículos. Matrículas por año. 2001 – 2018.....58

Gráfico 29

Costa Rica, INA: Sector Metalmecánica. Matrículas por año. 2001 – 2018.....58

Gráfico 30

Costa Rica, INA: Sector Náutico Pesquero. Matrículas por año. 2001 – 2018.....59

Gráfico 31

Costa Rica, INA: Sector Industria Gráfica. Matrículas por año. 2001 – 2018.....59

Gráfico 32

Costa Rica, INA: Áreas de atención prioritaria. Matrículas según sector o subsector productivo. 2009 – 2018.....60

Gráfico 33

Costa Rica, INA: Horas módulo. Tasa de cambio promedio en el quinquenio respecto al año 2014, según unidad regional. 2014-2018.64

Gráfico 34

Costa Rica, INA: Horas módulo. Tasa de cambio promedio en el quinquenio respecto al año 2014.65

Gráfico 35

Costa Rica, INA: Matrículas según unidad regional.

Clasificación según la localización de las unidades regionales con respecto a la Gran Área Metropolitana. 2009 – 2018.....68

Gráfico 36

Costa Rica, INA: Horas módulo o curso certificable.

Distribución porcentual promedio según unidad regional, por modalidad de formación. 2014 – 2018.....69

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 37

Costa Rica, INA: Títulos o Certificados otorgados, según tipo de servicio. 2010 - 2018.....72

Gráfico 38

Costa Rica, INA: Personas egresadas de Programas, por año. 2010- 2018.....77

Gráfico 39

Costa Rica, INA: Población egresada de Programas. Distribución porcentual según nivel de cualificación. 2007- 2018.78

Gráfico 40

Costa Rica, INA: Población egresada de Programas. Tasa de variación porcentual promedio, según sector productivo del programa. 2014 - 2018. 79

Gráfico 41

Costa Rica, INA: Población egresada de Programas, según sector productivo cuya tasa de variación quinquenal es creciente. 2014 - 2018.....80

Gráfico 42

Costa Rica, INA: Población egresada de programas, según sector productivo cuya tasa de variación quinquenal es decreciente. 2014 - 2018.81

Gráfico 4382

Índice de Cuadros

Página

Cuadro 1

Costa Rica, INA: Horas módulo según unidad regional. 2014-2018.63

Cuadro 2

Costa Rica, INA: Distribución porcentual de las horas módulo según unidad regional. 2014-2018.63

Cuadro 3

Costa Rica, INA: Distribución de los centros ejecutores por tasa de cambio anual promedio,67

Cuadro 4

Costa Rica, INA: Títulos o Certificados otorgados, según tipo de servicio. 2010 - 2018.....72

Cuadro 5

Costa Rica, INA: Programas de Formación y Capacitación Profesional. “*Ranking*” de la población egresada, según nombre del programa. 2014-2018.74

Cuadro 6

Costa Rica, INA: Módulos o Cursos Certificables.....75

Cuadro 7

Costa Rica, INA: Pruebas de Certificación de Competencias Laborales.
“*Ranking*” de la población aprobada, según nombre de la prueba. 2014- 2018.76

Preámbulo

El Instituto Nacional de Aprendizaje desde su creación¹ en el año 1965 y hasta el año 2018 ha otorgado más de 6 millones de matrículas a nivel modular. Inició sus labores con 318.129 horas curso al año, que han ido incrementándose en el tiempo, gracias a una mayor capacidad de planta física complementada con contratación a entes públicos y privados ascendiendo en la actualidad a 1.170.000 horas curso promedio anual.

Según la Encuesta Nacional de Hogares 2018 (ENAHOG) casi 7,5% de la población a nivel nacional, al momento de la encuesta en julio del mismo año, indica haber recibido servicios de capacitación profesional en el INA y haber obtenido al menos un título de aprobación del servicio. Asimismo, resultado de esta encuesta se obtiene que de esta población el 57% se encontraba trabajando.

Además, durante el 2018, el INA atendió un total de 126.291 personas, aproximadamente el 3,3% de la población nacional², contando con 53 centros de formación, distribuidos en nueve unidades regionales en todo el territorio nacional. Los servicios de capacitación y formación profesional tienen total cobertura de la población proveniente de todos los distritos geográficos.

La Unidad de Planificación y Evaluación (UPE), ha sido establecida como ente rector de la emisión de las estadísticas oficiales institucionales. Con gran trayectoria en el procesamiento de la información desde el origen del INA hasta la actualidad, pasando por etapas que han ido de la mano con el desarrollo de las tecnologías de la información:

- a) Se da inicio al procesamiento de la información, con la captura y digitación en forma manual hasta 1995. Esta información está disponible en los Anuarios estadísticos INA en Cifras.
- b) A partir de 1995 surgen los sistemas informáticos, lo que ha permitido la recopilación de la información de las bases de datos con cortes anuales digitales.

¹ Según la Ley 3506 y reformada mediante Ley 6868, mayo del año 1983.

² **Fuente:** INEC, Costa Rica. Proyecciones de la población, según año calendario por edad. Período 2011-2025. La población con 15 años y más es de 3 891 706 habitantes.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

- c) Desde el año 2006 se dispone del Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios (SEMS), a través del cual se recopila toda la información desde la matrícula en cada uno de los Centros de Formación, hasta la conclusión de los servicios de capacitación profesional, impartidos tanto a la ciudadanía como a las unidades productivas y organizaciones del Sector Empresarial. Se trata de un sistema transaccional de la matrícula, programado en el lenguaje Oracle.

Las estadísticas son entonces obtenidas a partir de un *Registro Administrativo*, generado por el SEMS, elemento que cobra cada vez más importancia en la actualidad, por su completitud, pues se dispone de la totalidad de la información de la población atendida y los servicios impartidos. Al no tratarse de encuestas por muestreo la información adquiere total precisión, aunque no escapa a los errores de los usuarios que entran en el proceso, minimizados cada vez más, a través tanto del acompañamiento y capacitaciones de concientización que realiza la UPE en busca de la mejora continua y mayor calidad de la información, como de la depuración mensual de inconsistencias a través de controles establecidos para tales fines.

Importante resaltar, que el INA forma parte del Sistema Estadístico Nacional (SEN), coordinado y regulado por el INEC, de acuerdo con la Ley 9694 del SEN y Código de Buenas Prácticas Estadísticas de Costa Rica validado en el 2018, que sirve de guía y conduce hacia una mejor producción estadística estandarizada, armonizada y acorde con la dinámica mundial recomendada por organizaciones como es el caso de la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE).

La presente recopilación de series históricas reúne las unidades de medida que se han mantenido en el tiempo como son: matrículas, personas participantes, personas egresadas, aprobaciones, deserciones, reprobaciones, servicios, horas módulo, entre otras. Con clasificaciones por nivel académico, sexo, grupo de edad, lugar de residencia, lugar donde se imparte el servicio, sector y subsectores productivos y de la economía, centros de formación y unidades regionales y zonas.

Los Servicios de Capacitación y Formación Profesional (SCFP) que forman parte de la oferta formativa del INA de acuerdo con el actual modelo curricular que rige desde el 2008 corresponden a:

- ✚ Planes y programas de capacitación y formación profesional³

³ Según el Glosario de los SCFP del INA. Se refiere a la agrupación de dos o más módulos, con una salida certificable, de acuerdo con el nivel de cualificación

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

- ✚ Módulos o cursos certificables⁴
- ✚ Asistencia técnica⁵, para resolver las necesidades puntuales a las empresas
- ✚ Certificación de competencias laborales⁶
- ✚ Acreditación⁷ de los servicios de capacitación y formación profesional impartidos por entes públicos o privados, físicos o jurídicos.

Además, cambios político-administrativo, como es el caso de las dos últimas administraciones, con la creación de programas de interés social como es el caso de *Puente al Desarrollo*, en el cual el INA tiene un papel preponderante, para lo que se dispone de las estadísticas específicas.

Actualmente, el Instituto se encuentra en la antesala de un nuevo modelo curricular, que responde al Marco Nacional de Cualificaciones 2018, lo que implica un reordenamiento de la oferta formativa en su composición, razón por la cual que se tendrán nuevas unidades de medida y cambios en las variables existentes del actual modelo.

El objetivo de este informe es mostrar las tendencias que han tenido las variables más relevantes, cuyos cambios o altibajos están relacionados con decisiones político-administrativas. El interés no es hacer un análisis de causa y efecto, si no dar a conocer situaciones que pueden haber repercutido en las series de tipo exploratorio y que sirva para la toma de decisiones. Por otro lado, se enfatiza la tendencia en el último quinquenio. A efectos de profundizar el análisis, se dispone de información más específica a nivel regional o sectores si así se requiriera.

Esperamos que esta recopilación sea de su utilidad. Cualquier observación favor dirigirla al correo de la Jefatura de la UPE Lic. Roberto Mora Rodríguez RMoraRodriguez@ina.ac.cr.

obtenido, trabajador calificado, técnico o técnico especializado.

⁴ Módulos certificables o cursos: unidad básica del diseño curricular del INA. Son servicios de menor duración que los programas.

⁵ Asistencias técnicas: proceso de capacitación orientado a satisfacer necesidades y requerimientos existentes en empresas u organizaciones, que demandan la resolución de problemas técnicos.

⁶ Servicio dirigido a reconocer las habilidades o destrezas laborales, que posee una persona indistintamente de la forma en que la haya adquirido.

⁷ Servicio técnico metodológico, para el reconocimiento oficial del nivel de satisfacción de los estándares de calidad establecidos por el INA.

A) Proceso para la Generación de las Estadísticas INA

La UPE, específicamente el equipo de estadísticas del Proceso de Evaluación y Estadísticas, realiza mensualmente y con cierres anuales una serie de procesos: descarga de datos, limpieza, validación de la integridad y conformación de bases de datos. Procesos que para llamarlos de alguna forma implican un “congelamiento” o “foto” de la información extractada del SEMS, en un momento dado, ya que, por ser un sistema dinámico, es actualizado continuamente.

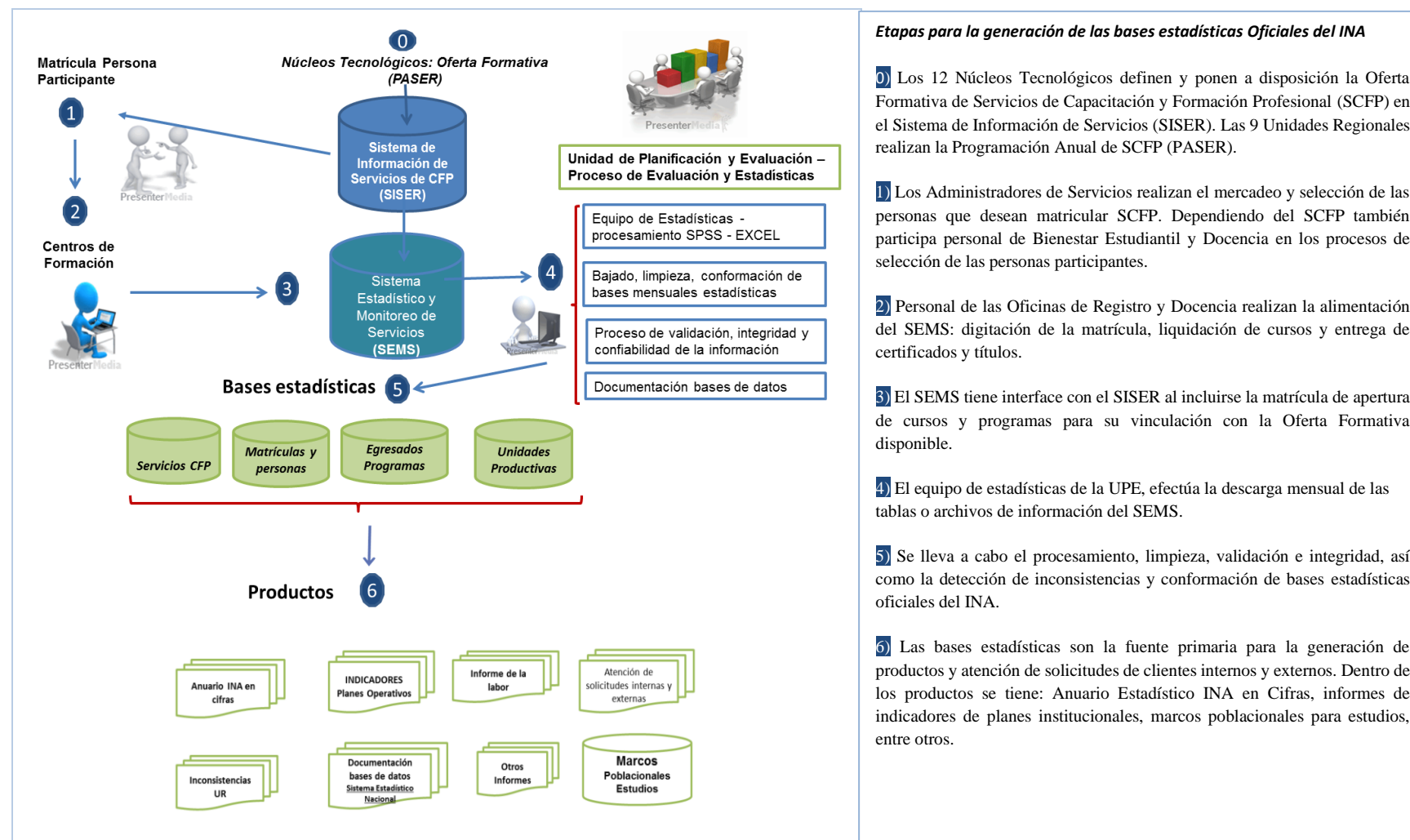
Las bases de datos históricas se tienen resguardadas en la “nube” en una cuenta asignada para tal propósito, así como en un dispositivo

externo auxiliar. La disponibilidad de datos históricos de los SCFP, ha permitido la generación de: anuarios, documentos, seguimiento a indicadores de los planes operativos institucionales, informes a instituciones contraloras de la República, entre otros; con el objetivo de la rendición de cuentas en las fechas que se requieran.

Así también, se les da respuesta permanente a las solicitudes de información, de usuarios internos o externos al Instituto. Los siguientes diagramas muestran el proceso de las estadísticas.

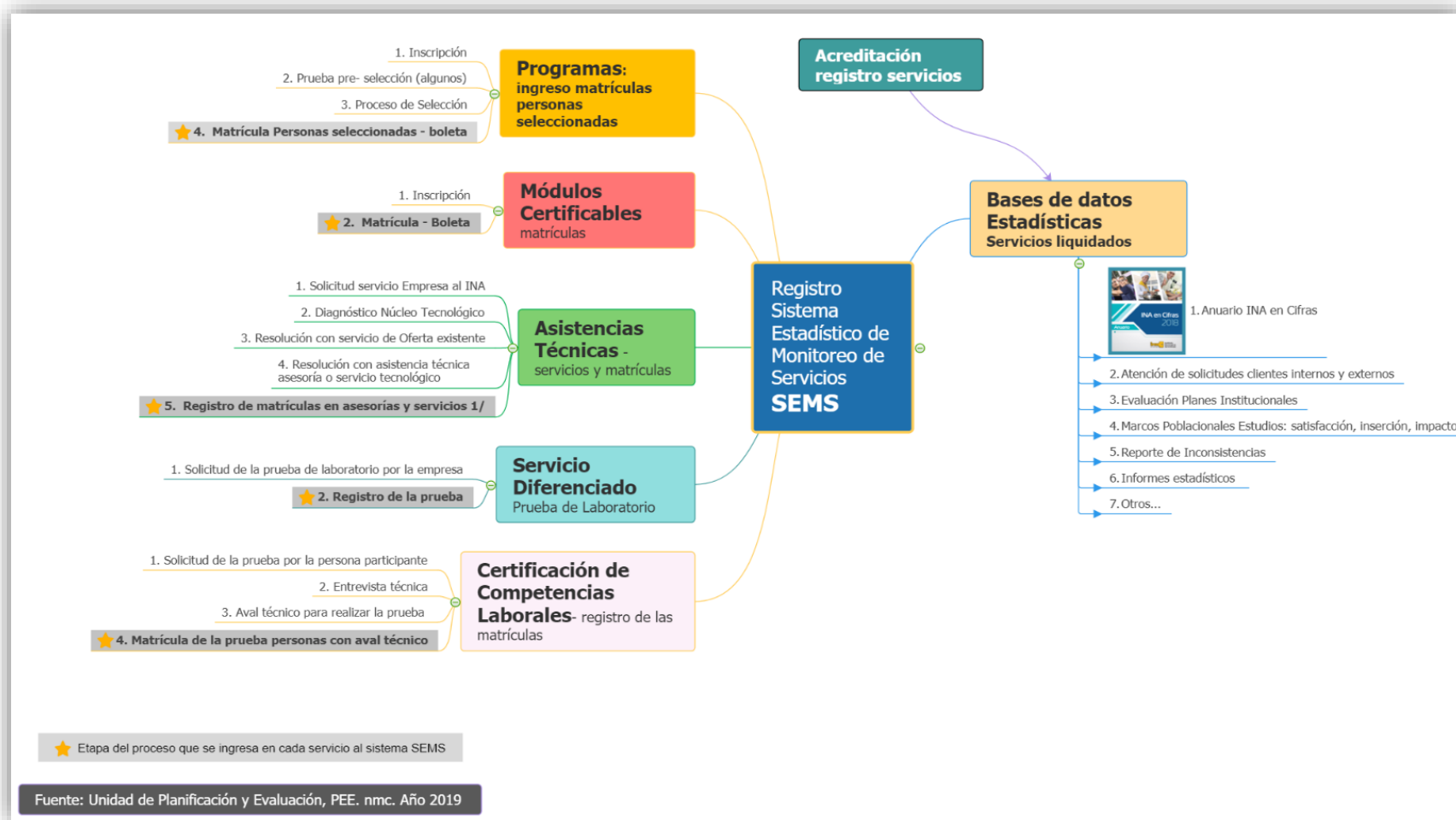
INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Diagrama 1. Costa Rica, INA: Proceso global para la generación de las bases de datos estadísticas



INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Diagrama 2. Costa Rica, INA: Etapas de registro de los SCFP desde la captura hasta la bases de datos estadísticas



B) Acontecimientos relevantes históricos

Tabla 1

Costa Rica, INA: Acontecimientos o hechos relevantes. 1996 – 2018.

Rango de Años	Acontecimientos de Relevancia Relacionados con las Series Históricas
1996	Proceso de transformación estructura organizacional y funcional del Instituto y re-direccionamiento de la oferta formativa.
1997	La oferta formativa se re-direcciona y el Sector Comercio y Servicios empieza a repuntar sobre el Sector Agropecuario.
1997 – 1999	Decrecen las matrículas en tres sectores económicos.
2000	<p>A partir de este año la oferta se concentra en servicios del Sector Comercio y Servicios y así sucede hasta la actualidad, posicionándose el Sector Agropecuario en un segundo lugar.</p> <p>Se inicia el registro (manual) de unidades productivas atendidas con SCFP, entre ellas las PYME, en acatamiento al PND de la Administración Pacheco.</p> <p>Los servicios impartidos bajo la Modalidad de Formación Personalizada, con una mayor representación en los Talleres Públicos, empiezan a descender según las políticas institucionales.</p>
2006 - 2010	<p>2006: Cambio en el Modelo Curricular</p> <p>Se identifican las áreas de atención prioritaria en el Plan Nacional de Desarrollo 2006-2010, a saber: subsectores Mecánica de Precisión, Idiomas, Construcción Civil e Informática y Comunicación; sector Turismo, y atención de PYME.</p> <p>Priorización en ejecución de programas sobre la de módulos certificables. Se cambia la estrategia de información y administración de la oferta, ante la directriz de incrementar la formación de técnicos.</p> <p>Mayor cobertura en áreas estratégicas como Inglés e Informática.</p> <p>Ampliación de la capacidad instalada mediante la contratación de SCFP a entes públicos y privados para el desarrollo de programas principalmente.</p>
2009	<p>Incremento en la contratación de SCFP, para lograr meta de personas egresadas de programas de 46.000. Intensificación de programas “Técnico en Inglés para Centros de Servicios” y “Operador/a de Equipos de Cómputo”. También se aumenta la contratación de docentes, en el sector Turismo.</p> <p>Disminución de requisitos en la matrícula de algunos servicios.</p>

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Rango de Años	Acontecimientos de Relevancia Relacionados con las Series Históricas
2010 – 2011	<p>Caída de las matrículas por <u>suspensión de la contratación de SCFP</u>. Cambio en el modelo curricular fusión y reclasificación de subsectores productivos.</p> <p>Se reagrupan los subsectores productivos, como política administrativa, de más de 70 a 36.</p> <p>Se identifican las áreas de atención prioritaria en el Plan Nacional de Desarrollo 2010-2014, a saber: subsectores Idiomas, Construcción Civil e Informática y Comunicación; sectores Eléctrico, Turismo y Metalmecánica.</p> <p>A partir del segundo semestre del 2011, se ejecutan servicios con el uso de los Medios Convergentes y Tecnologías de la Información y comunicación. Por lo que emerge el sector de Industria Alimentaria, a través de cursos de Manipulación de Alimentos.</p>
2015	<p>Impulso a la formación Virtual. Cursos virtuales en línea apoyados para ampliar la cobertura de la formación.</p> <p>Impulso de la Formación Dual, mediante oferta en nuevos sectores.</p> <p>Mayor cantidad de personas egresadas con nivel de cualificación “Técnico Especializado”.</p> <p>Coordinación con el IMAS y otras instituciones para seguimiento a la población beneficiada en distritos de intervención prioritaria, identificados por el Gobierno Solís Rivera en el Plan Nacional de Desarrollo 2014 – 2018.</p> <p>Reducción de horas capacitación a nivel del cronograma del personal docente, al reconocerse dentro de la jornada laboral los tiempos de traslado hacia los lugares donde se desarrolla el SCFP. Ello incide en la disminución de servicios a impartir por docente y por año. Esto se deriva de la Convención Colectiva negociada por el SITRAINA con la Administración Superior.</p> <p>También se desarrolla el proyecto para regionalizar al personal docente, el cual consistió en nombrar al personal en su zona de residencia. Esto afectó a varias unidades regionales y en ciertos servicios, pues en varios casos no cuentan con personal de la zona en ciertas áreas, quedando éste asignado a otras unidades.</p>
2016	<p>Unidades móviles: primera aula móvil para cursos de electricidad.</p> <p>Construcción del primer satélite hecho en Centroamérica. Iniciativa liderada por el Instituto Tecnológico de Costa Rica.</p> <p>Fortalecimiento en la atención de empresas PYME.</p> <p>Convenios MICIT para disminuir la brecha digital en el uso de las TIC.</p> <p>Acciones para la atención de las personas referidas del IMAS con módulos, programas y otros que permitan mejorar las condiciones de vida.</p> <p>Oferta formativa con incorporación de la igualdad de género y gestión ambiental.</p> <p>Plan Impulso, se refiere a la contratación de más de 100 plazas, entre ellas personal docente. Inicia en la segunda parte del 2015.</p> <p>Se mantiene asignar los tiempos de traslados al personal docente y la regionalización del mismo.</p>

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Rango de Años	Acontecimientos de Relevancia Relacionados con las Series Históricas
2017	<p>El Sector Industria Gráfica entra a formar parte del grupo de sectores de atención prioritaria en los planes institucionales y de rendición de cuentas en el Plan Nacional de Desarrollo.</p> <p>Se continúa respetando los tiempos de traslados al personal docente, así como la regionalización de este personal, aplicada en el 2015.</p>
2018	<p>Piloto Educación Dual, alianza con el Sector Empresarial para que el INA fortalezca esta modalidad de formación.</p> <p>Idioma Inglés, se establece la enseñanza como prioridad nacional y el INA es uno de los actores. Además, se habilita la certificación TOEIC en alianza con el Instituto Norteamericano Costarricense.</p> <p>Lanzamiento del Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnico Profesional de Costa Rica para ordenar la oferta educativa y clasificar las competencias para niveles técnicos. Es un sistema uniforme que permite articular y comparar los diferentes niveles de educación y formación técnico profesional y facilitar la inserción laboral. En concordancia INA, MEP, CONARE, UCAEP y Asociaciones de Rectores de Universidades Privadas de Costa Rica.</p>

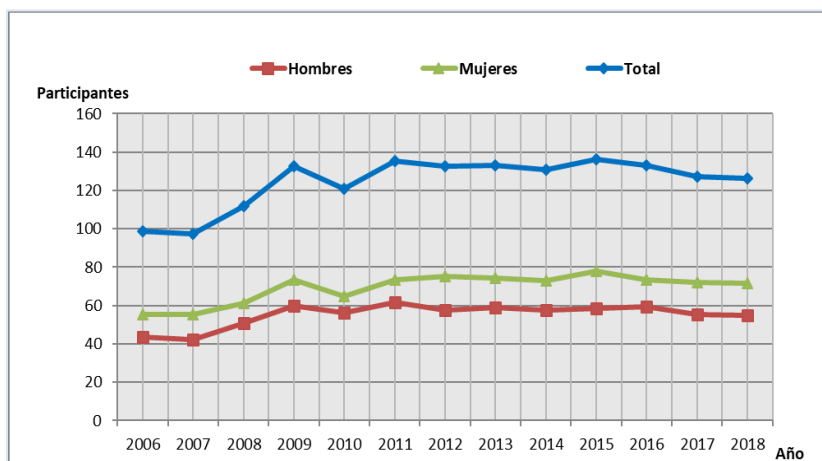


C) ¿Quiénes han recibido la formación profesional impartida por el INA?

Población Participante

Gráfico 1

Costa Rica, INA: Población participante, según sexo. 2006 – 2018
(En miles de participantes)



Fuente: INA, Unidad de Planificación y Evaluación, bases de datos estadísticas.
Período 2006-2018.

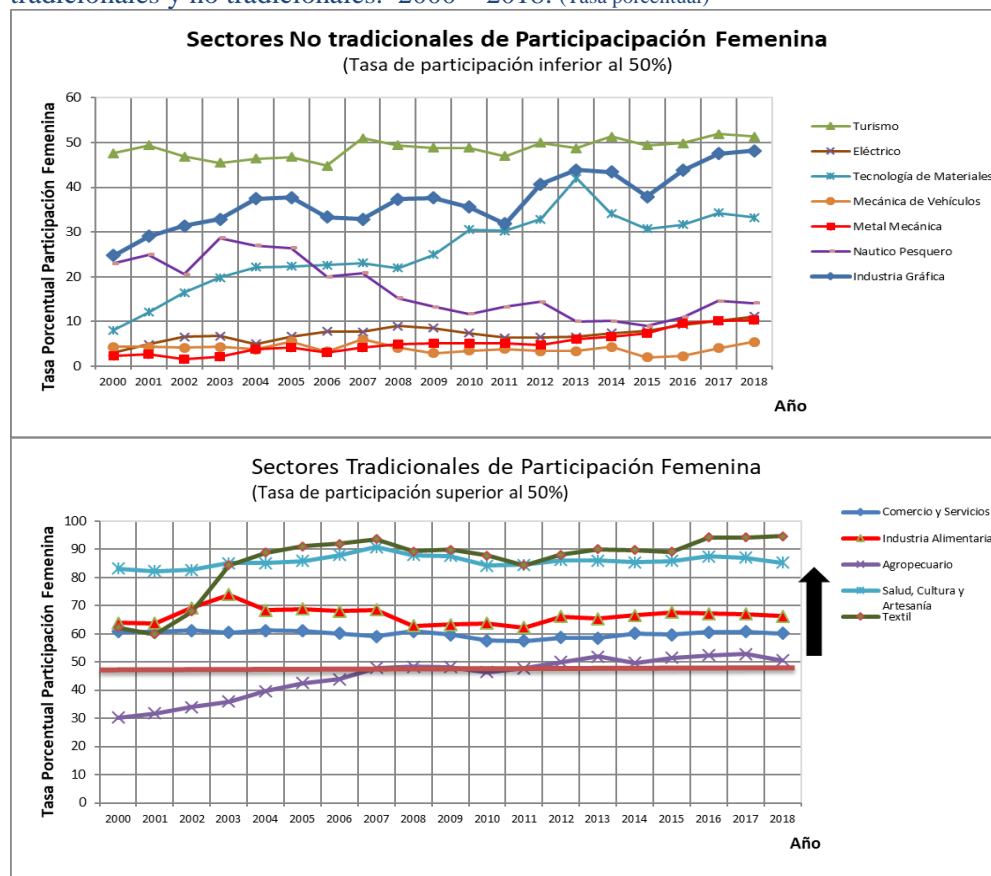
La población matriculada en el INA ha crecido, pasó de 98 586 personas participantes, en el año 2000, a 126 291 en el 2018. Es decir, 28% con respecto al año 2000. Esta población se atendió en las nueve unidades regionales, que cuentan con 53 centros de formación en este último año. No obstante, se tiene una disminución promedio anual de 3% en los últimos tres años.

A lo largo de este período, 2007-2018, el Instituto ha tenido una participación mayoritaria de mujeres. La magnitud de esta brecha supera el 10% y en este último año fue de 13% más mujeres atendidas que hombres. Aunado a una política pública de fortalecimiento en la igualdad de oportunidades de formación, favoreciendo de tal manera a las mujeres a nivel general. La razón de masculinidad de 0.8 revela esta situación. Sin embargo, como se analiza seguidamente, esta situación no se da a nivel de sectores o subsectores productivos, en los cuales existe tradición en la participación de uno u otro sexo.

Brecha según sexo de la persona participante

Gráfico 2

Costa Rica, INA: Tasa de Participación Femenina, según sectores productivos tradicionales y no tradicionales. 2000 – 2018. (Tasa porcentual)



Fuente: INA, Unidad de Planificación y Evaluación, bases de datos estadísticas. Período 2000-2018.

Desde el punto de vista de la participación femenina (TPF) según el sector productivo en que se matricula, se revelan los Sectores No Tradicionales con una proporción menor al 50% de mujeres.

Sectores como Agropecuario, que era casi exclusivo de hombres a partir del 2007 se mantiene con igualdad en la participación por sexo. Subsectores como Ganadería sigue con mayoría masculina.

Tecnología de Materiales, va rumbo a la equidad hasta el 2013, a partir del cual empieza a bajar la TPF y se mantiene sobre el 30%.

Náutico Pesquero, se mantiene con una tasa inferior al 20% de mujeres y en todo el período no supera el 30%.

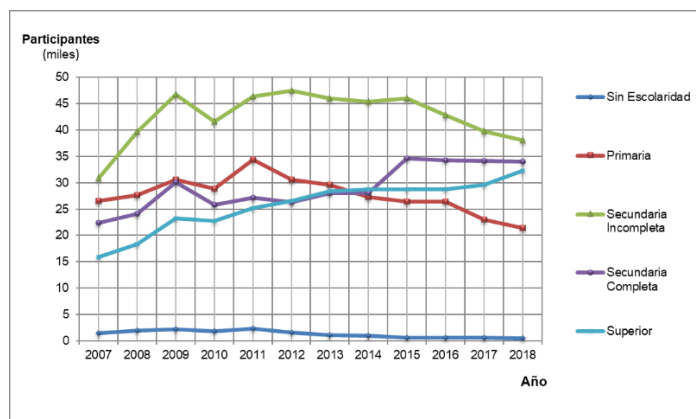
La brecha más acentuada, se da en los sectores: Metal Mecánica y Eléctrico, en los cuales la participación femenina no supera el 10% y el sector con la menor TPF es Mecánica de Vehículos, no mayor al 5% en todo el período.

En cuanto a los sectores productivos tradicionales del sexo femenino: con una TPF mayor al 50% se tienen: Textil con más del 90,0% de mujeres matriculadas, Salud, Cultura y Artesanía llegó al 85,7% en el 2018. Industria Alimentaria se mantiene con una participación femenina cercana al 70,0% y Comercio y Servicios las mujeres superan la matrícula de hombres en 10%.

Indicadores de la población participante

Gráfico 3

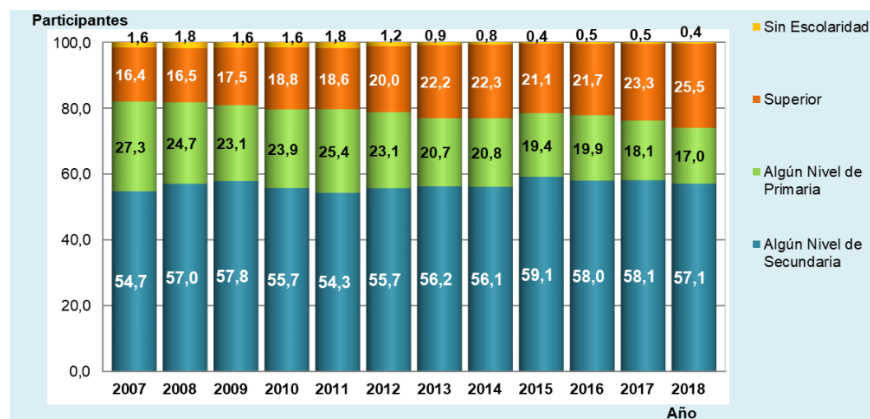
Costa Rica, INA: Población participante, según nivel de escolaridad. 2007– 2018.



Fuente: INA, Unidad de Planificación y Evaluación, bases de datos estadísticas. Período 2007-2018.

Gráfico 4

Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante, según nivel de escolaridad agrupada. 2007 – 2018.



Fuente: INA, Unidad de Planificación y Evaluación, bases de datos estadísticas. Período 2007-2018.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

De acuerdo con el nivel de escolaridad, la población mayoritaria en todo el período, es la que está cursando la secundaria o ya la completó, con una proporción promedio del 55,0%. En el 2018 este grupo representó el 57%, y son las personas con secundaria completa (34.006) a las que se les atribuye una buena parte del incremento.

La población sin escolaridad no supera el 1,0%, en los últimos años.

El grupo de la población con nivel académico universitario, ya sea que sea estudiante o haya completado la universidad, continúa tomando

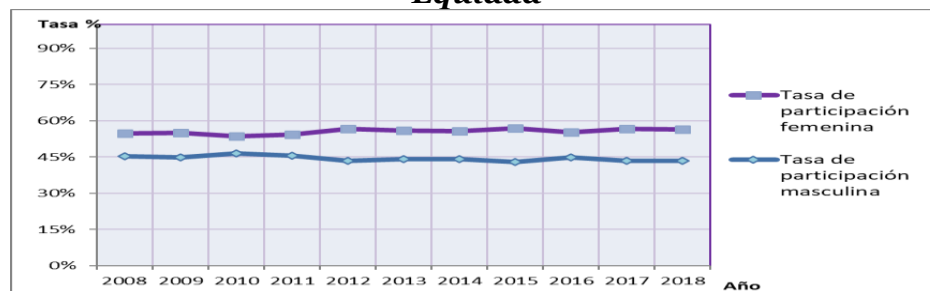
fuerza. La tendencia de la población atendida con un nivel de escolaridad universitario, supera el 20% desde el 2012, alcanzando el 25,5%, en el último año.

Este grupo se caracteriza por complementar sus estudios superiores con Inglés o Informática (áreas de formación transversal), como áreas de mayor interés.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

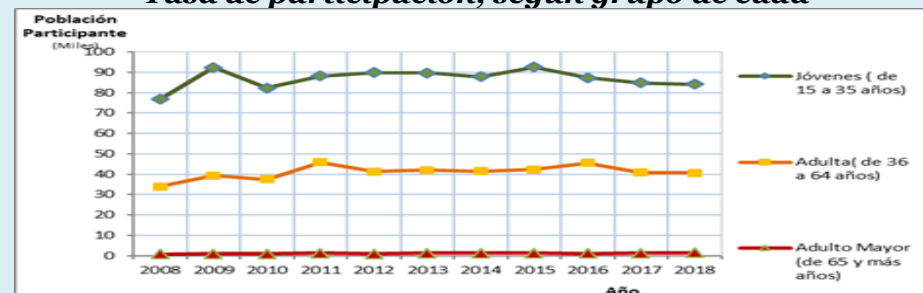
Gráfico 5. Costa Rica, INA: Indicadores de la población participante. 2008–2018.

Equidad



A lo largo del periodo y en términos del total de la población participante, se visualiza la brecha de la población participante según sexo. En promedio el INA atiende más mujeres que hombres, un 55,5% de la población total.

Tasa de participación, según grupo de edad



70 de cada 100 personas que se beneficiaron con servicios de capacitación y formación profesional han sido personas jóvenes, pertenecientes al grupo de 15 a 35 años, con mayor presencia en el grupo quinquenal de 20 a 24 años. Menos del 1% corresponden a la categoría de Adulto Mayor.

Población atendida, proporción con trabajo



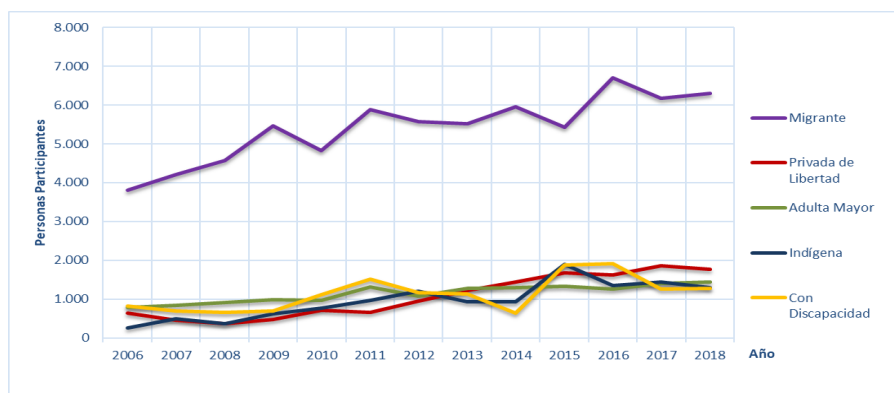
La mitad de la población atendida por el INA, se encontraba activa laboralmente al momento de la última matrícula. En los últimos 3 años en promedio el 46% indica estar incorporados en la fuerza laboral.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2008 – 2018.

Poblaciones de Especial Interés Institucional

Gráfico 6

Costa Rica, INA: Poblaciones de interés institucional. Personas participantes, según tipo de población. 2006– 2018.



Nota: Hay traslape entre los diferentes tipos de población atendida.

La población adulta mayor incorpora a las personas en el grupo de edad de 65 años o más años.

Fuente: INA, Unidad de Planificación y Evaluación. bases de datos estadísticos.

La atención a las poblaciones de interés institucional está contemplada dentro de los planes operativos anuales, algunas de las cuales constituyen la población en desventaja social o en situación vulnerable.

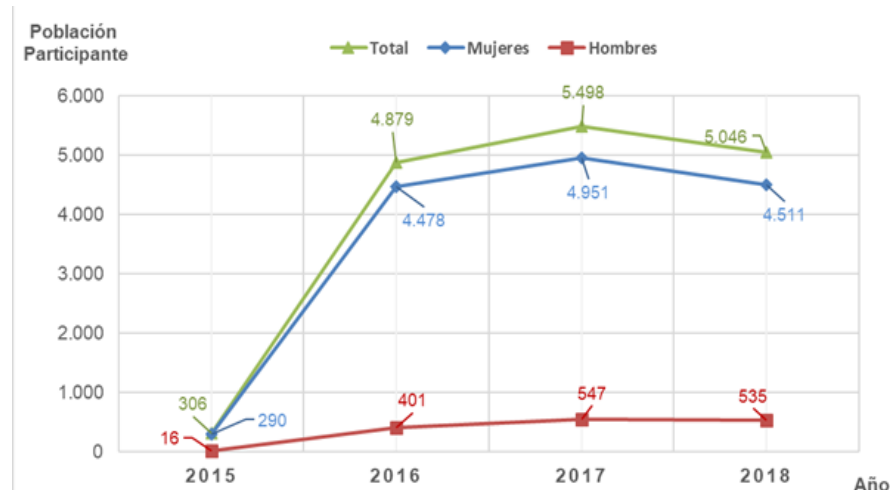
La población migrante tiene el mayor peso en la atención con un 4.4% de la población total anual.

El resto de las poblaciones, cada una, no supera el 1,0% del total atendido. Casi todas con una tendencia estable, a excepción de la población Indígena con descensos importantes en los últimos años (-10%).

Programa Social Puente al Desarrollo

Gráfico 7

Costa Rica, INA: Población atendida referida del programa social. Puente al Desarrollo, según sexo. 2015– 2018.



Fuente: INA, Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios- Asesoría de Desarrollo Social. 2015 - 2018.

Se refiere a una Estrategia Nacional para combatir la pobreza. Se identificaron 76 distritos de intervención prioritaria. De acuerdo con la Encuesta de Hogares del INEC, son distritos con hogares catalogados como “pobres” o en “pobreza extrema”. En el 2016 se agregó el distrito 76⁽⁸⁾.

Se realizó una selección de hogares en pobreza o en pobreza extrema residente en los 76 distritos y a través del programa social Puente al Desarrollo, esos hogares reciben atención integral, mediante instituciones como es el Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS) y el INA, entre otros, con la finalidad de sacarlos de la pobreza.

Desde julio del 2015 el IMAS ha referido la población Puente al Desarrollo para que sea capacitada en el INA. En este gráfico, se observa la evolución de este grupo poblacional atendido. Se tiene hasta la fecha un total de 12.900 personas beneficiadas con SCFP del INA, de las cuales 5.046 se capacitaron durante el 2018, un 8% menos que el 2017.

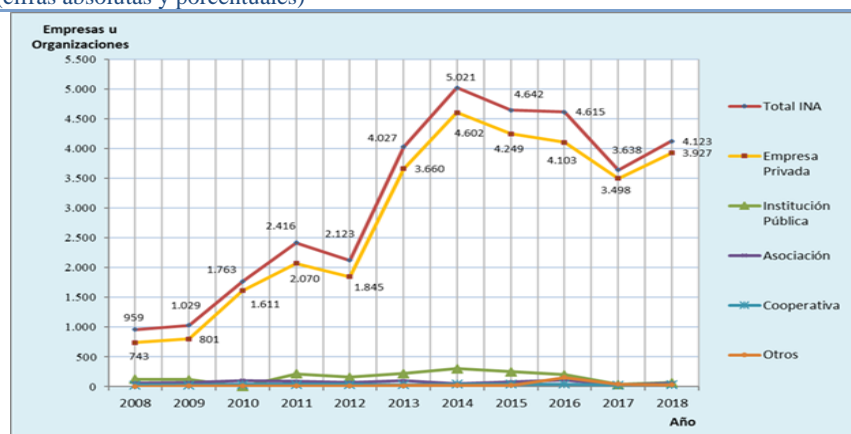
⁸ Desde la administración del gobierno Solís Rivera y ahora con la del gobierno Carlos Alvarado, *se han comprometido con la promoción de un estilo de desarrollo cimentado en la equidad, la inclusión social, el conocimiento, la innovación y el desarrollo sostenible.*” La estrategia pretende sacar de la pobreza a los hogares identificados, a través de acciones conjuntas entre varias instituciones, entre ellas el INA.

Atención al Sector Empresarial 2008-2018

Gráfico 8

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial.

Empresas u organizaciones atendidas, según tipo y sector económico al que pertenecen. 2008 – 2018.
(cifras absolutas y porcentuales)

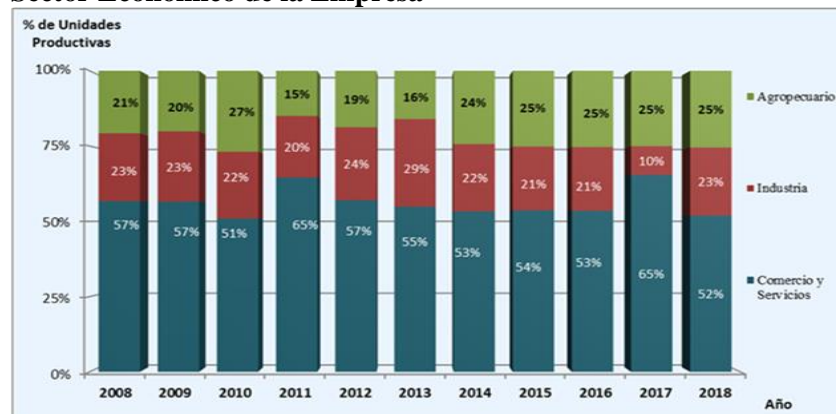


A través del período se observa como el INA ha fortalecido la atención al sector empresarial, dentro de las prioridades institucionales.

Del 2008 al 2014 se cuadruplica la cantidad de empresas atendidas. Más del 90% son privadas, aproximadamente la mitad pertenecen al sector Comercio y Servicios, 1 de cada 4 tanto al sector Agropecuario como al Industrial.

La tendencia en la atención se desacelera a partir del 2014, llegando a un mínimo de 3.638 empresas con SCFP en el 2017, año en que se da la reestructuración y mejoramiento de la información de las empresas en la base de datos del sistema, pero al momento del cierre de este año aún no se contaba con el registro completo. Ya para el año 2018 se cuenta con la información completa, lo que justifica en parte el crecimiento del 13% respecto al 2017.

Sector Económico de la Empresa



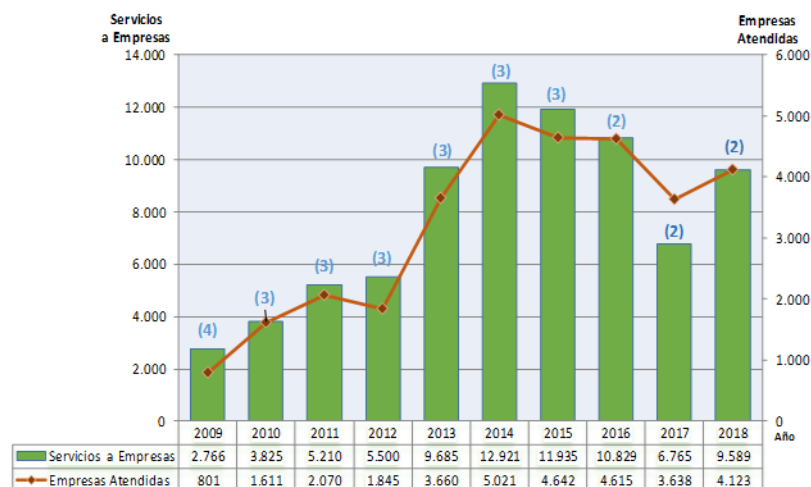
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2008 – 2018.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 9

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial.

Servicios de capacitación y formación profesional y empresas atendidas, según año. 2009 – 2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2009 – 2018.

Se observa en el eje izquierdo la cantidad de servicios de formación que el Instituto ha impartido a las empresas y en el eje derecho la cantidad de empresas. En los paréntesis el promedio de servicios por empresa.

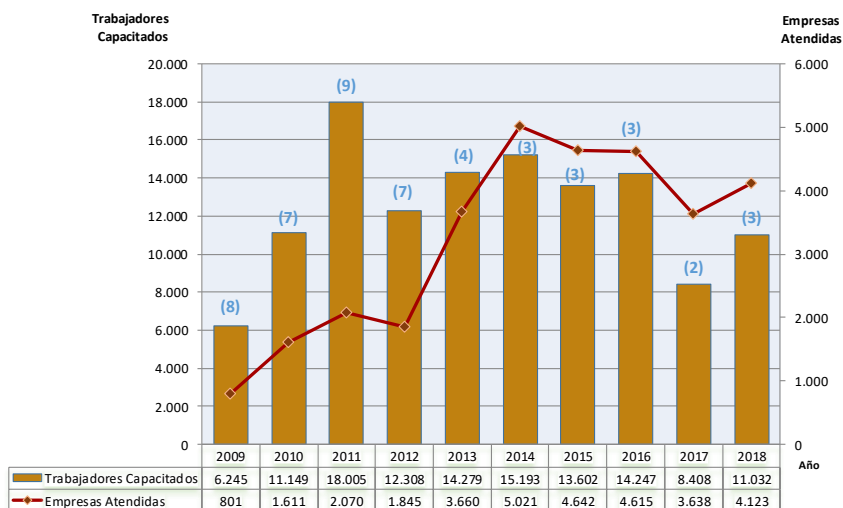
En el 2009 se impartieron en promedio 4 servicios por empresa. A lo largo del período, al incrementarse el número de empresas atendidas se observa también una reducción en el promedio de servicios bajando a 2. En este último año se dieron 9.589 servicios a 4.123 empresas u organizaciones.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 10

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial.

Trabajadores y empresas atendidas, según año. 2009 – 2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2009 – 2018.

Como es de esperar, producto del incremento en la atención del sector empresarial se ha generado, también, una mayor cantidad de personas trabajadoras capacitadas, duplicándose el número en los últimos años.

En el 2011, se tiene el máximo de 18.005 personas capacitadas en solamente 2.070 empresas, lo que lleva a un promedio de 9 trabajadores por empresa. La estrategia ha cambiado en el último quinquenio con más empresas atendidas y menos trabajadores en promedio, llegando a tres trabajadores promedio. Lo que implica una mayor atención de empresas micro y pequeñas.

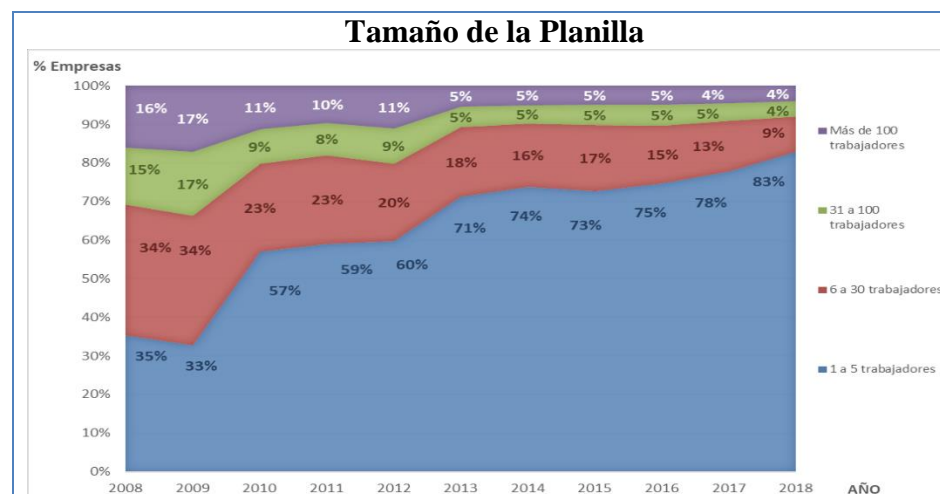
En este último año, se ve reflejado un incremento debido en parte, como ya se indicará, a las mejoras en el registro.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

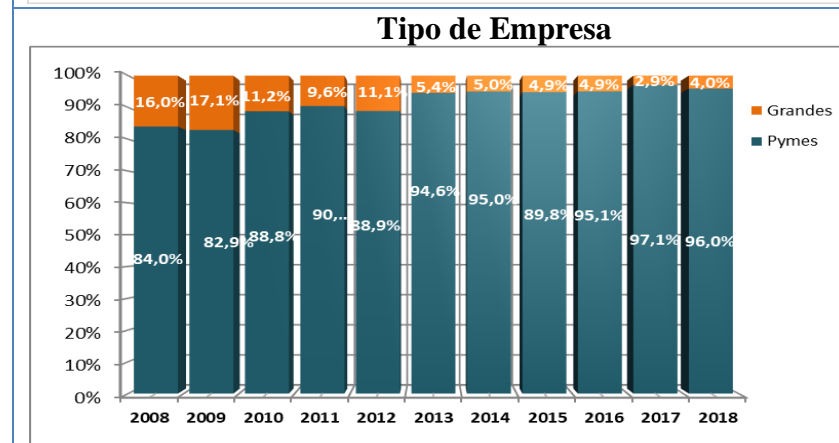
Gráfico 11

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial Privado.

Empresas atendidas, según tamaño de la planilla y tipo de empresa. 2008 – 2018.



En este gráfico se constata el hecho de que el INA se ha abocado a una mayor cantidad de servicios dirigidos a microempresas privadas (pasó de 35 a 83 de cada 100), en menoscabo de la proporción de empresas pequeñas (pasó de 30 a 9 de cada 100), y de las medianas y grandes (pasaron de 15 a 4 de cada 100 atendidas).



La proporción promedio de empresas PYME, supera el 95,0% del total de empresas privadas.

Las empresas privadas consideradas fueron identificadas de acuerdo con las siguientes características:

- tamaño de la planilla de 1 a 100 trabajadores
- no se incluyen:
 - Asociaciones y Cooperativas, que también son PYME, con la finalidad de comparar las empresas en una misma categoría.
 - Instituciones del Sector Público.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2008 – 2018.

Perfil Poblacional 2008-2018: Población Participante



Sexo: Más mujeres que hombres
56% Mujeres 44% Hombres



Grupo Edad: Mayoría Jóvenes de 15 a 35 años
aproximadamente 70%



Escolaridad: 50% con algún nivel de secundaria
20% nivel universitario



Estado Civil: 65% solteros



Lugar de Residencia: la mayoría procede de las provincias de
San José (25%), Alajuela (23%) y Puntarenas (11%).



Condición Laboral: 50% indica trabajar al momento de la última
matrícula.



Poblaciones de Especial Interés: de cada 100 personas
participantes, 1 con discapacidad, 1 adulta mayor, 5 migrantes, 1
indígena.



Sectores Productivos más Ofertados:

40% Comercio y Servicios
20% Industria Alimentaria



Subsectores Productivos más Ofertados

Informática y Comunicaciones
Idiomas
Elaboración de Productos Alimenticios



Servicios con más oferta

"Operador (a) de aplicaciones ofimáticas"
"Operador de equipo de cómputo"
"Manipulación de alimentos" y "Servicio al Cliente"

Perfil Poblacional 2008-2018: Sector Empresarial



Tamaño: 3 de cada 4 empresas u organizaciones atendidas son PYME. Más del 50% tiene una planilla con 5 o menos trabajadores.



Tipo de Empresa: 9 de cada 10 son empresas privadas.



Rama de Actividad Económica: el 30% de las empresas pertenecen a "Otras actividades de servicios comunitarias e industria manufacturera" 30% de las empresas.



Sector Económico de la Empresa: más del 50% pertenecen a Comercio y Servicios.



Ubicación Geográfica: la mayoría se ubican en la Gran Área Metropolitana, provincias: San José, Alajuela, Heredia y Cartago.



Servicios: Más del 30% de los cursos pertenecen a programas, un 25% módulos certificables, 15% asistencias técnicas. En el 2018 asciende a un total de 3.521 horas formación.



Servicios más demandados por el sector empresarial: Manipulación de alimentos, Elaboración de productos alimenticios, Servicio al cliente, Emprendedurismo, Servicio al cliente.

Perfil de los trabajadores capacitados:

Más de 10,000 personas trabajadoras atendidas por año, en el último quinquenio.



Sexo: Mayoría de hombres 60%



Grupo Edad:

Mayoría Jóvenes del grupo de edad de 25 a 29 años



Escolaridad: 45% con algún nivel de secundaria
15% nivel universitario

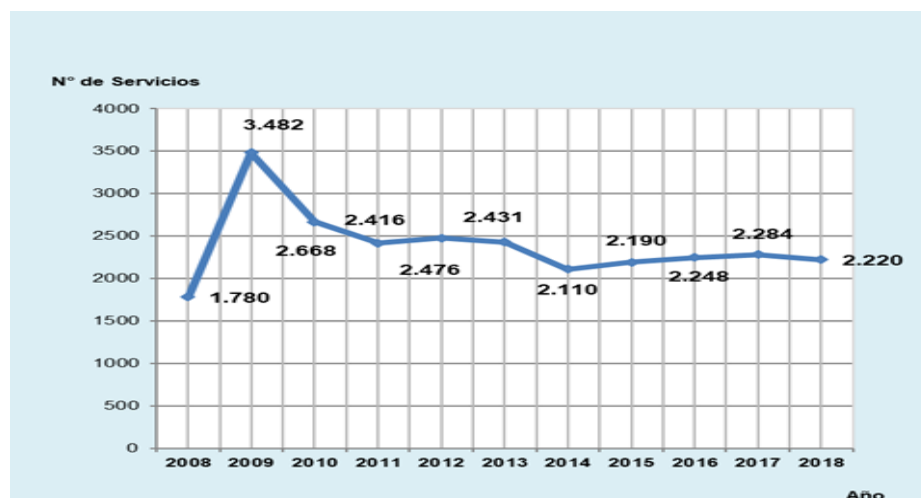


D) ¿Cuáles son los servicios ofertados por el INA?

Programas

Gráfico 12

Costa Rica, INA: Servicio de Programa de Capacitación y Formación Profesional. 2008 – 2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2008 – 2018.

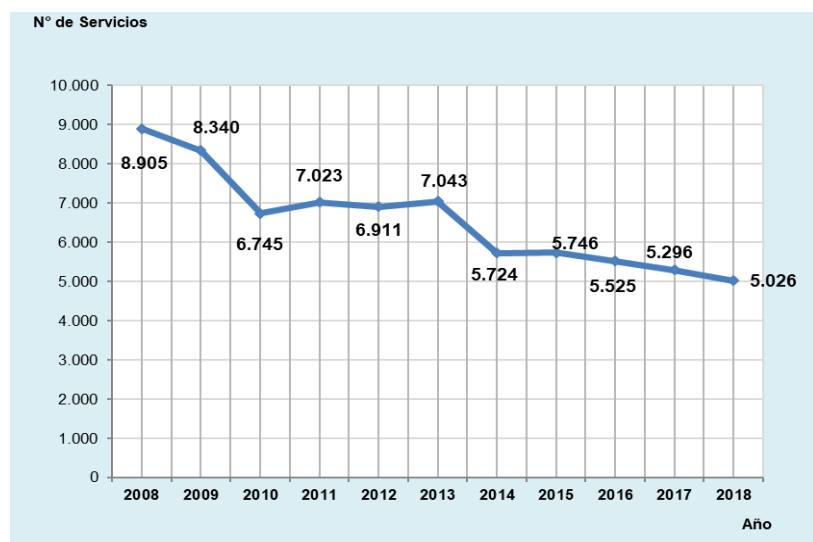
La oferta formativa en el servicio de Programas representa un 12%. A partir del 2014 los cambios son muy leves, con un promedio de 2.200 programas por año, lo que sugiere una tendencia prácticamente constante o estable en la oferta del servicio.

Un Programa constituye una salida certificable con un nivel de cualificación específico, trabajador calificado, técnico o técnico especializado, que prepara a los estudiantes para su inserción laboral, por lo que dentro de los planes institucionales tiene mucha importancia. A pesar de su aporte en la cantidad total de los SCFP, es el servicio que ocupa el primer lugar de horas módulo. En el 2018 el INA invirtió 900.930 horas en este servicio, representando más del 70% con respecto al resto de los servicios.

Módulo o Curso Certificable

Gráfico 13

Costa Rica, INA: Servicio de Módulo o Curso Certificable. 2008 – 2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2008 – 2018.

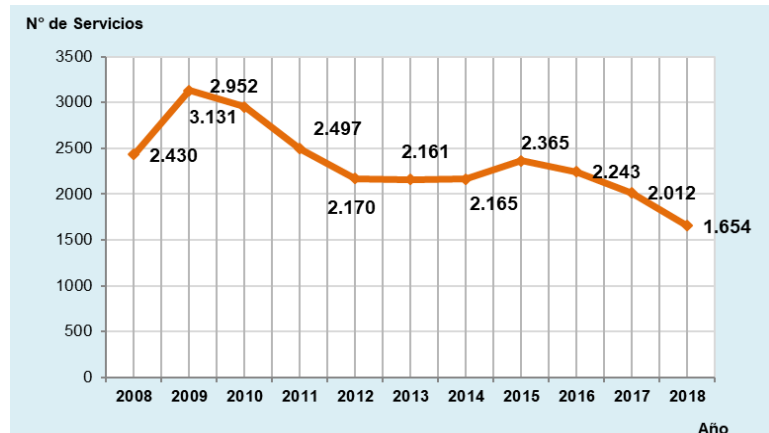
Por otro lado, el servicio de Módulos Certificables tiene un peso de 27% del total de servicios en el 2018, disminuyendo la ejecución de cursos en un 5,1%, tasa superior al año anterior.

La tendencia es decreciente en este último quinquenio. Aun así, continúa siendo un servicio que, por su corta duración, representa un 20,5% del total de horas formación impartidas durante el 2018, sigue siendo el servicio preferido por la población con poca disponibilidad pues adquiere las competencias que necesita.

Asistencias Técnicas y Servicios Diferenciados

Gráfico 14

Costa Rica, INA: Servicios de Asistencia Técnica y Diferenciado. 2008 – 2018.



Fuente: INA, Unidad de Planificación y Evaluación, bases de datos estadísticas. 2008 – 2018.

Este servicio se da por solicitud de las empresas para atención de necesidades puntuales, ya sea a través de asesorías formativas que involucran una capacitación, servicios tecnológicos y pruebas de ensayos en los laboratorios⁹ del INA.

Este servicio representa alrededor de un 9% del total.

Hasta el 2014 se tuvo una tendencia decreciente, con disminuciones anuales de alrededor del 10,3%.

En el 2015 hubo un incremento de 9,2%, sin embargo, a partir del 2016 la tendencia ha sido decreciente y en el 2018 bajó en 17,8%.

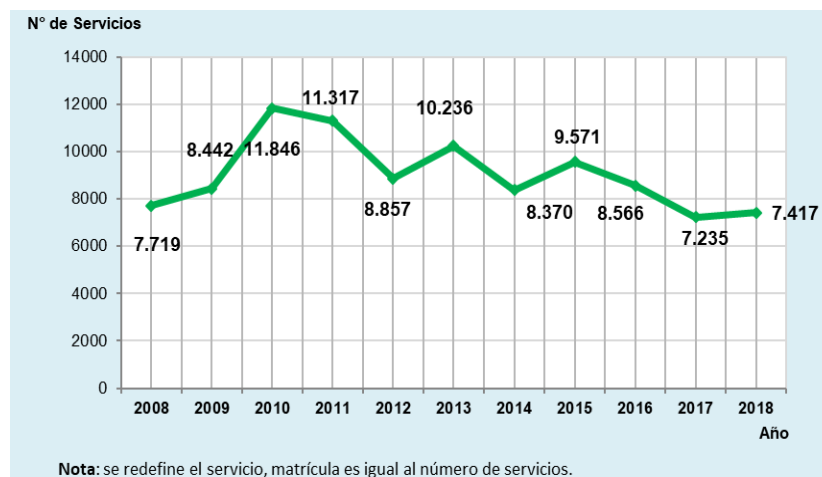
En cuanto al peso en las horas invertidas por el Instituto en este servicio, representa un 3,5% para el último año.

⁹ Los servicios diferenciados o de ensayo, son servicios ofrecidos por el INA en tres laboratorios: de Calibración y Metrología, de Ensayos de Materiales, ubicados en las regionales Central Occidental y el Laboratorio de Polímeros en la Central Oriental.

Certificación de Competencias Laborales

Gráfico 15

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias Laborales. 2008 – 2018.



Fuente: INA, Unidad de Planificación y Evaluación, bases de datos estadísticas. 2008 – 2018.

Los diseños de las pruebas de este servicio se ponen a disposición en la oferta del INA. Responde a la demanda y solicitudes que se presenten para que las personas solicitantes se sometan a una entrevista técnica y posteriormente si así se define realicen una prueba para certificar las habilidades o destrezas. Los propósitos de la certificación pueden ser de tipo laboral o requisito de alguna actividad productiva, entre otras.

Se deduce entonces, que la cantidad de pruebas que se realizan en un año dependerá totalmente de la demanda que la población haga del servicio en dicho año.

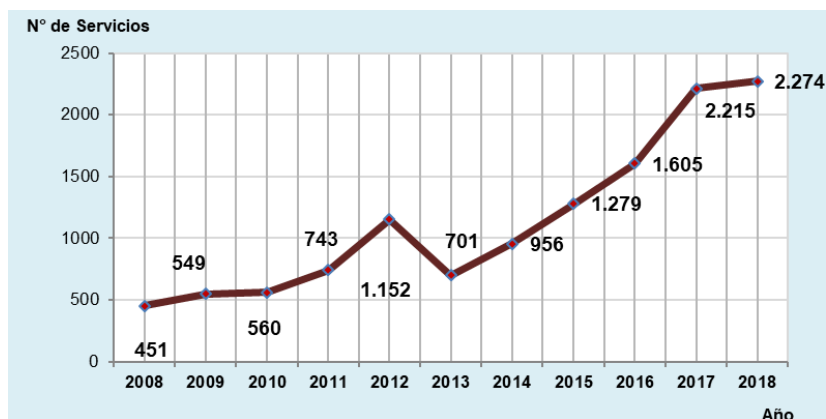
El comportamiento irregular de la serie histórica responde a las características del servicio. Cada matrícula a una prueba se considera como un servicio, de ahí que el peso en el total de servicios es de un 38% anual. En cuanto a las horas aplicadas en las pruebas no se dispone del dato en el sistema de información.

El total de pruebas en el último año es 2.5% mayor que el del 2017, pero continúa siendo el segundo más bajo alcanzado en todo el período.

Acreditación de Servicios

Gráfico 16

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. 2008 – 2018.



Fuente: INA, Unidad de Planificación y Evaluación, bases de datos estadísticas. 2008 – 2018.

Este servicio adquiere gran relevancia. Cada vez más empresas públicas o privadas adoptan la acreditación de los estándares de calidad establecidos por el INA de los servicios de formación que imparten. Son sometidas a procedimientos y evaluaciones rigurosas que las acredita.

Desde el 2010 se tiene una tendencia creciente en la cantidad de servicios acreditados anualmente. Con incrementos hasta del 25% anual en el 2017.

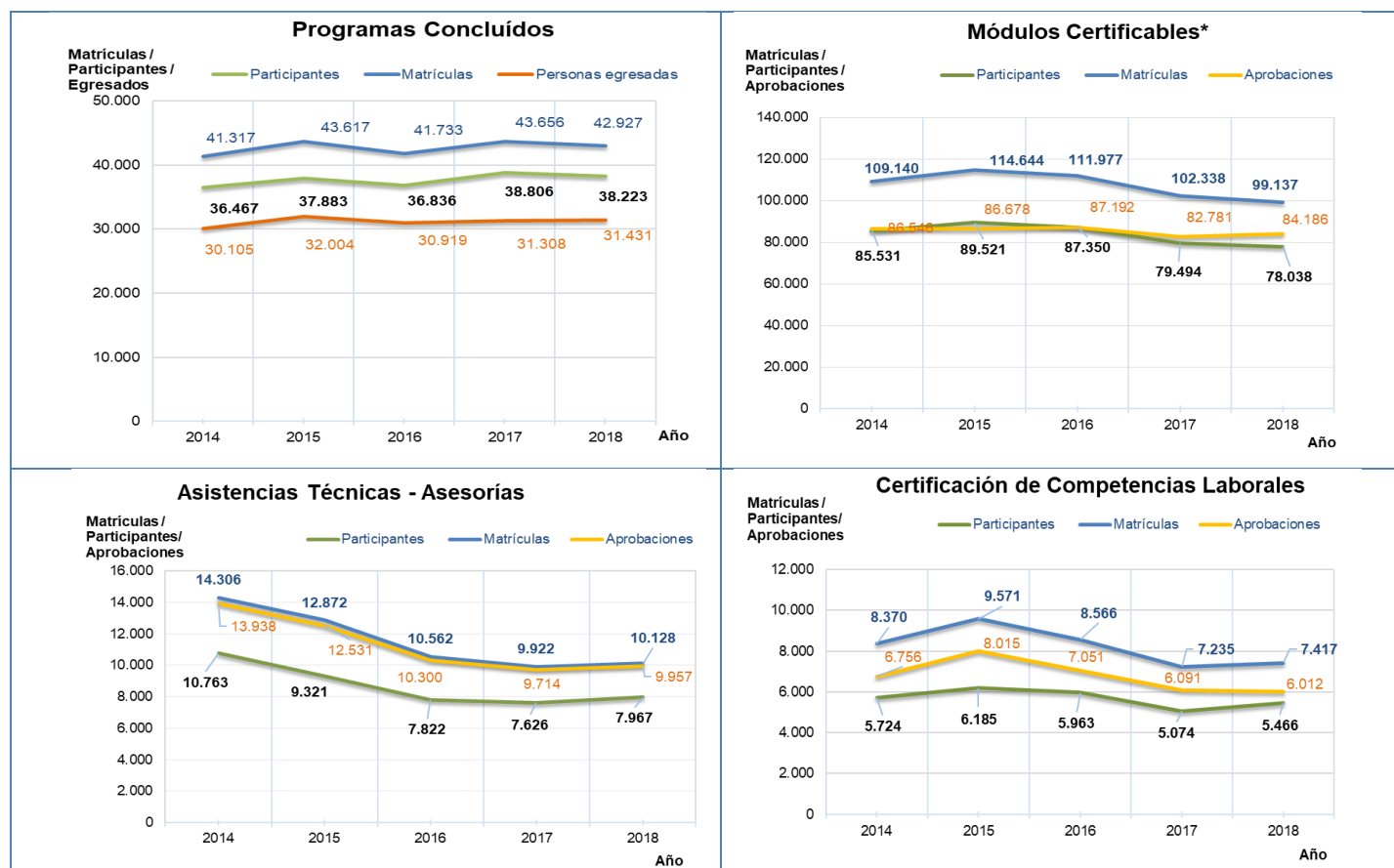
Importante resaltar que al incrementar los servicios acreditados se tiene un efecto multiplicador sobre la población que recurre cada vez más a las entidades con acreditaciones. Con una matrícula superior a 60.000.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Población, matrículas, promoción, reprobación y deserción por tipo de servicio

Gráfico 17

Costa Rica, INA: SCFP, matrículas, personas participantes y egresadas o aprobadas, según tipo de servicio. 2014- 2018.



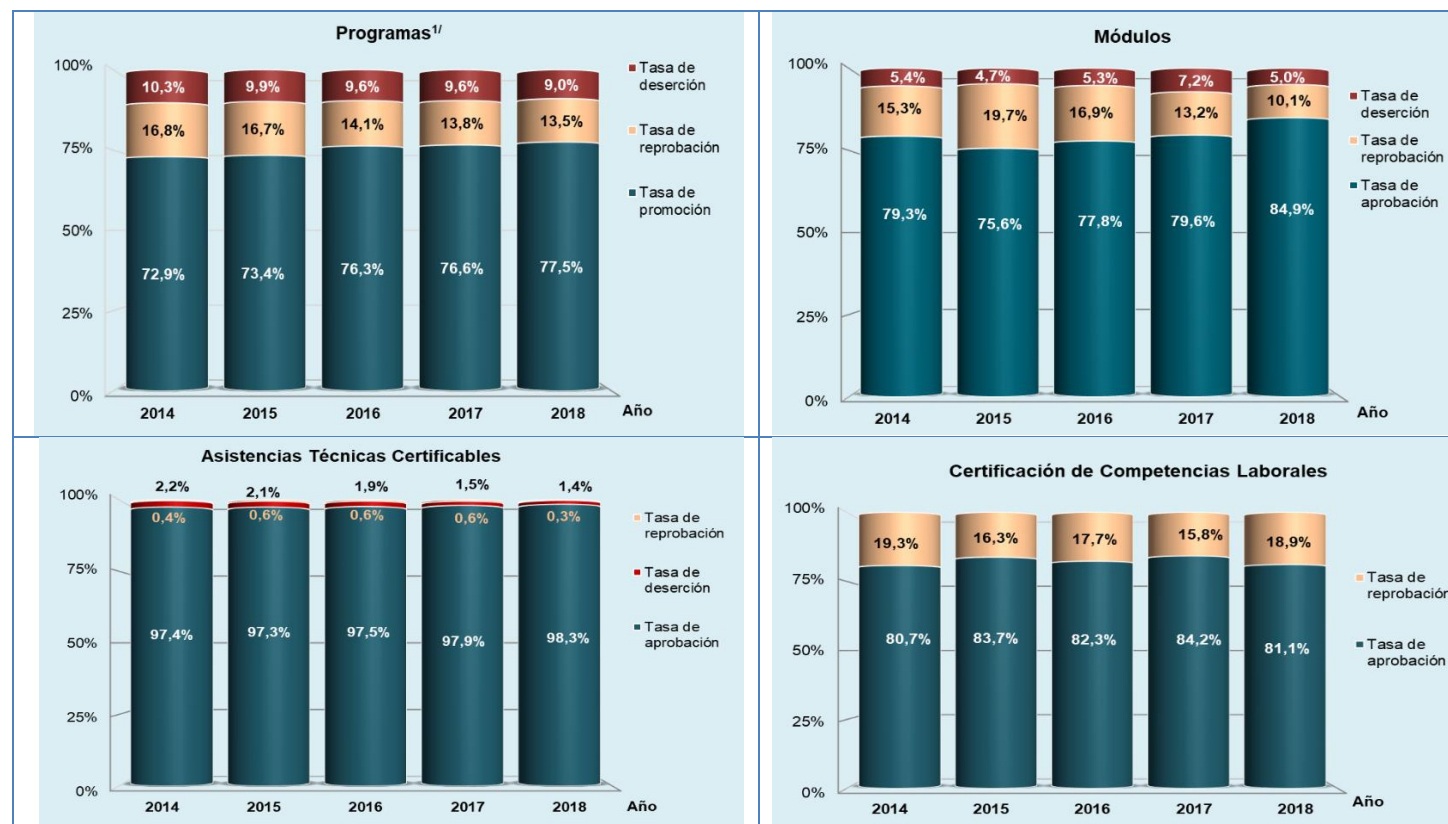
INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Nota: Son programas finalizados en el respectivo año.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014– 2018.

Gráfico 18

Costa Rica, INA: SCFP, tasas anuales porcentuales de aprobación, deserción y reprobación, según tipo de servicio. 2014- 2018.



Nota: La metodología de cálculo de las tasas en el servicio de Programas incluye los finalizados y los que están en proceso de ejecución.

1/ Son programas finalizados en el respectivo año.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014– 2018.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

La promoción, reprobación y deserción depende del tipo de servicio, pues características como la duración, las modalidades en que se imparten inciden directamente en dichas tasas. Se presentó una metodología para implementar una estimación de tasa global, utilizando como ponderador el peso de las horas formación respecto del total para cada servicio. No obstante, para los propósitos de este informe se muestran las tendencias de los indicadores en cada uno de los servicios.

En cuanto a la **promoción**, aproximadamente 80 de cada 100 aprueban satisfactoriamente y obtienen un título o certificado de servicios concluidos, siendo el servicio de programas el que se encuentra en 3 puntos por debajo de esta cifra. A excepción de las asistencias técnicas-asesorías donde la promoción es casi del 100% de la matrícula.

Respecto de la **reprobación** según el tipo de servicio se tiene que en programas 14 de cada 100 reprueban al menos un curso en el programa matriculado; en módulos certificables la tasa de reprobación tiende a disminuir hasta un 10% en el 2018, sin embargo, según el último informe del mismo año de las tasas, se observa que casos como el curso de “Manipulación de Alimentos” bajo la modalidad virtual generan tasas de reprobación de casi el 50% correlacionado con el nivel académico de la población que accede a este curso. Así también, en programas la reprobación es bastante alta en los subsectores de Informática y Comunicación e Idiomas de casi el 20% de la matrícula⁽¹⁰⁾. Por último, en el servicio de Certificación, a nivel global 20 de cada 100 reprueban la prueba, a nivel de subsector productivo la tasa aumenta hasta 37% en Informática y Comunicación, Construcciones Metálicas e Idiomas, con 27% de reprobación. La

modalidad de formación virtual presentó un 23,1% de reprobación en programas y 30,5% en módulos.

Finalmente, la tasa de **deserción**⁽¹¹⁾ en módulos, 5 de cada 100 hacen abandono del curso matriculado antes de su conclusión y en programas alrededor de 10 de cada 100 abandonan el programa matriculado en al menos un curso. Según el reporte de las causas de deserción, en el 2018 la mayor parte fue por “Situación familiar o personal” (37%), “Razones laborales” (22,7%), “Consiguió trabajo” (15,8%) y “Salud” (12,5%). Finalmente, los programas bajo la modalidad de formación Dual generaron un 14,2% de deserción y los módulos bajo la modalidad A distancia, la deserción fue de 8,4%, en el 2018.

¹⁰ Boletín Estadístico No. 5 “Reprobación y Deserción en el INA, Año 2018”, publicado por la Unidad de Planificación y Evaluación en febrero 2019.

¹¹ La deserción no aplica en el servicio de Certificación ni en los módulos: “Manipulación de Alimentos” y “Procedimientos para la conducción de autobuses de transporte público” impartidos bajo la modalidad virtual.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 19

Costa Rica, INA: SCFP, “Ranking” de programas y módulos certificables más ofertados. 2016- 2018.

Programas 2016

Posición	Nombre del Programa	Absoluto	%
	TOTAL	2.248	100,0
1	Operador de aplicaciones ofimáticas	728	32,4
2	Ejecutivo en inglés para servicios	95	4,2
3	Básico de embarco	94	4,2
4	Inglés conversacional para el Sector Comercial	39	1,7
5	Operador de máquina plana y overlock industrial	39	1,7
6	Inspector de inocuidad	36	1,6
7	Auxiliar administrativo en la empresa agropecuaria	33	1,5
8	Gestión financiera Mipymes	27	1,2
9	Programador de páginas Web	27	1,2
10	Gestor en salud ocupacional y ambiente	26	1,2
	Resto de Programas	1.104	49,1

2017

Posición	Nombre del Programa	Absoluto	%
	TOTAL	2.284	100,0
1	Operador (a) de aplicaciones ofimáticas	732	32,0
2	Ejecutivo (a) en inglés para servicios	111	4,9
3	Básico de embarco	108	4,7
4	Operador (a) de máquina plana y overlock industrial	52	2,3
5	Inglés conversacional para el sector empresarial	37	1,6
6	Ejecutivo (a) en servicio al cliente	33	1,4
7	Operario (a) de centros de acopio de materiales aprovechables	32	1,4
8	Programador (a) de páginas web	32	1,4
9	Auxiliar administrativo en la empresa agropecuaria	31	1,4
10	Gestor (a) en salud ocupacional y ambiente	30	1,3
	Resto de Programas	1.086	47,5

2018

Módulos Certificables 2016

Posición	Nombre del Módulo	Absoluto	%
	TOTAL	5.525	100,0
1	Manipulación de alimentos	1.541	27,9
2	Consejos para el manejo higiénico de alimentos.	366	6,6
3	Servicio al cliente	278	5,0
4	Emprendedurismo	217	3,9
5	Inglés básico	152	2,8
6	Salud ocupacional básica	109	2,0
7	Excel avanzado	99	1,8
8	Primeros auxilios básicos	88	1,6
9	Hidroponía	83	1,5
10	Abonos orgánicos	81	1,5
	Resto de módulos	2.511	45,4

2017

Posición	Nombre del Módulo	Absoluto	%
	TOTAL	5.296	100,0
1	Manipulación de alimentos	1.378	26,0
2	Consejos para el manejo higiénico de alimentos	434	8,2
3	Servicio al cliente	258	4,9
4	Emprendedurismo	192	3,6
5	Inglés básico	146	2,8
6	Excel avanzado	96	1,8
7	Aplicaciones informáticas básicas	91	1,7
8	Bases de datos ACCESS	84	1,6
9	Abonos orgánicos	82	1,5
10	Hidroponía	82	1,5
	Resto de los servicios	2.453	46,3

2018

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Posición	Nombre del Programa	Absoluto	%
	TOTAL	2.220	100,0
1	Operador (a) de aplicaciones ofimáticas	734	33,1
2	Ejecutivo (a) en inglés para servicios	127	5,7
3	Básico de embarco	108	4,9
4	Ejecutivo (a) en servicio al cliente	54	2,4
5	Inglés conversacional para el sector empresarial	50	2,3
6	Operador (a) de máquina plana y overlock industrial	41	1,8
7	Programador (a) de páginas web	31	1,4
8	Asistente administrativo	28	1,3
9	Inglés para la comunicación con turistas de habla inglesa	27	1,2
10	Auxiliar administrativo en la empresa agropecuaria	26	1,2
	Resto de Programas	994	44,8

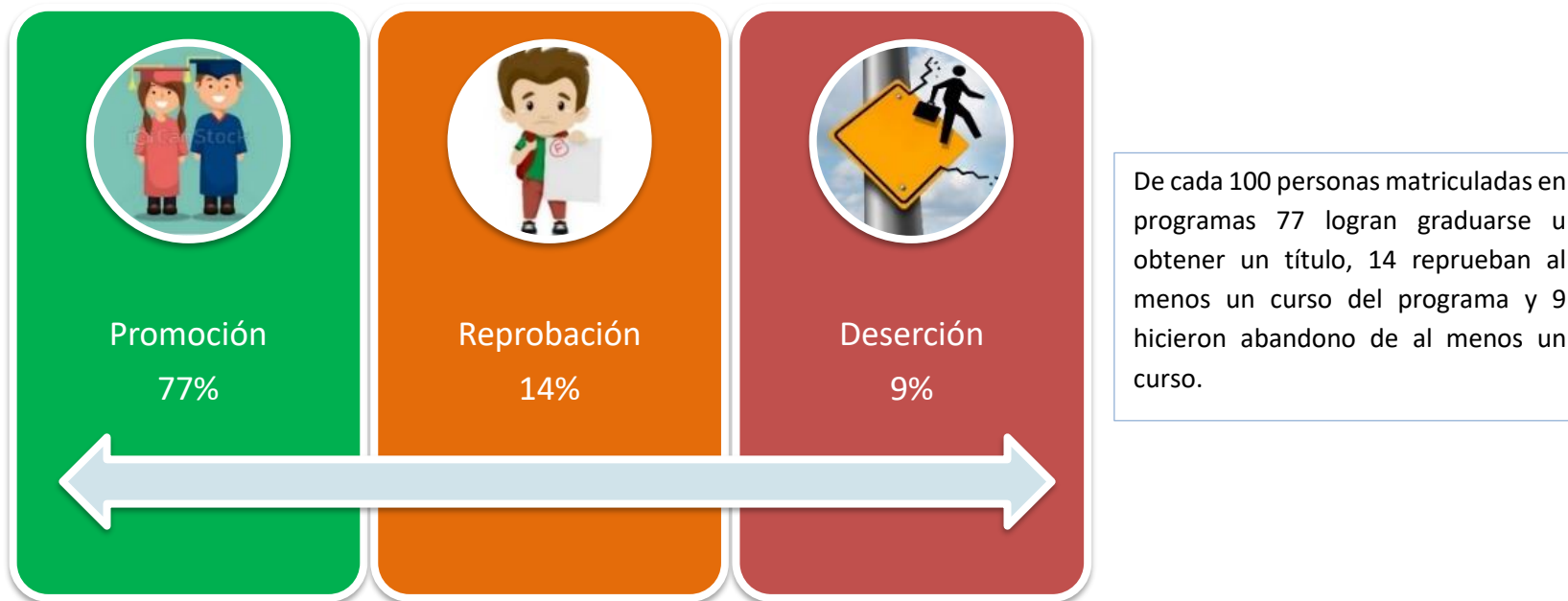
Posición	Nombre del Módulo	Absoluto	%
	TOTAL	5.026	100,0
1	Manipulación de alimentos	1.257	25,0
2	Consejos para el manejo higiénico de alimentos	446	8,9
3	Servicio al cliente	280	5,6
4	Emprendedurismo	190	3,8
5	Excel avanzado	107	2,1
6	Inglés básico	104	2,1
7	Salud ocupacional básica	92	1,8
8	Abonos orgánicos	78	1,6
9	Bases de datos ACCESS	71	1,4
10	Hidroponía	70	1,4
	Resto de los servicios	2.331	46,4

Resultados obtenidos en la ejecución de SCFP

Programas:

La ejecución de programas se ha concentrado en el sector de Comercio y Servicios, subsector Informática y Comunicación, en estos tres años 2016 al 2018 una tercera parte de los programas se impartió en “Operador de Aplicaciones Ofimáticas”. En el caso del idioma Inglés, en el año 2018, los programas finalizados rondan el 9.3% del total.

En cuanto a la modalidad de formación en este servicio para el 2018, en promedio, para los programas finalizados, 66 de cada 100 se impartieron bajo la modalidad “Presencial”), 17% mediante “Acciones Móviles”, 16% de manera “Virtual” y 1 de cada 200 a través de la modalidad “Dual”.



Módulos o Cursos Certificables:

En el caso de los módulos certificables, el Instituto mantiene el mismo posicionamiento a saber, *"Manipulación de alimentos"* ocupa el primer lugar en el último quinquenio, prácticamente el 30% de los cursos, seguido por *"Consejos para el manejo higiénico de alimentos"*, *"Servicio al cliente"* y *"Emprendedurismo"*. Los dos primeros responden al requerimiento de carné por parte del Ministerio de Salud en convenio con el INA para laborar en restaurantes, sodas y otras empresas o negocios del sector Industria Alimentaria. En cuanto a la modalidad de formación, en general la mitad de los módulos se dan en forma *"Presencial"*, 18% son *"Virtual"* y 25% a través de *"Acciones Móviles"*.

Certificación de Competencias Laborales:

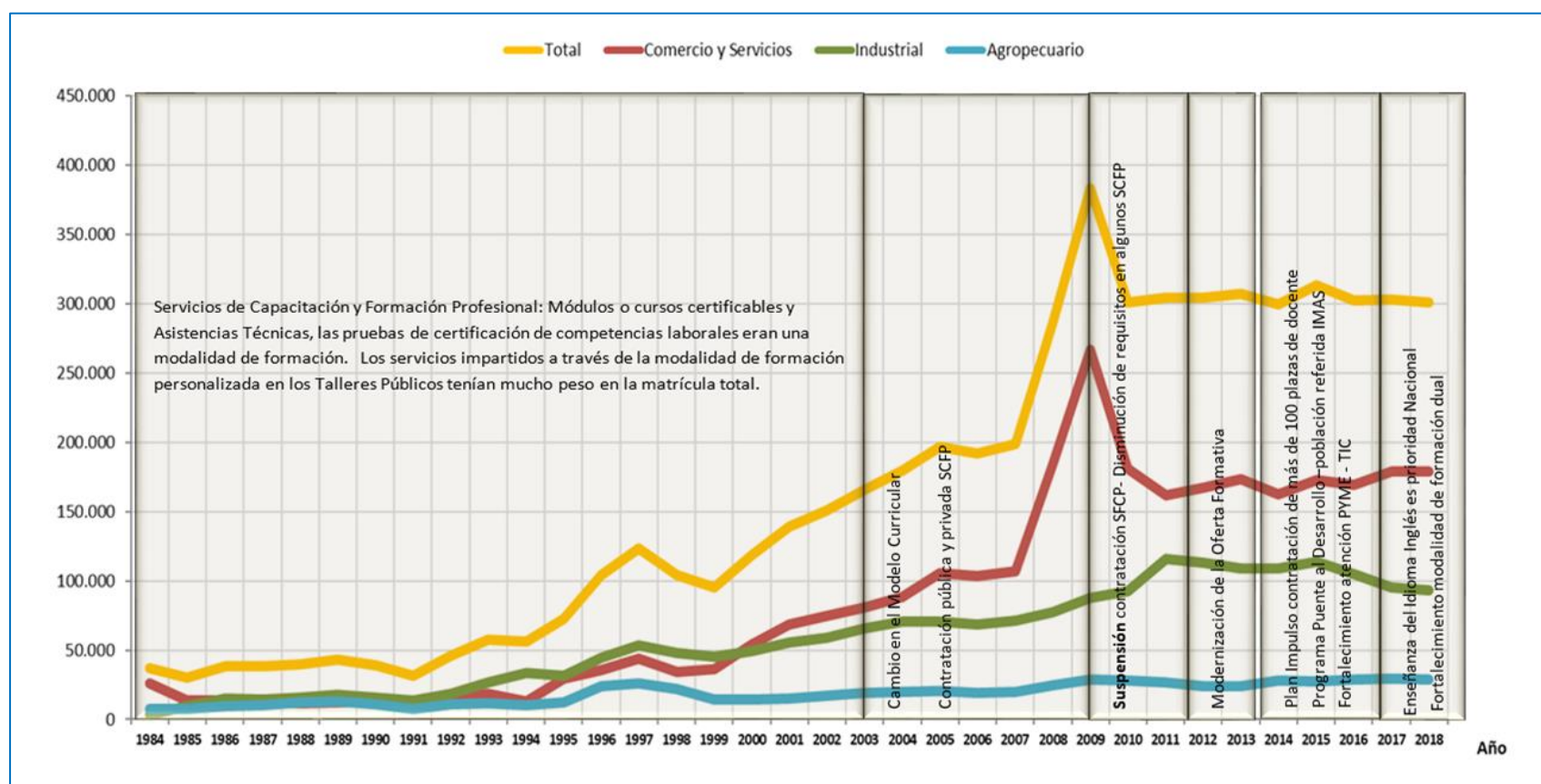
En cuanto a este servicio, que como ya se mencionara, responde a la demanda, el 35% de las pruebas realizadas en los últimos tres años corresponde al Subsector de Idiomas específicamente “Inglés” y un 9% han sido realizadas en “Operador de Aplicaciones Ofimáticas”.



E) ¿Cuál fue la matrícula que tuvo el INA?

Gráfico 20

Costa Rica, INA: Matrículas por sector económico del servicio. 1984 – 2018.



INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2009 – 2018.

- i. Se consideran las matrículas de módulos de programa o certificables (cursos), asesorías técnicas y certificación de competencias laborales (en un inicio formaba parte de una modalidad de formación). Las matrículas son realizadas por la persona participante en la apertura de cada servicio. Es considerada como unidad básica desagregada común que se ha mantenido desde 1965.
- ii. Obviamente, la matrícula está totalmente relacionada con la apertura de los servicios de capacitación y formación profesional que el INA pone a disposición de la ciudadanía y sector empresarial. Por consiguiente, es de esperar que si se abren muchos programas en el sector Comercio y Servicios se va a tener una alta matrícula en dicho sector. En el caso de Industria Alimentaria que se da el curso de “*Manipulación de alimentos*” masivamente, por ende, la matrícula va a ser proporcional.
- iii. De 1980-2005: Se contaba con los servicios descritos, además del servicio de acreditación que está presente en todo el período, pero no agrega matrículas dada su naturaleza, pues son servicios acreditados por el INA, bajo sus estándares, pero impartidos por entes públicos o privados.
- iv. A partir del 2006, hay cambio en el manejo de los programas a nivel del PASER y en la administración de éstos, entra en vigencia un nuevo Modelo Curricular el cual estipula 5 tipos de servicio de capacitación y formación profesional y 7 modalidades de formación.
- v. El contenido de la oferta formativa del INA se ha concentrado en el Sector Económico Comercio y Servicios, desde el 2000 supera la matrícula con respecto al Industrial y al Agropecuario.
- vi. La matrícula alcanza su nivel máximo en el 2009, como consecuencia de la **contratación pública y privada de servicios de capacitación**, estrategia administrativa para aumentar la cifra de técnicos. No obstante, por disposiciones del ente contralor se suspende, ocasionando una caída importante en la ejecución de servicios. La contratación de servicios a entes públicos y privados permite ampliar la capacidad instalada para ofrecer programas.

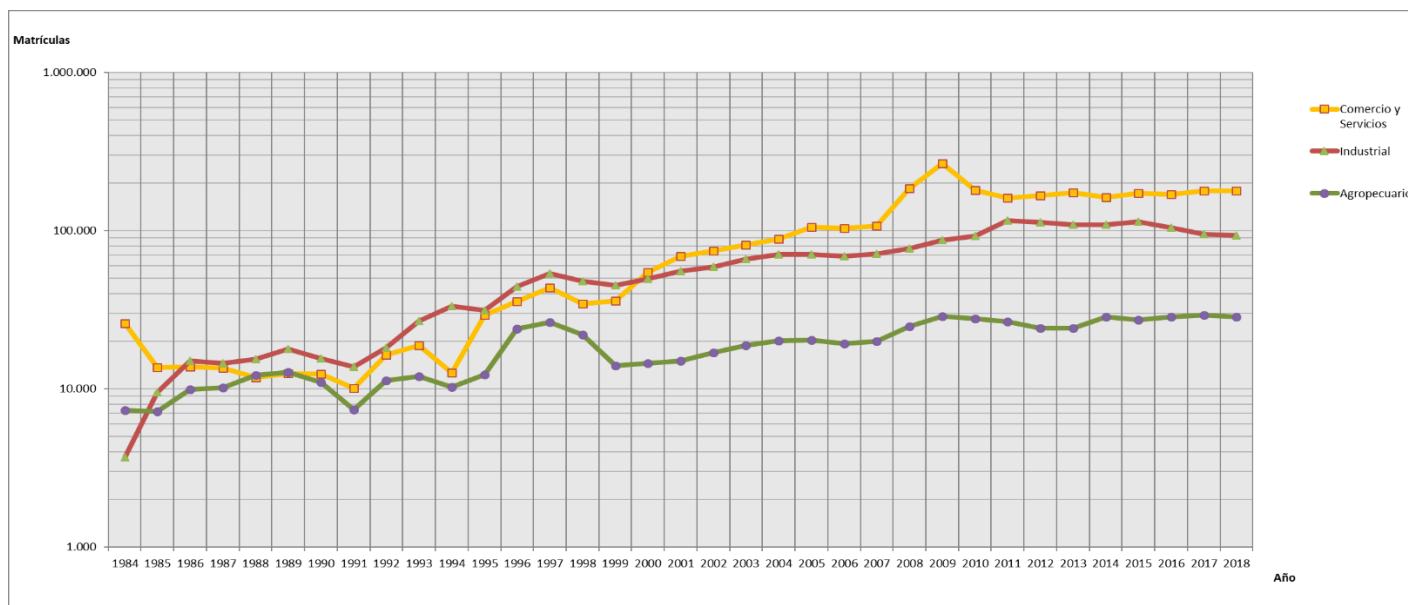
INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

- vii. A partir del 2011 se ofrecen servicios a través de **medios masivos**, como ya se indicó, el módulo *“Manipulación de alimentos”* bajo la modalidad a distancia y virtual del sector Industria Alimentaria, promocionado mediante la radio, la televisión y la prensa escrita.
- viii. Uno de los acuerdos en el marco de la Convención Colectiva negociada por el Sindicato de Trabajadores del INA (SITRAINA), incide en los volúmenes de producción de servicios de capacitación, debido a que se concede a la persona docente dentro de su jornada laboral, los tiempos de desplazamiento o traslado a los lugares donde debe impartir lecciones. Así las cosas, en las zonas alejadas o en acciones móviles se destinan dos días por semana para que la persona docente vaya a la zona y se devuelva. Por lo tanto, la programación de los servicios debe ajustarse a dicha dinámica, reduciéndose la cantidad de horas por mes y por año que se pueden impartir por parte del personal docente.
- ix. El crecimiento de las matrículas en los tres sectores se ha mantenido constante y uniforme, como se observa en la siguiente gráfica, con excepción del año 2009, como se indicó. Esto también obedece a los lineamientos institucionales y gubernamentales de apoyar los procesos de alfabetización en Informática y al impulso de un segundo idioma, por ello el INA incrementa la ejecución de programas en estas áreas a nivel nacional.
- x. En los últimos 30 años el INA ha incrementado las matrículas, logrando en el 2018 multiplicar por 7 las matrículas de 1984.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 21

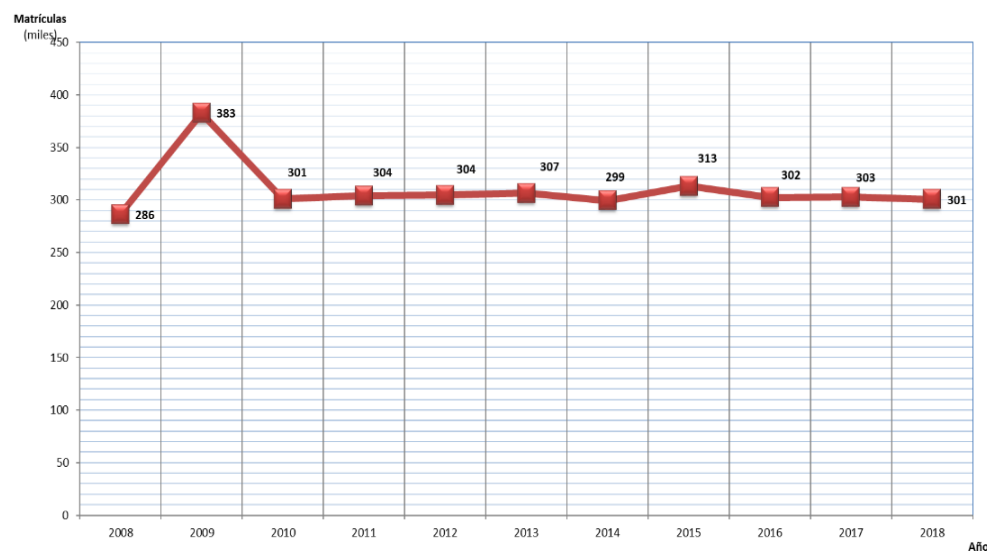
Costa Rica, INA: Tasa de crecimiento de las matrículas por sector económico del servicio. 1984 – 2018.
(Escala semi-logarítmica)



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 1984 – 2018.

Gráfico 22

Costa Rica, INA: Matrículas Totales según año. 2008 – 2018.



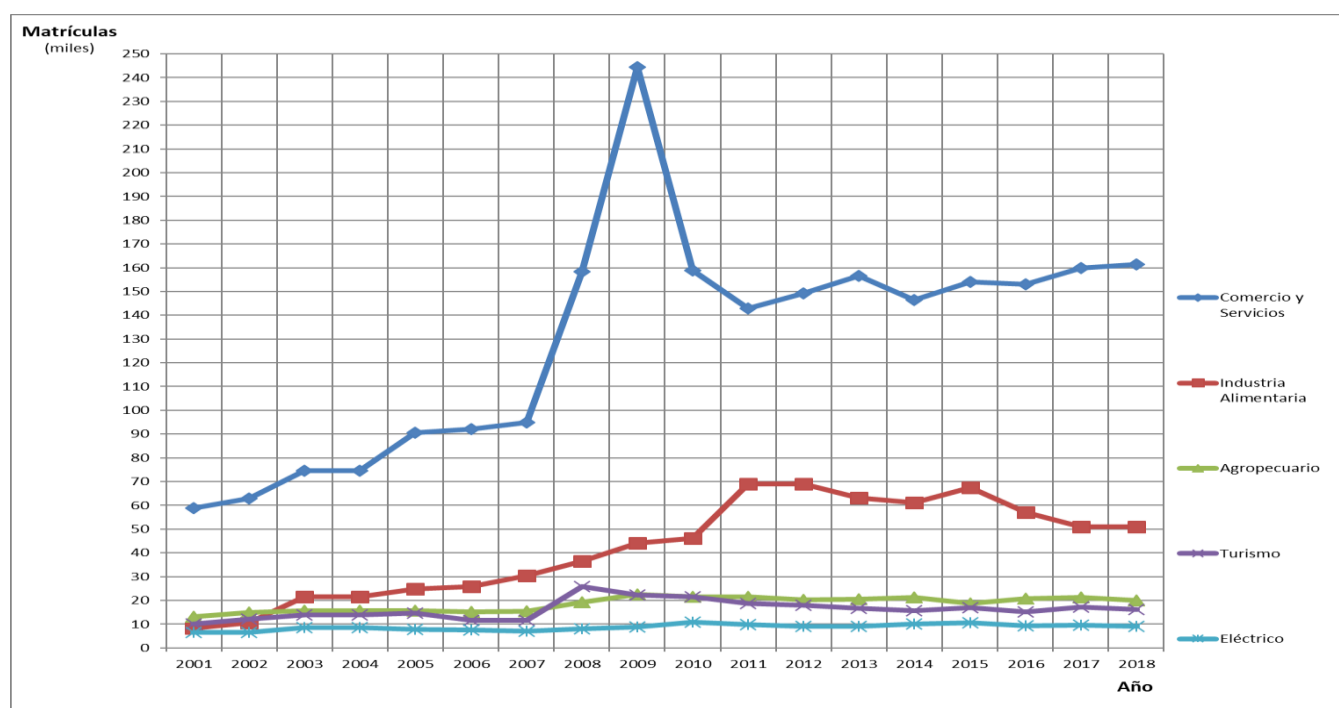
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2008 – 2018.

El total de matrículas se mantiene prácticamente constante en los últimos años, aproximadamente 300.000 matrículas promedio por año, con excepción del año 2009.

Composición de la matrícula según los sectores productivos

Gráfico 23

Costa Rica, INA: Matrículas de los sectores productivos con mayor oferta. 2001 – 2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2009 – 2018.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018



Comercio y Servicios

- Corresponde a más del **50%** de la matrícula.
- En los últimos años han tenido gran auge los Subsectores **de Informática y Comunicaciones e Idiomas- Inglés**. La tendencia no presenta cambios importantes en el 2018, 161.000 matrículas.



Industria Alimentaria

- * Representa casi el **20%** de la matrícula.
- * Gran auge con el curso de **Manipulación de Alimentos**, que se imparte bajo las modalidades a Distancia y Virtual.
- * Se desaceleró el crecimiento a partir del 2015. En este último año se matienen las matrículas respecto al 2017.
- * 2011-2018 las matrículas van de 70.000 a 50.000.



Turismo

- Representa casi el **5,4%** de la matrícula.
- Mantiene la matrícula aproximadamente en 16.000.



Agropecuario

- Representa alrededor del **5%**.
- Se mantiene con una matrícula anual aproximada de 19.000.



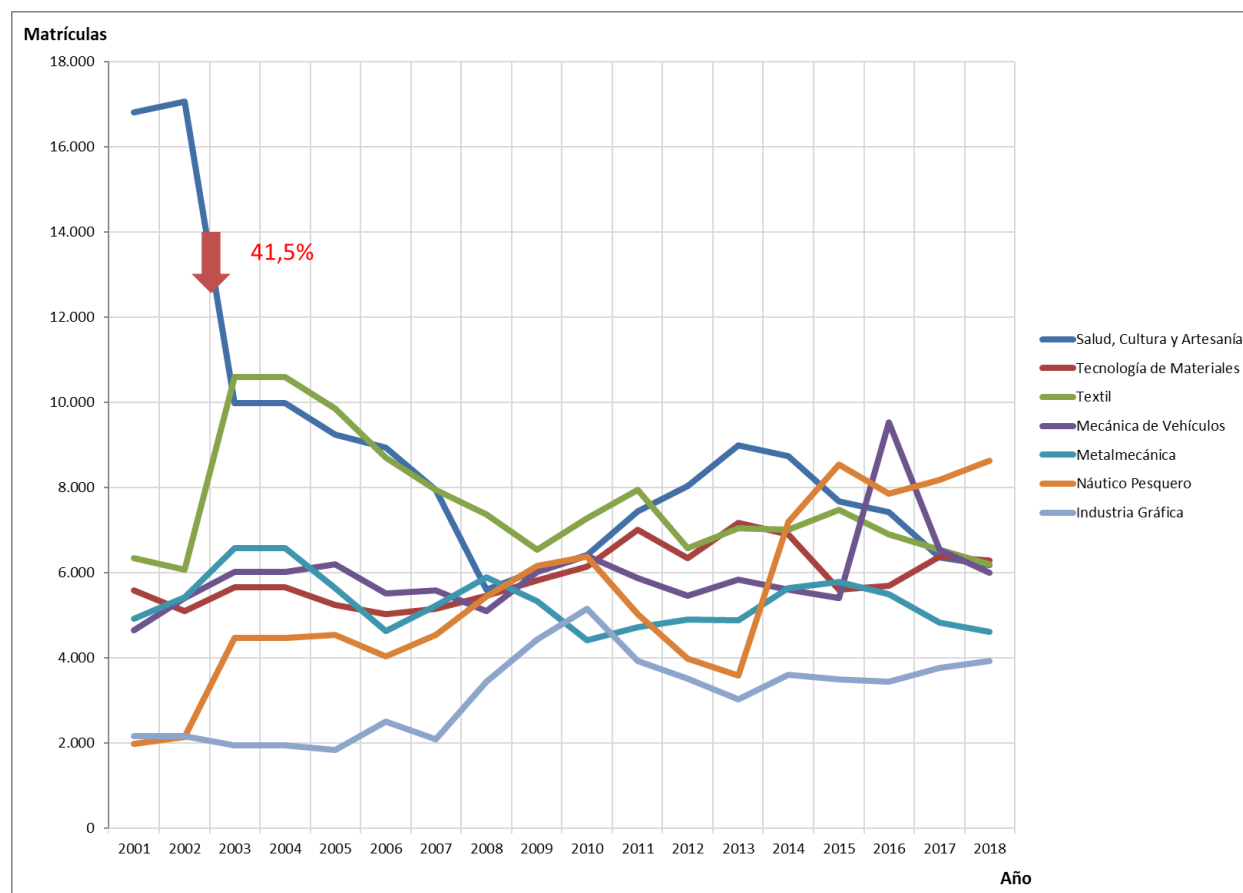
Eléctrico

- Aporta un **3%** de la matrícula total.
- Con una matrícula de 9.500. Sobresalen subsectores emergentes como **Telemática y Telecomunicaciones**. Además, cursos como **Aplicación del código eléctrico en Costa Rica** de acuerdo con el Decreto Ejecutivo y obligatoriedad en su incorporación en las instalaciones eléctricas a nivel nacional a partir del 2017.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 24

Costa Rica, INA: Matrículas de los sectores productivos con menor oferta. 2001 – 2018.



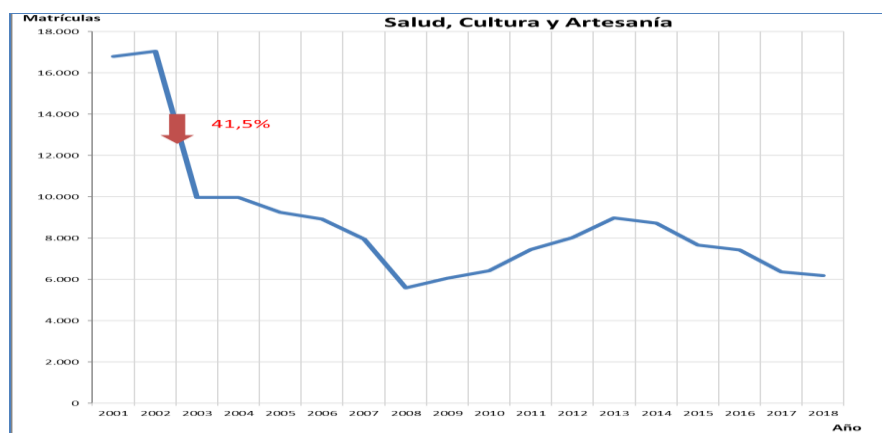
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2009 – 2018.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

El crecimiento o decrecimiento de la matrícula en cada sector productivo, depende de las políticas institucionales o gubernamentales que dan más relevancia a las áreas de atención prioritaria o de los cambios en su composición interna, subsectores o servicios que los conforman. A continuación, la tendencia en la matrícula de los sectores en forma independiente.

Gráfico 25

Costa Rica, INA: Sector Salud, Cultura y Artesanía. Matrículas por año. 2001 – 2018.



Sector Salud, Cultura y Artesanías

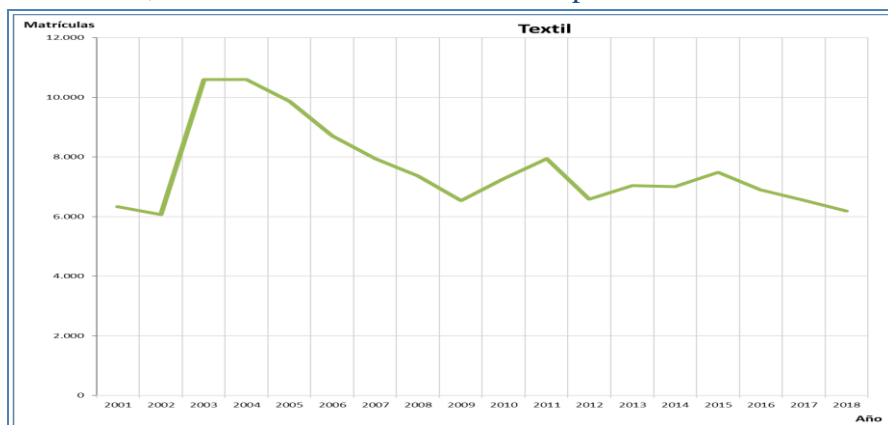
Antes denominado Procesos Artesanales, presenta una desaceleración hasta el 2008, toma un poco de auge en los siguientes 5 años y vuelve a iniciar un período de descenso hasta el 2018.

Su composición ha variado mucho, se reubican subsectores en otros sectores. Solamente del 2001 al 2003 experimentó una caída de un 41,5%. Los centros de formación que imparten los servicios bajo la modalidad de “Formación Personalizada”, han disminuido en casi un 50,0% la cantidad de matrículas con respecto al año 2000.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 26

Costa Rica, INA: Sector Textil. Matrículas por año. 2001 – 2018.

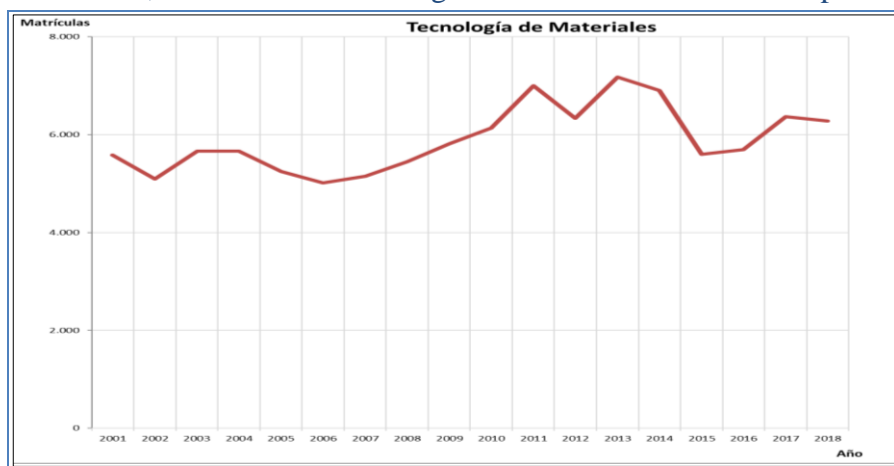


Sector Textil

Este sector presenta una desaceleración desde el 2011, aunque en el 2014 experimentó un leve crecimiento. Se tiene una disminución del 22% en la matrícula de los servicios ofrecidos en este sector al 2018. El comportamiento de esta oferta obedece, en parte, a la respuesta del mercado laboral.

Gráfico 27

Costa Rica, INA: Sector Tecnología de Materiales. Matrículas por año. 2001 – 2018.



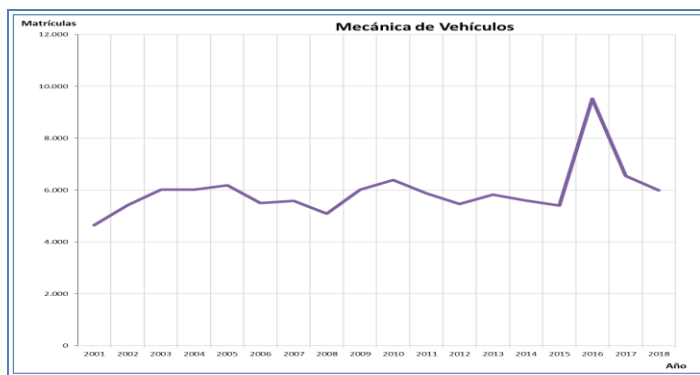
Sector Tecnología de Materiales

Conformado por los subsectores Construcción Civil y Gestión Ambiental, ambos han tomado importancia en los últimos 3 años, debido a que forma parte de las áreas de atención prioritaria. Presenta una tendencia creciente hasta el 2011, un máximo de 7.000 matrículas y a partir del 2010 el promedio oscila alrededor de 6.000 matrículas. Se destacan cursos de “Dibujo asistido por computadoras” en el subsector de Construcción Civil, así como de “Manejo de residuos”, “Importancia de recursos hídricos” del subsector Gestión Ambiental.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 28

Costa Rica, INA: Mecánica de Vehículos. Matrículas por año. 2001 – 2018.

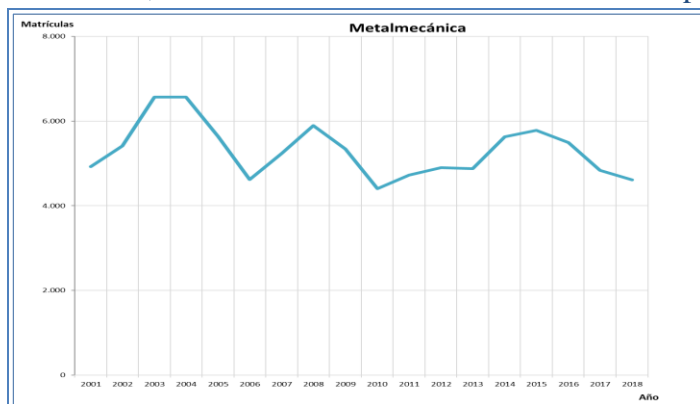


Sector Mecánica de Vehículos

Es un sector que se ha mantenido con 6.000 matrículas por año aproximadamente hasta el 2015, es en el 2016 donde se llega a 9.528, como consecuencia del módulo **“Procedimiento para la conducción de autobuses de transporte público”**, que el MOPT pide como requisito, se da en forma virtual y masiva. Solamente en el 2016 hubo 3.916 matrículas lo que representó un 67% de todo el sector. En la actualidad ha disminuido la matrícula pues son menos las personas nuevas en este puesto o que no han recibido la capacitación.

Gráfico 29

Costa Rica, INA: Sector Metalmecánica. Matrículas por año. 2001 – 2018.



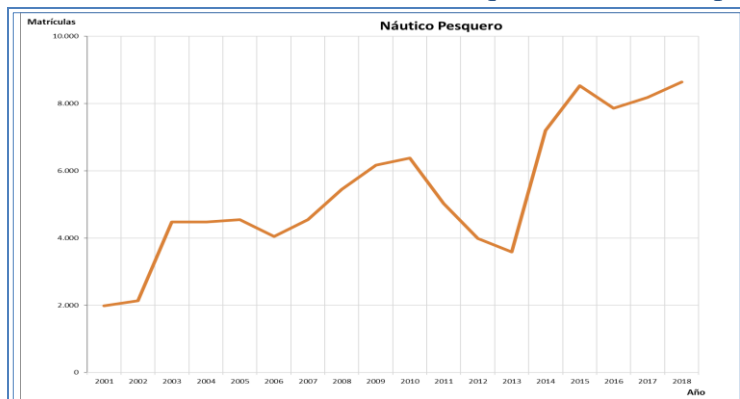
Sector Metalmecánica

Tiene un promedio de 5.300 matrículas en el último quinquenio. Se considera dentro de las áreas de atención prioritaria, con una disminución del 4.6% en el último año. El subsector de Mecánica de Precisión concentra el 50% de la matrícula del sector, seguido por Construcciones Metálicas que corresponde al 36%.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 30

Costa Rica, INA: Sector Náutico Pesquero. Matrículas por año. 2001 – 2018.

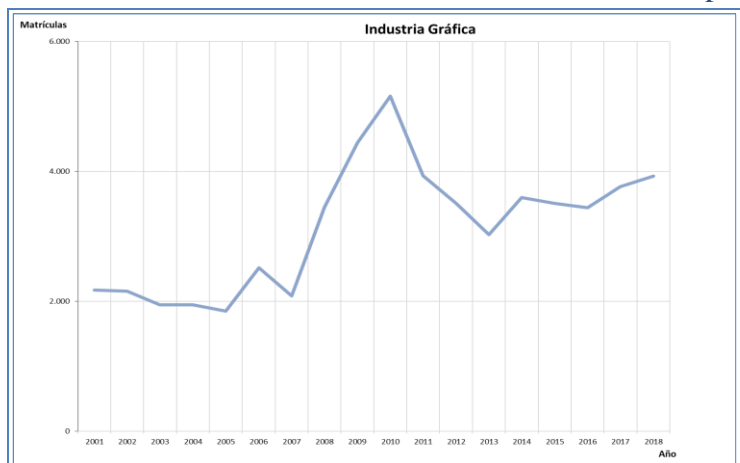


Sector Náutico Pesquero

El subsector Transporte Vía Acuática tiene el 98% de la matrícula en este sector y dentro de este el programa **Básico de Embarco** se lleva el 80% de la matrícula, producto de Decreto de Safarrancho emitido en el 2011 y ratificado en marzo del 2013 por la Dirección de Navegación y Seguridad del MOPT, el cual obliga la aprobación del programa como requisito para el manejo de toda embarcación. Este hecho es coincidente con el comportamiento de la serie histórica del sector, pues a partir del año 2013 empieza a crecer, con una matrícula promedio anual de 8.000, en el último año aumenta en un 5,5% respecto del 2017.

Gráfico 31

Costa Rica, INA: Sector Industria Gráfica. Matrículas por año. 2001 – 2018.



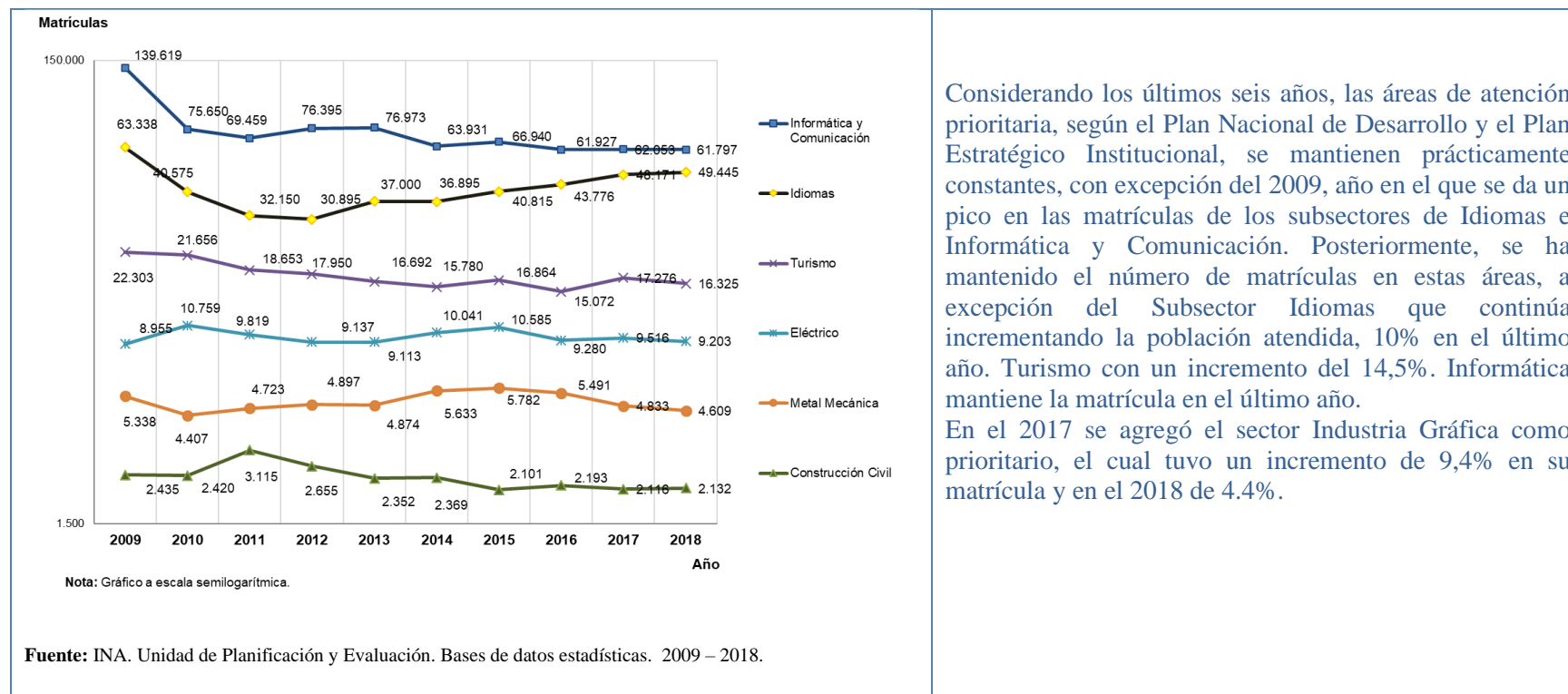
Sector Industria Gráfica

La mitad de la matrícula de este sector se concentra en el subsector de Diseño Gráfico, que empieza a adquirir importancia a partir del 2018 en la modalidad de Formación Dual. En el 2010 tiene el máximo alcanzado de 6.373 matrículas y de 3.925 en el 2018. Este sector empieza a incorporarse dentro de la atención de las áreas prioritarias.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 32

Costa Rica, INA: Áreas de atención prioritaria. Matrículas según sector o subsector productivo. 2009 – 2018.
(Escala semi-logarítmica)





F) ¿Dónde imparte el INA los servicios?

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

El INA en la actualidad tiene 52 centros de formación divididos en nueve unidades regionales en todo el territorio nacional.



INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018



Horas Módulo

Las *horas módulo*¹² es otra de las unidades de medida que se dispone en el registro administrativo de los servicios impartidos por el INA. La duración del proceso formativo depende del tipo de servicio, siendo en su mayoría los programas los de más larga duración, la suma de horas de los cursos que lo componen va desde 58 a 3.000 en el 2018, en el caso de los módulos o cursos certificables, su duración va de 10 a 488 horas en este último año. Esta unidad de medida está correlacionada directamente con la capacidad de planta física, tamaño y cantidad de centros de formación que disponga cada una de las unidades regionales.

Cuadro 1

Costa Rica, INA: Horas módulo según unidad regional. 2014-2018.

Unidad Regional	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL	1.120.791,5	1.171.575,1	1.163.394,5	1.192.947,5	1.176.077,6
Brunca	69.155,9	76.889,0	72.402,7	77.339,0	76.408,0
Cartago	92.174,0	108.788,4	124.665,2	119.140,5	127.550,0
Central Occidental	176.995,9	189.182,0	191.784,5	195.548,1	180.099,9
Central Oriental	312.736,6	319.542,1	311.406,5	298.781,1	285.927,2
Chorotega	125.900,5	130.108,9	126.100,0	128.630,5	137.525,0
Heredia	73.676,0	68.293,1	75.445,6	93.386,9	97.028,0
Huetar Caribe	82.541,5	82.751,2	69.678,5	74.565,5	81.713,5
Huetar Norte	105.410,2	112.365,2	103.136,0	111.821,9	102.449,0
Pacífico Central	82.200,9	83.655,2	88.775,5	93.734,0	87.377,0

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014– 2018.

Cuadro 2

Costa Rica, INA: Distribución porcentual de las horas módulo según unidad regional. 2014-2018.

Unidad Regional	2014	2015	2016	2017	2018	Promedio
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Central Oriental	27,9	27,3	26,8	25,0	24,3	26,3
Central Occidental	15,8	16,1	16,5	16,4	15,3	16,0
Chorotega	11,2	11,1	10,8	10,8	11,7	11,1
Huetar Norte	9,4	9,6	8,9	9,4	8,7	9,2
Cartago	8,2	9,3	10,7	10,0	10,8	9,8
Huetar Caribe	7,4	7,1	6,0	6,3	6,9	6,7
Pacífico Central	7,3	7,1	7,6	7,9	7,4	7,5
Heredia	6,6	5,8	6,5	7,8	8,3	7,0
Brunca	6,2	6,6	6,2	6,5	6,5	6,4

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014– 2018.

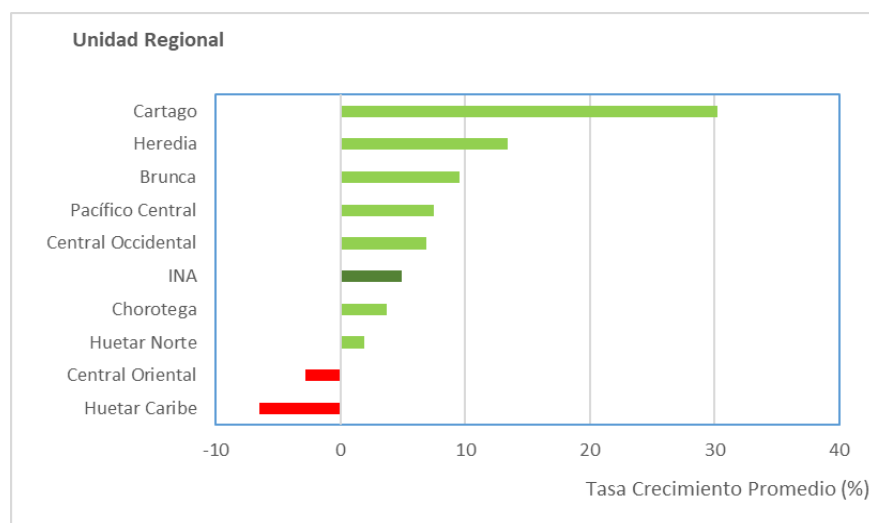
¹² Según el Glosario de los Servicios de Capacitación Profesional y Servicios Tecnológicos del INA, 2006. Se define las horas módulo: “total de horas de duración establecido en el diseño curricular para impartir un módulo”.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

En el Cuadro 2, se puede observar entonces, las unidades regionales más grandes Central Oriental, Central Occidental y la Chorotega ejecutan la mitad de las horas módulo y por ende la mayor cantidad de los servicios respecto al resto de las unidades regionales, de acuerdo con su capacidad de planta. Los pesos relativos de cada unidad regional se mantienen en el último quinquenio. A continuación, se observan los cambios con respecto al año 2014, que han tenido las unidades regionales y los centros ejecutores en la cantidad de horas módulo que se han impartido en el último quinquenio.

Gráfico 33

Costa Rica, INA: Horas módulo. Tasa de cambio promedio en el quinquenio respecto al año 2014, según unidad regional. 2014-2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014– 2018.

En promedio la tasa de crecimiento en el total de horas impartidas por las unidades regionales, tomando como año base el 2014 en el último quinquenio, se puede ver como la UR de Cartago incrementa en un 30% la producción total en horas módulo, aunado a la puesta en marcha del nuevo centro CF de Cartago en el 2018. En el caso de la UR de Heredia presenta tasas de crecimiento promedio del 20%, en todo el período se mantienen los incrementos positivos, lo que deriva en un mayor aprovechamiento de la capacidad de planta o mayor contratación de servicios de formación profesional.

El INA en general creció en promedio en casi un 5% en el período.

Las unidades regionales Brunca, Pacífico Central y Central Occidental presentan un crecimiento por encima del institucional e inferior al 10%.

En cuanto a la UR Huetar Norte se mantiene con una producción casi constante con un incremento promedio del 2%.

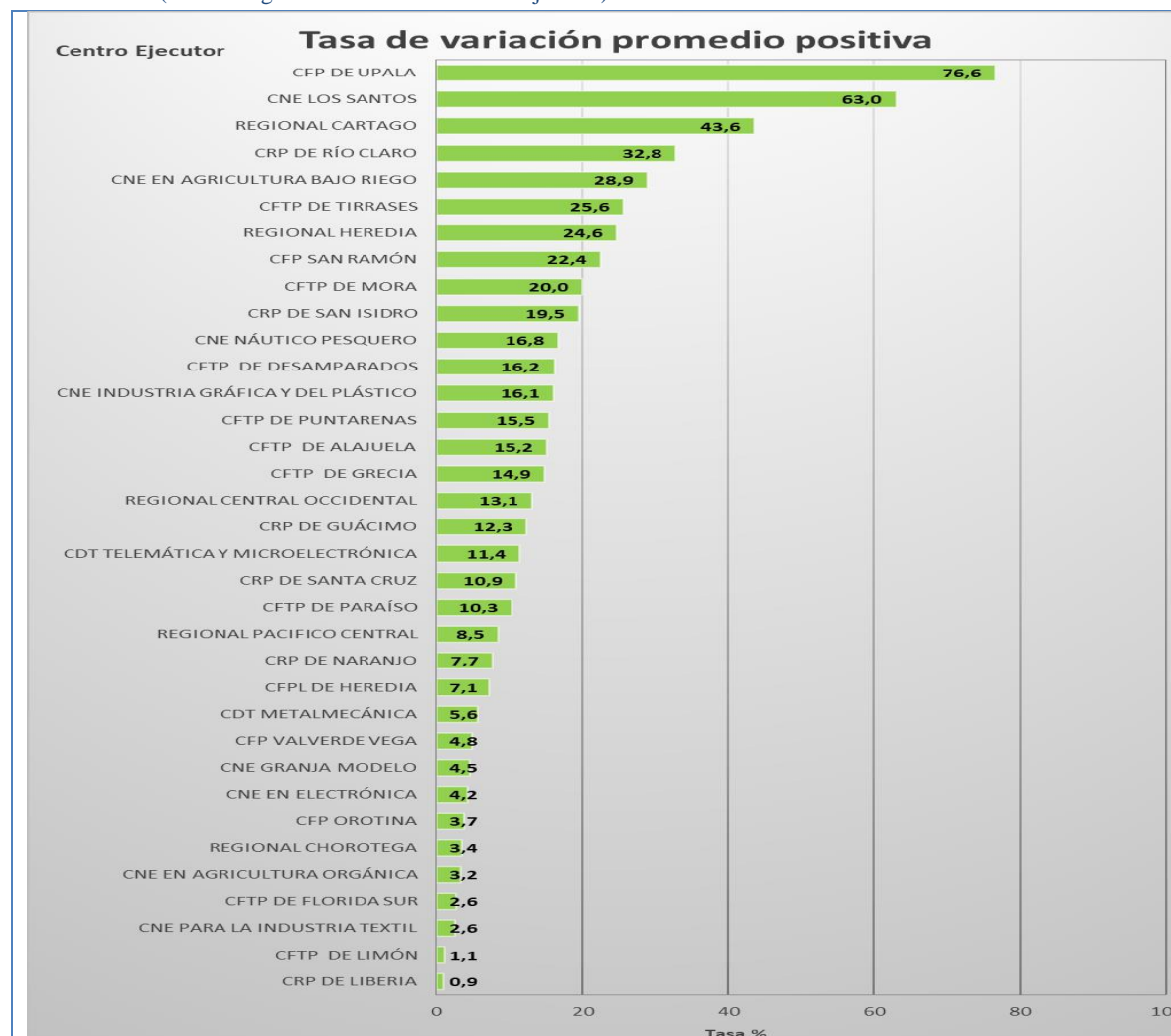
La UR Central Oriental presenta una desaceleración en la cantidad de horas módulo de casi 3% respecto al 2014 y la UR Huetar Caribe con un decrecimiento promedio de 6,5%.

Seguidamente, se presentan las tasas de variación del total de horas módulo impartidas por cada uno de los centros ejecutores, con respecto también al año 2014.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 34

Costa Rica, INA: Horas módulo. Tasa de cambio promedio en el quinquenio respecto al año 2014.
2014-2018. (Unidad regional en calidad de centro ejecutor).



Centros ejecutores con tasas positivas.

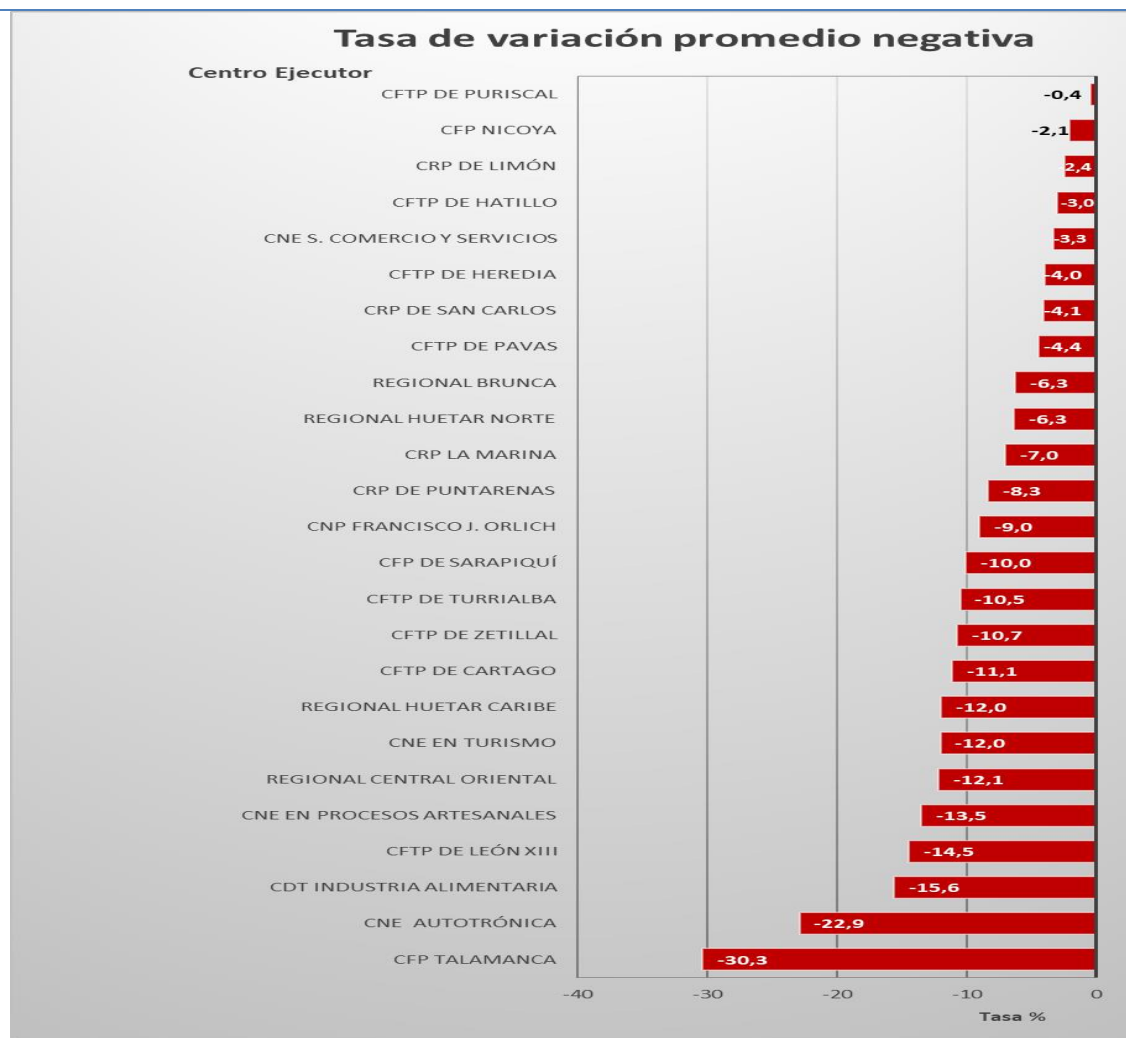
Se muestran las tasas de variación positiva del total de horas impartidas en el período y con año base el 2014.

Estos centros presentan auge en el total de horas impartidas a través de una mayor cantidad de servicios y representan el 58% del total de centros ejecutores INA.

Sobresalen el CFP de Upala que creció en un 76,6%, CNE Los Santos 63,0%, en tercer lugar, la UR de Cartago 43,6% en calidad de centro ejecutor.

Algunos tienen un incremento menor al 5%, manteniendo su ejecución de servicios prácticamente en todo este período, como es el caso del CRP de Liberia (0,9%) y CFTP de Limón (1,1%).

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018



Centros ejecutores con tasas negativas.

El panorama cambia en los centros que se presentan en esta gráfica, tuvieron una tasa de cambio negativa en el total de horas que impartieron. Lo que implica una desaceleración en la cantidad de servicios que llevaron a cabo.

Sin embargo, tasas negativas inferiores al 5% no significan una desaceleración importante. Como se presentan en los centros: CFTP de Puriscal, CFP de Nicoya, CRP de Limón, entre otros.

No obstante, casos con tasas negativas superiores al 10%, llama la atención para ahondar en lo que llevó a disminuir la ejecución de servicios en estos centros, como son: CFTP de León XIII (-14,5%), CDT Industria Alimentaria (-15,6%), CDT Autotrónica que disminuyó las horas módulo en 23% y el CFP de Talamanca que cae su ejecución en un 30%.

Algunas de las causas podrían ser: remodelación de la planta física, menor asignación de docentes por incapacidades o permisos, cambios en el diseño de algunos servicios. Situaciones que habría que constatar con cada uno de los centros que presentan estos descensos.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014 – 2018.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Cuadro 3

Costa Rica, INA: Distribución de los centros ejecutores por tasa de cambio anual promedio, según unidad regional, por tipo de variación positiva o negativa. 2014-2018.

(cifras absolutas y porcentuales)

Unidad Regional	Centros Ejecutores	Tasa de Cambio Quinquenal			
		Positiva		Negativa	
		Absoluto	%	Absoluto	%
TOTAL	62	35	56,5	25	41,7
Brunca ^{1/}	4	2	66,7	1	33,3
Cartago ^{2/}	7	4	66,7	2	33,3
Central Occidental	10	8	80,0	2	20,0
Central Oriental	17	7	41,2	10	58,8
Chorotega	5	4	80,0	1	20,0
Heredia	4	3	75,0	1	25,0
Huetar Caribe	5	2	40,0	3	60,0
Huetar Norte	5	1	20,0	4	80,0
Pacífico Central	5	4	80,0	1	20,0

1/ En la UR Brunca, el CF Coto Brus inicia labores en el 2018.

2/ En la UR de Cartago, el CF de Cartago entra en operación en 2018.

Nota: Se contabilizan las unidades regionales en condición de centro ejecutor.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014 – 2018.

Las UR Central Occidental, Chorotega y Pacífico Central presentan incrementos en el 80% de los centros que las conforman, seguidas de Heredia con un 75%.

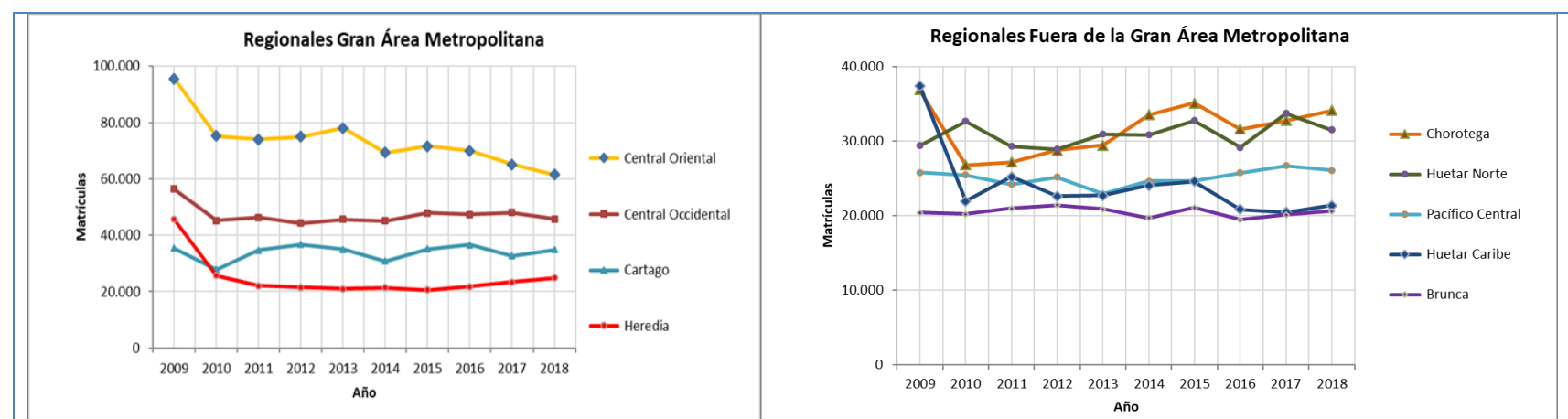
Un 42% de los centros tuvieron una tasa negativa, lo que implica menos horas módulo impartidas con respecto al 2014. Las Unidades Regionales Huetar Norte, Huetar Caribe y Central Oriental son las que presentan mayores tasas negativas.

Matrículas, según unidad regional

Gráfico 35

Costa Rica, INA: Matrículas según unidad regional.

Clasificación según la localización de las unidades regionales con respecto a la Gran Área Metropolitana. 2009 – 2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2009 – 2018.

La tendencia en las matrículas de las unidades regionales dentro de la GAM, muestra claramente la tendencia decreciente en la UR Central Oriental, posiblemente por una menor cantidad de servicios. La UR Central Occidental se mantiene. Las unidades regionales de Cartago y Heredia presentan incrementos en el último año, en la primera por la apertura del nuevo centro CF de Cartago y la segunda por una mayor producción complementada con contrataciones de servicios.

Para las unidades regionales ubicadas fuera de la GAM, se puede apuntar que en la Chorotega y la Brunca se da aumento en la cantidad de matrículas; en la Huetar Caribe se mantiene en aproximadamente 20.000 matrículas, semejante a la Pacífico Central.

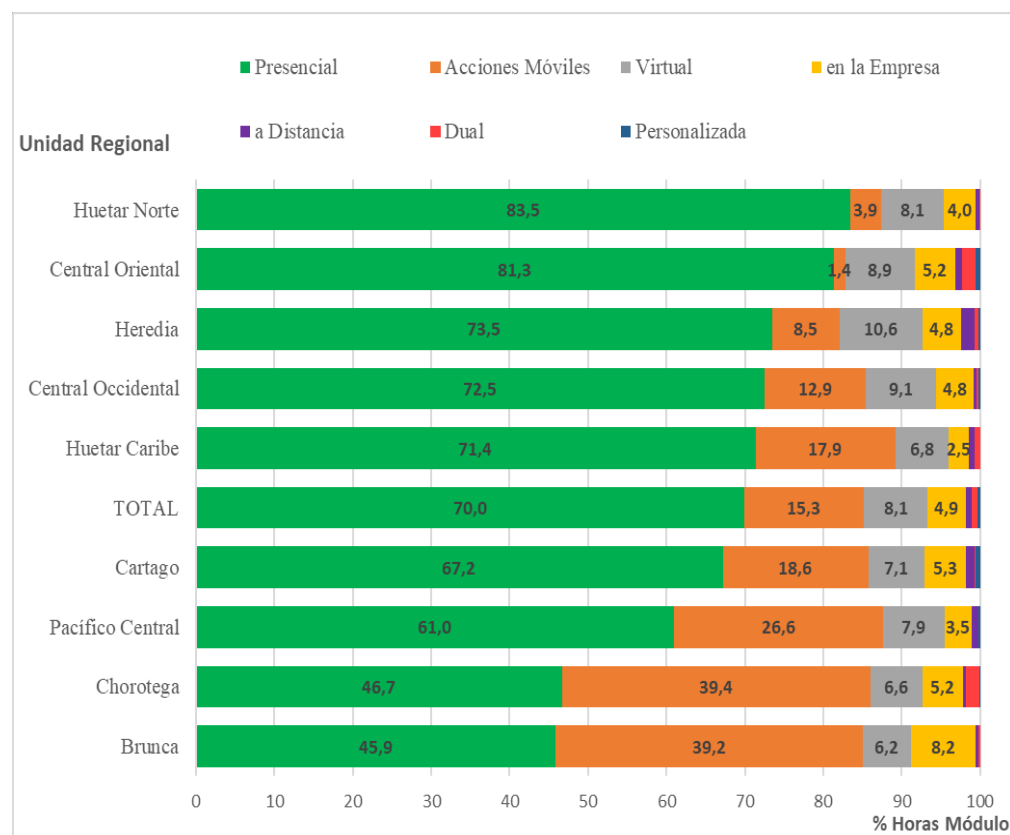
La UR Huetar Norte tiene un comportamiento irregular a lo largo del período, como se supra citó presenta una tasa de cambio anual negativa respecto al 2014.

Modalidades de formación en la oferta de servicios, según regional

Gráfico 36

Costa Rica, INA: Horas módulo o curso certificable.

Distribución porcentual promedio según unidad regional, por modalidad de formación. 2014 – 2018.



Se presenta el peso porcentual promedio de las **horas módulo o curso impartidas** en cada Unidad Regional en el período, de acuerdo con las diferentes modalidades en que imparte los módulos.

Los servicios se imparten bajo la modalidad de **Formación Presencial** en su mayoría, con un peso entre 61% y 84% internamente en las unidades regionales. Con excepción de las unidades Brunca y Chorotega que apuestan a una distribución de alrededor del 50% en la modalidad **Formación Presencial** y 39% a través de la modalidad **Acciones Móviles**.

En cuanto a la modalidad **Formación Virtual** se aprecia que dentro de cada unidad regional tiene un peso entre el 6% y 11% del total de horas servicio, modalidad que, como ya se mencionara, ha cobrado importancia en los últimos años.

La modalidad **Formación en la Empresa** oscila entre 2,5% en la UR Huetar Caribe y 8,2% en la UR Brunca.

La modalidad **Formación Dual** alcanza el 2% en la UR de Heredia y en el resto de unidades se mantiene por debajo, incluso en la mayoría se da menos del 1% del total de horas.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014 – 2018.



G) ¿Quiénes se graduaron o recibieron un certificado del INA?



Títulos y Certificados

Cuando la persona participante concluye exitosamente la totalidad de cursos de un *Programa de formación* y cumple con las exigencias técnicas y administrativas establecidas, recibe un **título** que los certifica como egresado del programa con la salida o nivel de cualificación: *trabajador calificado, técnico o técnico especializado*. En cuanto a los otros servicios, *Módulos o Cursos Certificables, Asistencias Técnicas-Asesorías y Certificación de Competencias Laborales*, cuando la persona aprueba el servicio recibe un **certificado de aprobación**. En este apartado se considera tanto a las personas egresadas de programas como a las personas que aprobaron cualquiera de los otros servicios, importante tener presente que una misma persona puede ser acreedora de uno o más títulos o certificados.

La población que logra graduarse de un Programa o aprobar un Curso o Módulo, Asistencia Técnica-Asesoría o Prueba de Certificación, responde directamente a la oferta de servicios de capacitación y formación profesional que el Instituto puso a disposición de la ciudadanía y el sector empresarial, asimismo, a las tasas de promoción que se tiene en cada servicio. En el último quinquenio la promoción ha sido de 75% en Programas, 80% en Módulos, de 98% en Asistencias Técnicas y de 82% en Certificación de Competencias Laborales.

Por otro lado, la distribución por sexo en los sectores productivos es consecuencia de la matrícula y de si se trata de un sector o subsector productivo tradicional de hombres o de mujeres, por lo que se presenta una situación similar a la que se indicó en el apartado de matrículas.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Cuadro 4

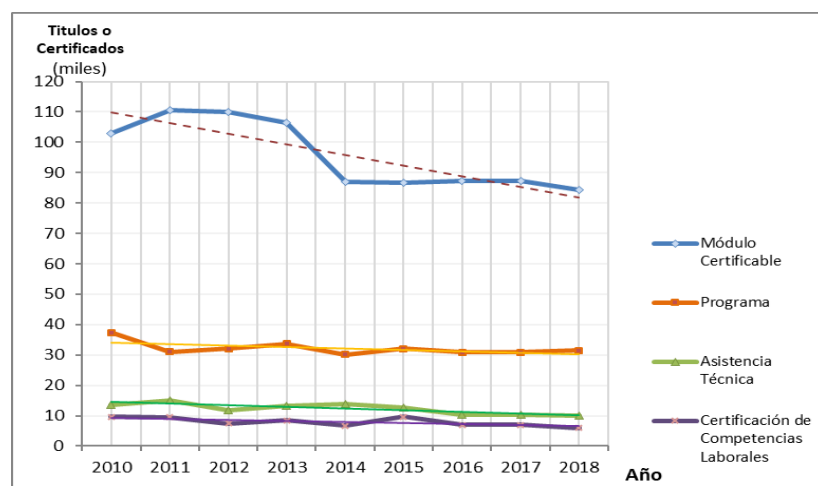
Costa Rica, INA: Títulos o Certificados otorgados, según tipo de servicio. 2010 - 2018.

Tipo de Servicio	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
TOTAL	163.436	166.284	161.170	161.800	137.821	140.784	135.462	135.462	131.586
Módulo Certificable	102.823	110.624	109.972	106.486	87.022	86.678	87.192	87.192	84.186
Programa	37.417	31.061	32.019	33.746	30.105	32.004	30.919	30.919	31.431
Asistencia Técnica	13.588	15.163	11.791	13.167	13.938	12.531	10.300	10.300	9.957
Certificación de Competencias Laborales	9.608	9.436	7.388	8.401	6.756	9.571	7.051	7.051	6.012

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2010 – 2018.

Gráfico 37

Costa Rica, INA: Títulos o Certificados otorgados, según tipo de servicio. 2010 - 2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2010 – 2018.

En cuanto a la evolución de los títulos y certificados otorgados por el INA se tiene:

- i. El fortalecimiento a los Programas de Capacitación y Formación Profesional ha sido prioridad institucional en el último quinquenio. Es el servicio con más larga duración, los programas o carreras técnicas preparan a las personas para que se inserten en el mercado laboral.
- ii. En el año 2009 se tuvo el máximo en la serie de personas egresadas de Programas, 13 veces la cantidad de graduados del 2007, esto gracias a la Política Administrativa de Contratación de este servicio a entes públicos y privados. No obstante, en el 2010 por orden de la Contraloría General de la República se suspende dicha práctica, provocando una caída del 27,1% de la población egresada.
- iii. En el último quinquenio se tiene un promedio anual de 31.000 personas egresadas de programa, manteniendo ese nivel estable en todo el período.
- iv. También, producto de las políticas administrativas, el servicio de Módulos o Cursos Certificables presenta una caída en el 2014. Se da la modificación de una directriz institucional, la cual establecía que los módulos de programa en años anteriores pertenecientes a Programas y que no finalizaban durante el año se contaban como Módulos o Cursos Certificables, a partir del 2014 se re direcciona esta práctica, por parte de la UPE avalada por la Gerencia. Por consiguiente, los módulos impartidos de programas que aún no concluyen (tienen pendientes cursos para completar el programa), se incluyen dentro de las estadísticas como módulos de programas que no concluyen en el año; en este caso no se da un certificado de aprobación sino hasta que se concluya el Programa. De ahí el descenso del 18,3% en el 2014 respecto del 2013. Después de la implementación de esta política, las aprobaciones en Módulos o Cursos Certificables se han mantenido alrededor de 84.000, sabiendo que una misma persona puede matricularse en más de un servicio al año.
- v. El servicio de Asistencias Técnicas-Asesorías se mantiene con un promedio anual de 9.500 aprobaciones.
- vi. Los certificados de competencias laborales obtenidos gracias a la aprobación de la prueba tienen una caída del 16% en el 2018, respecto del 2017.

“Ranking” de la población graduada en el quinquenio Programas

Cuadro 5

Costa Rica, INA: Programas de Formación y Capacitación Profesional. “Ranking” de la población egresada, según nombre del programa. 2014- 2018.
(cifras absolutas y porcentuales)

Posición	Nombre del Programa	Personas Egresadas	
		Absoluto	%
	<u>TOTAL</u>	<u>155.767</u>	<u>100,0</u>
1	Operador(a) de aplicaciones ofimáticas	51.280	32,9
2	Ejecutivo(a) en inglés para servicios	7.370	4,7
3	Básico de embarco	6.768	4,3
4	Ejecutivo(a) en inglés para servicios	3.765	2,4
5	Operador/a de maquina plana y overlock industrial	2.499	1,6
6	Ingles conversacional para el sector comercial	2.213	1,4
7	Gestor(a) en salud ocupacional y ambiente	2.117	1,4
8	Gestión de la administración mipymes	2.104	1,4
9	Asistente administrativo	2.030	1,3
10	Auxiliar administrativo en la empresa agropecuaria	1.950	1,3
	Resto	73.671	47,3

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014 – 2018.

De 155.767 personas que han concluido satisfactoriamente programas en el INA, la tercera parte corresponde al Programa “Operador (a) de aplicaciones ofimáticas”, del Sector Comercio y Servicios, subsector Informática y Comunicación. Dada la importancia que han tomado las tecnologías de la información (TIC), se ha dado una concentración de la oferta formativa en estos programas, como competencia transversal necesaria para su incorporación en el mercado laboral.

Le sigue Inglés, con un crecimiento importante en el 2018 dadas las políticas estatales de poner a disposición una segunda lengua a nuestra población, aunque en el quinquenio se aproxima al 5% de las personas egresadas.

Náutico Pesquero, se posiciona en el 3er puesto por su relevancia, sobre todo en el programa “Básico de Embarco” requerido según el Decreto Zafarrancho para la navegación marítima, como ya se mencionó.

MÓDULOS O CURSOS CERTIFICABLES

Cuadro 6

Costa Rica, INA: Módulos o Cursos Certificables

“Ranking” de la población aprobada, según nombre del módulo.
2014- 2018.

(cifras absolutas y porcentuales)

Posición	Nombre del Módulo	Aprobaciones	
		Absoluto	%
	<u>TOTAL</u>	<u>427.860</u>	<u>100,0</u>
1	Manipulación de alimentos	133.250	31,1
2	Consejos para el manejo higiénico de alimentos	27.373	6,4
3	Servicio al cliente	24.141	5,6
4	Emprendedurismo	16.458	3,8
5	Ingles básico	10.952	2,6
6	Salud ocupacional básica	6.804	1,6
7	Excel avanzado	5.906	1,4
8	Hidroponía	5.498	1,3
9	Abonos orgánicos	5.221	1,2
10	Pronunciacion inglesa I	5.133	1,2
	Resto	187.124	43,7

La tercera parte de la población que aprobó Cursos durante el quinquenio, lo hizo de “Manipulación de Alimentos”, que se actualiza con el curso “Consejos para el Manejo Higiénico de Alimentos. El “Boom” del quinquenio por ser requerido para la obtención del carné en el Ministerio de Salud, requisito para trabajar en la Industria Alimentaria, con acceso masivo y que beneficia a una población con baja escolaridad.

Los Módulos “Servicio al Cliente” y “Emprendedurismo”, se posicionan como cursos básicos en la puesta en marcha de alguna empresa Pyme o emprendimiento. El Curso “Inglés Básico” también tiene relevancia en los cursos sueltos ubicándose en la 5ta posición.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014 – 2018.

Pruebas de Certificación de Competencias Laborales

Cuadro 7

Costa Rica, INA: Pruebas de Certificación de Competencias Laborales.
 “Ranking” de la población aprobada, según nombre de la prueba. 2014- 2018.
 (cifras absolutas y porcentuales)

Posición	Nombre del Módulo	Aprobaciones	
		Absoluto	%
	TOTAL	33.925	100,0
1	Inglés básico	4.798	14,1
2	Inglés intermedio II	1.908	5,6
3	Operador (a) de aplicaciones ofimáticas	1.627	4,8
4	Introducción a la computación	1.039	3,1
5	Inglés avanzado	846	2,5
6	Operador/a de maquina plana y overlock industrial	844	2,5
7	Buenas prácticas de refrigeración y manejo de refrigerantes	771	2,3
8	Inglés avanzado	717	2,1
9	Inglés intermedio II	706	2,1
10	Procesador de palabras Word	652	1,9
	Resto	20.017	59,0

La población que ha tenido acceso a este servicio, sigue certificando sus conocimientos, en su mayoría, en competencias transversales. En este quinquenio la Prueba de “Inglés” aparece posicionado en varios de los primeros lugares. Seguido de la Prueba “Operador de Aplicaciones Ofimáticas” y “Introducción a la Computación”. Ambas disciplinas necesarias para la colocación o mejoramiento de un puesto de trabajo.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2014 – 2018.

Programas con salidas certificables para la colocación en el mercado laboral

Gráfico 38

Costa Rica, INA: Personas egresadas de Programas, por año. 2010- 2018.



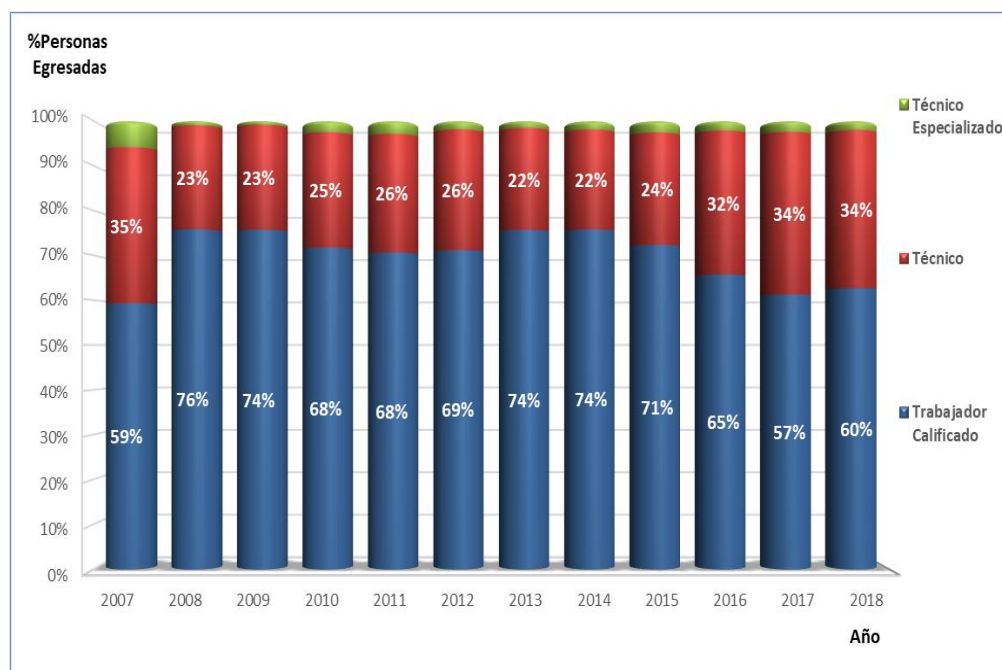
La población egresada de programas se mantiene con un promedio de 31.000 personas graduadas al año.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2010 – 2018.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 39

Costa Rica, INA: Población egresada de Programas. Distribución porcentual según nivel de cualificación. 2007- 2018.
(no incluye los Programas que no tienen nivel de cualificación)



La composición de la población egresada de programas obedece a una concentración de la Oferta Formativa en Programas con una salida certificable de *Trabajador Calificado*¹³, de ahí que casi el 70% de la población egresada en el período 2007-2015 comprende dicho nivel de cualificación.

En los últimos años se viene dando un proceso de reorientación de la Oferta Formativa a Programas con salidas más altas, tales como *Técnico* y *Técnico Especializado*, salidas que preparan a la persona con las competencias necesarias para diseñar y ejecutar procesos técnicos, y en el caso del nivel de *Técnico Especializado*, la persona es preparada además para administrar y dirigir con un alto grado de calidad, son capacitados para insertarse en la fuerza laboral.

En el período 6 de cada 10 personas egresadas son trabajadores calificados, 3 técnicos y 1 técnico especializado.

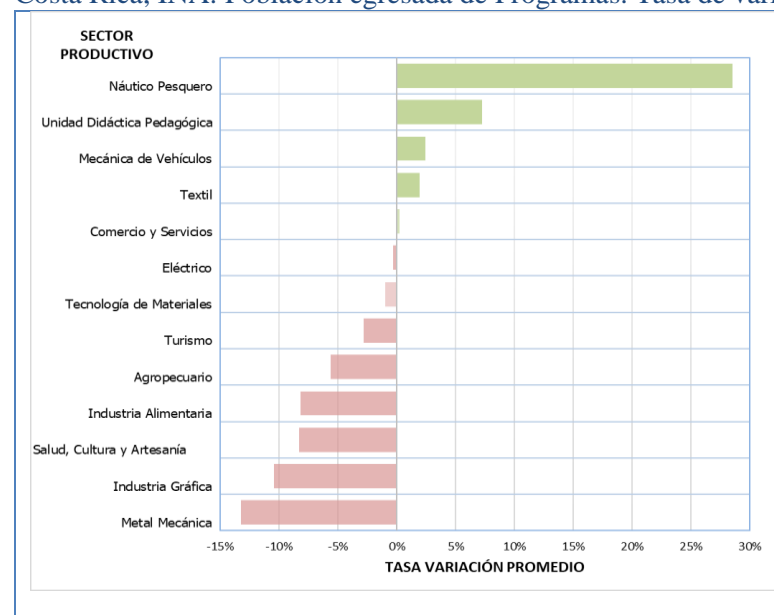
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2007 – 2018.

¹³ Según el Glosario de los SCFP del INA: este nivel de cualificación “Trabajador Calificado” se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo, cuyas competencias profesionales le permiten ejecutar procesos y procedimientos técnicos. Para su ejecución profesional requiere de frecuente instrucción y supervisión.

Población egresada de programas. Tasa de variación porcentual, según sector productivo. Quinquenio.

Gráfico 40

Costa Rica, INA: Población egresada de Programas. Tasa de variación porcentual promedio, según sector productivo del programa. 2014 - 2018.



Para poder observar la composición de la población egresada en el quinquenio 2014-2018, según el sector productivo de los programas, se realiza el cálculo de la tasa de variación porcentual promedio anual en el período.

Los sectores con crecimiento en la población se ilustran con el color verde y con color rojo los que a través del período presentan un decrecimiento.

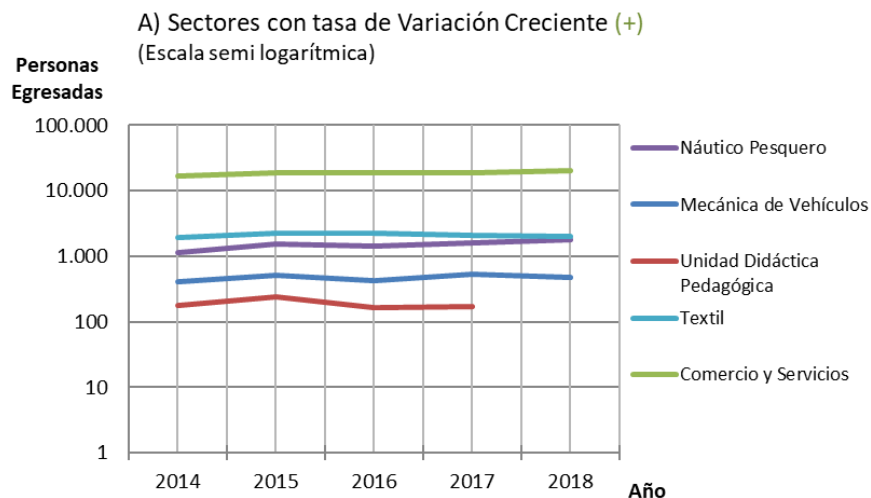
Sectores productivos con un crecimiento sostenido en la producción de egresados: Náutico Pesquero (28,5%), seguido por el Programa de “Formador de Formadores” de la UDIPE con 7.3%, los otros están por debajo del 2.5% de crecimiento anual promedio.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2014 – 2018.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 41

Costa Rica, INA: Población egresada de Programas, según sector productivo cuya tasa de variación quinquenal es creciente. 2014 - 2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2014 – 2018.

Nautico Pesquero, es un sector con gran auge en la generación de personas egresadas por las razones ya indicadas. En el período creció en promedio un 28,5%; del 2017 y 2018 crece en un 13,4%. De este sector el subsector con más auge ha sido *Transporte Vía Acuática*.

Sector Textil, tiene una tendencia creciente en la promoción de personas egresadas en el quinquenio, estabilizándose en el 2016. Del 2017 al 2018 genera 2% más de egresados.

Tecnología de Materiales, sector que incrementa en más de un 30% la cantidad de personas egresadas en el 2017 respecto del 2016, lo que significa mayor apertura de programas. Sin embargo, en el último año decreció en un 28,5%.

Eléctrico, este es un sector cuyo comportamiento es cíclico, crece un año y en el otro decrece, posiblemente por la duración de los programas. Los subsectores *Electricidad* y *Electrónica*, y *Telecomunicaciones* y *Telemática* presentan crecimientos en el sector.

El sector *Mecánica de Vehículos*, crece en el quinquenio un 2,4% en promedio.

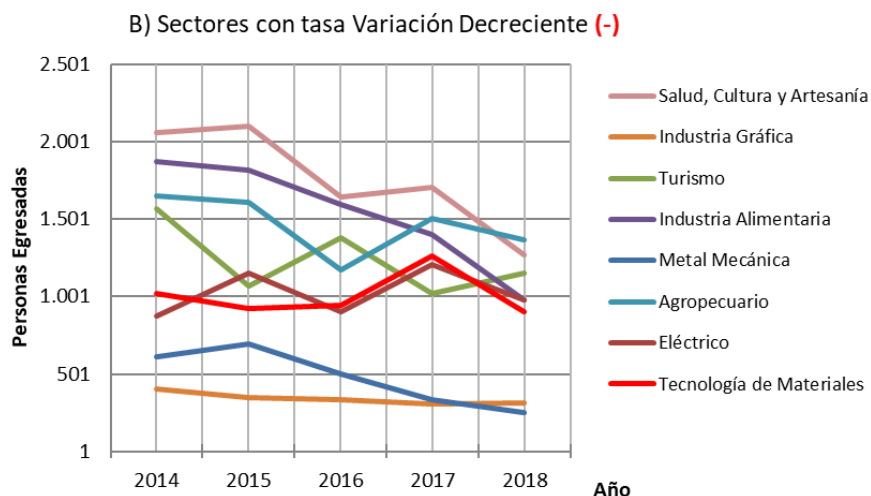
Comercio y Servicios es el sector que en el quinquenio ha mantenido la misma producción de personas egresadas.

Por último, la *Unidad Didáctica Pedagógica (UDIPE)* en el último año no generó ninguna persona egresada.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Gráfico 42

Costa Rica, INA: Población egresada de programas, según sector productivo cuya tasa de variación quinquenal es decreciente. 2014 - 2018.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2014 – 2018.

Sector Industria Alimentaria, tiene una tendencia decreciente en todo el quinquenio, debido principalmente a una mayor concentración de la oferta formativa en cursos o módulos certificables, como es el caso del Módulo “*Manipulación de Alimentos*”.

Sector Metal Mecánica, desde el 2014 en franca disminución en la producción de egresados, con una tasa de -13% en promedio, generó en el 2018 a 267 personas egresadas.

Sectores Agropecuario y Turismo, presentan un comportamiento similar, la producción de egresados es cíclica con puntos máximos cada dos años. Posiblemente por tratarse de programas con una duración mayor al año. El Módulo “*Alojamiento*” del Sector Turismo presenta una tasa de crecimiento por año mayor al 30%. Mientras que la cantidad de personas egresadas decrece en Agropecuario en un 5,6%, el sector Turismo generó 13% más egresados que en el 2017.

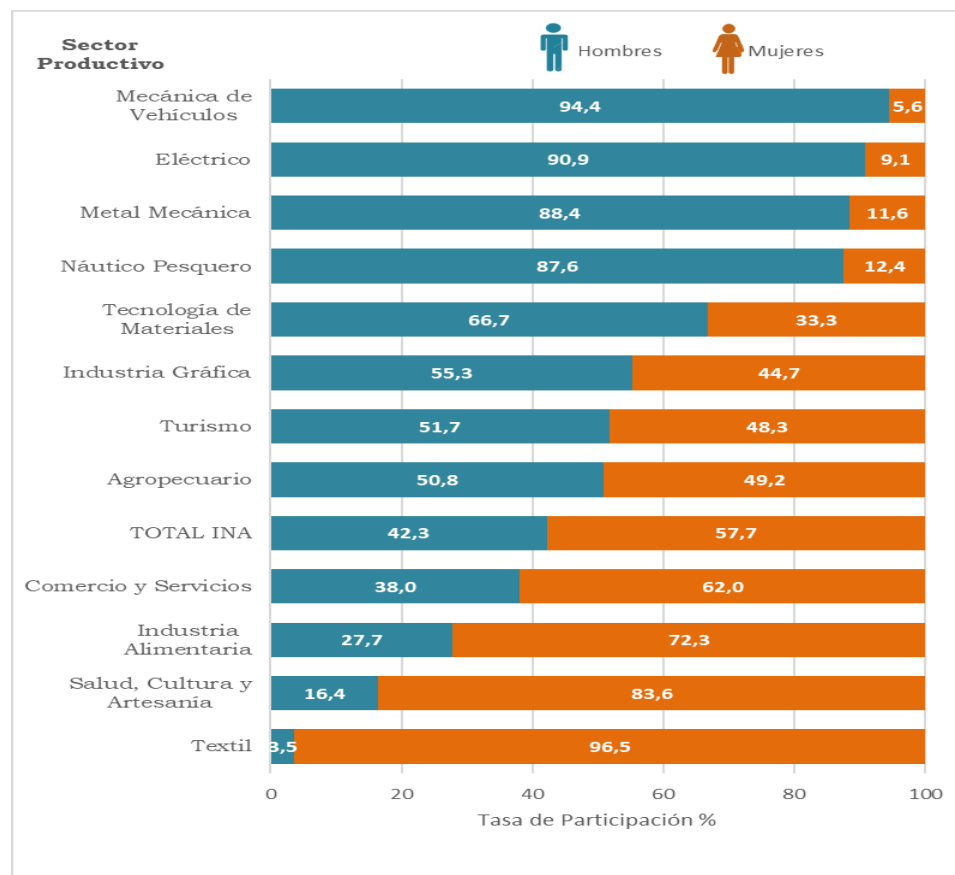
Sector Salud, Cultura y Artesanía, tiene una tendencia decreciente en el quinquenio, con su punto más bajo en el 2018, con 1.268 personas egresadas, 700 personas menos que en el 2014. Lo que evidencia una disminución en la cantidad de programas en este sector.

Sector Industria Gráfica ha disminuido la producción de egresados en 10,5%.

Población egresada de programas, enfoque de género

Gráfico 43

Costa Rica, INA: Población egresada de programas. Distribución porcentual, según sector productivo, por sexo. Año 2018.



El Instituto, como se indicó en el apartado de la población participante, históricamente presenta áreas de formación con mayoría de mujeres o de hombres en su matrícula. Como consecuencia de esta situación, se tiene que las personas egresadas de Programas responden al mismo comportamiento de la matrícula. Para ello se considera la población egresada en el año 2018. Se concluye que, de cada 100 personas egresadas según el sector:

Mecánica de Vehículos: 94 son hombres y 6 son mujeres.

Eléctrico 91 son hombres y 9 mujeres.

En *Metalmecánica*: 90 son hombres y 10 son mujeres, similar el sector














Salud, Cultura y Artesanía, tiene una mayoría de mujeres, 84 y 16 hombres.

Textil: es un sector cuya población egresada 97 son mujeres.

En el INA: A nivel global se atienden 6 mujeres por cada 10 personas egresadas.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. Año 2018.

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Textil	
Salud, Cultura y Artesanía	
Industria Alimentaria	
Comercio y Servicios	
Total INA	
Agropecuario	
Turismo	
Industria Gráfica	
Tecnología de Materiales	
Náutico Pesquero	
Eléctrico	
Metalmecánica	
Mecánica de Vehículos	

En una población de 10 personas por cada sector, la población egresada del 2018, según sexo mantiene la distribución porcentual presentada en los últimos años.

Hay cinco sectores, incluyendo al total INA con mayoría de mujeres. Siete sectores con mayoría de hombres.

En *Textil* de 10 personas 9.5 son mujeres. Contrariamente, el sector de *Mecánica de Vehículos* tiene la situación opuesta de cada 10 personas egresadas en este sector 9.5 son hombres.

El sector *Agropecuario* es el único que presenta equidad según sexo. No obstante, el subsector de *Ganadería* 7 de cada 10 son hombres.

Para el total se egresarom 6 mujeres por cada 10 personas.

Bibliografía

Casanova, Fernando. INA de Costa Rica: una tradición de cambio. 1era Edición: Montevideo, CINTEFOR, 1997. OIT.

Estado de la Nación. Estado de la Educación. Cuarto informe del estado de la educación, informe final de la educación técnica, año 2012, Costa Rica.

González Osuna, Alan; Mancera Glz, Francisco. Israel y Navarro, Raymundo. Presentación Análisis de series de tiempo. Julio del 2012.

Anuario estadístico INA en Cifras 1964 – 2018.

INA, Unidad de Planificación y Evaluación. Informes Síntesis Ejecución Servicios Capacitación y Formación 2010, 2011, 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 y 2017.

INA, Unidad de Planificación y Evaluación. Boletines de Reprobación y Deserción en el INA, 2016 y 2017.

Anexos

Glosario de conceptos

a) **Modelo curricular**

Según el Glosario de los Servicios de CFP, en el INA:

“Planteamiento simplificado de los elementos del sistema de diseño curricular de la institución, que permite observar las relaciones de los elementos que intervienen para obtener como producto la estructura de la oferta de formación profesional, presentando el marco general a seguir por las diferentes unidades encargadas del planeamiento curricular.”

b) **Oferta formativa**

Se refiere al diseño de los servicios de CFP, aprobados por los Núcleos Tecnológicos programados y publicados, ofrecidos al público en general y al sector productivo en un de tiempo determinado. La oferta formativa responde a la identificación de las necesidades y los requerimientos de los diferentes sectores de la economía.

c) **Sector Productivo**

Según el Glosario de los SCFP:

“Agrupación de los subsectores productivos afines entre sí, identificados por el servicio que brindan, por los productos que se obtienen o por el tipo de proceso de transformación que utilizan.”

d) **Subsector Productivo**

Se refiere a la “agrupación de áreas funcionales que tienen afinidad entre sí, ya sea por el tipo de insumos por transformar, el proceso por desarrollar, los productos por obtener o el servicio por brindar.” (Glosario de los SCFP del INA).

e) **Serie de tiempo**

Una serie de tiempo es un conjunto ordenado de observaciones acerca de algún aspecto o característica, producidas en intervalos iguales, días, semanas, meses, trimestres, años, u otros.

Centros Ejecutores

Instituto Nacional de Aprendizaje			23/10/2018
Sistema de Servicios de Formación y Capacitación			v.01 Centros Ejec
Centros Ejecutores			Pag.: 1
UNIDAD REGIONAL BRUNCA			
Código	C/Costo	Nombre del Centro Ejecutor	
2101	43	UNIDAD REGIONAL BRUNCA	
2102	44	CENTRO REGIONAL POLIVALENTE DE SAN ISIDRO	
2103	45	CENTRO REGIONAL POLIVA. DE RIO CLARO (MANUEL MORA)	
2104	143	CENTRO DE FORMACION DE COTO BRUS	
UNIDAD REGIONAL CARTAGO			
Código	C/Costo	Nombre del Centro Ejecutor	
2801	85	UNIDAD REGIONAL CARTAGO	
2802	89	CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO EN AGRICUL. ORGANICA	
2803	86	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE CARTAGO	
2804	87	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE PARAISO	
2805	88	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE TURRIALBA	
2806	129	CENTRO NAC. EN ECONO. SOCIAL SOLIDARIA LOS SANTOS	
2807	141	CENTRO DE FORMACION DE CARTAGO	
UNIDAD REGIONAL CENTRAL OCCIDENTAL			
Código	C/Costo	Nombre del Centro Ejecutor	
2301	15	UNIDAD REGIONAL CENTRAL OCCIDENTAL	
2302	78	CENTRO REGIONAL POLIVALENTE DE NARANJO	
2303	16	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE ALAJUELA	
2305	68	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE GRECIA	
2306	104	CENTRO DE DESARROLLO TECNOLÓGICO METALMECÁNICA	
2307	103	CENTRO DE DESARR. TECNOL. DE INDUST. ALIMENTARIA	
2308	105	CENTRO DE DESAR. TECNOLÓG. EN TELEMÁT. Y MICROELEC	
2309	106	CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO EN AUTOTRÓNICA	
2310	108	CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL DE SAN RAMON	
2311	110	CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL DE VALVERDE VEGA	
UNIDAD REGIONAL CENTRAL ORIENTAL			
Código	C/Costo	Nombre del Centro Ejecutor	
2401	18	UNIDAD REGIONAL CENTRAL ORIENTAL	
2403	29	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE ALAJUELITA	
2405	23	CENTRO DE FORMACION TALLER PUB. DE DESAMPARADOS	
2406	22	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE HATILLO	
2407	25	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE FLORIDA SUR	
2408	20	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE LEON XIII	

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Instituto Nacional de Aprendizaje Sistema de Servicios de Formación y Capacitación Centros Ejecutores

23/10/2018
r_sf centros_ejec
Pag.: 2

UNIDAD REGIONAL CENTRAL ORIENTAL

Código C/Costo Nombre del Centro Ejecutor

2410	26	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE MORA
2411	21	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE PAVAS
2412	31	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE PURISCAL
2413	30	CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL DE TIRRASES
2415	19	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE ZETILLAL
2417	75	CENTRO NACIONAL POLIVALENTE FRANCISCO J. ORLICH
2418	98	CENTRO NAC. ESPECIAL. SECTOR COMERCIO Y SERVICIOS
2419	95	CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO P/INDUSTRIA TEXTIL
2420	99	CENTRO NACIONAL ESPEC. EN PROCESOS ARTESANALES
2421	100	CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO GRANJA MODELO
2422	97	CENTRO NACIONAL ESPEC. EN TECNOLOGÍA MATERIALES
2423	96	CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO EN TURISMO
2425	128	CENTRO NAC. ESP. DE LA INDUST. GRAFICA Y PLASTICO

UNIDAD REGIONAL CHOROTEGA

Código C/Costo Nombre del Centro Ejecutor

2201	33	UNIDAD REGIONAL CHOROTEGA
2202	35	CENTRO REGIONAL POLIVALENTE DE SANTA CRUZ
2203	34	CENTRO REGIONAL POLIVALENTE DE LIBERIA
2204	101	CENTRO NACIONAL ESPEC. EN AGRICULTURA BAJO RIEGO
2205	107	CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL DE NICOYA

UNIDAD REGIONAL HEREDIA

Código C/Costo Nombre del Centro Ejecutor

2901	90	UNIDAD REGIONAL HEREDIA
2902	93	CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO EN ELECTRONICA
2903	91	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE HEREDIA
2905	109	CENTRO DE FORMACION PLURISECTORIAL DE HEREDIA

UNIDAD REGIONAL HUETAR CARIBE

Código C/Costo Nombre del Centro Ejecutor

2501	37	UNIDAD REGIONAL HUETAR CARIBE
2502	38	CENTRO REGIONAL POLIVALENTE DE LIMON
2503	39	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE LIMON
2504	74	CENTRO REGIONAL POLIV. DE GUACIMO JOSE JOAQUIN TRE
2505	113	CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL DE TALAMANCA

INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Instituto Nacional de Aprendizaje
Sistema de Servicios de Formación y Capacitación
Centros Ejecutores

23/10/2018
S_SFC-centros_ejec
Pag. 13

UNIDAD REGIONAL HUETAR NORTE

Código C/Costo Nombre del Centro Ejecutor

2601	40	UNIDAD REGIONAL HUETAR NORTE
2602	41	CENTRO REGIONAL POLIVALENTE DE SAN CARLOS
2603	42	CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL DE SARAPIQUI
2604	84	CENTRO REGIONAL POLIVALENTE LA MARINA
2605	139	CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL DE UPALA

UNIDAD REGIONAL PACIFICO CENTRAL

Código C/Costo Nombre del Centro Ejecutor

2701	47	UNIDAD REGIONAL PACIFICO CENTRAL
2702	73	CENTRO REGIONAL POLIVALENTE DE PUNTARENAS
2703	48	CENTRO DE FORMACION TALLER PUBLICO DE PUNTARENAS
2704	102	CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO NAUTICO PESQUERO
2705	111	CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL DE OROTINA

Composición Sectores y Subsectores

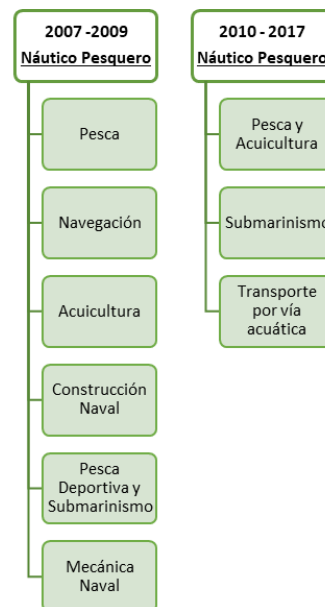
2007 – 2018

El diseño de la oferta formativa ha cambiado de acuerdo con los diseños curriculares. Del 2007 al 2009, la oferta formativa se componía de 66 subsectores desglosados en 12 sectores productivos. En el 2010 a la actualidad se reducen el número de subsectores a 38.

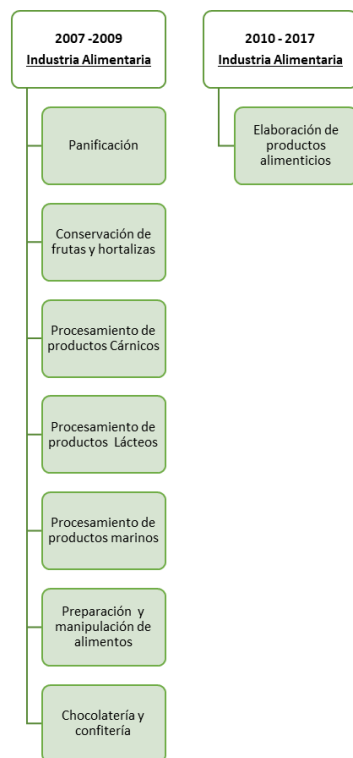
Sector Agropecuario



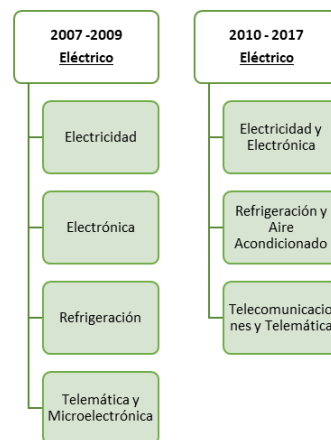
Sector Náutico Pesquero



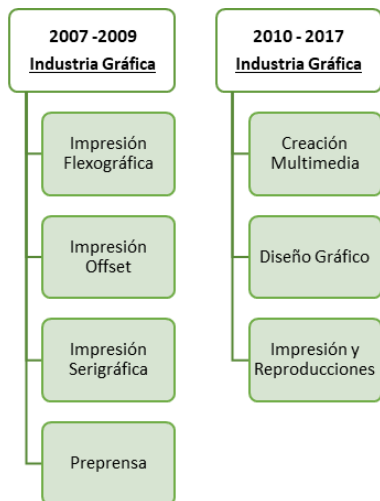
Sector Industria Alimentaria



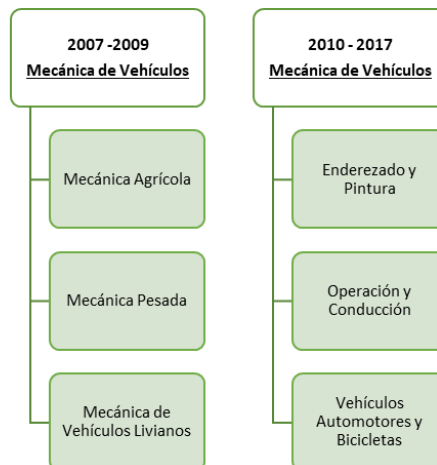
Sector Eléctrico



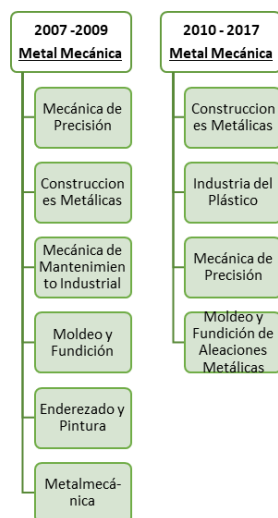
Sector Industria Gráfica



Sector Mecánica de Vehículos



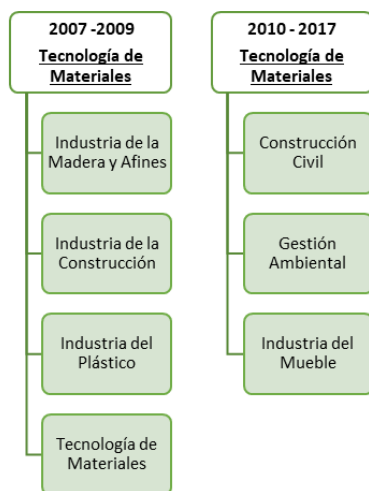
Sector Metal Mecánica



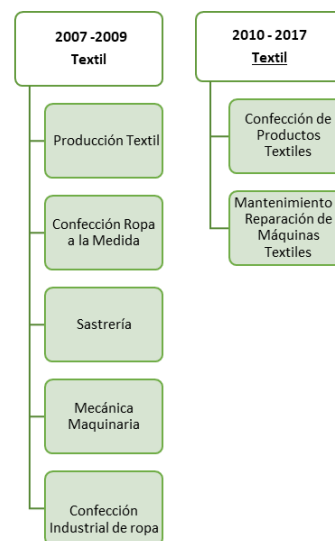
Sector Salud, Cultura y Artesanía



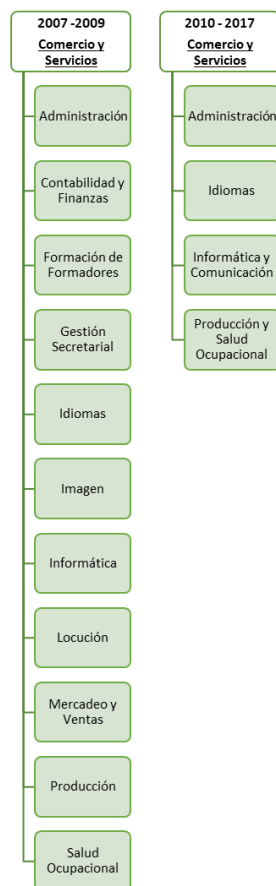
Sector Tecnología de Materiales



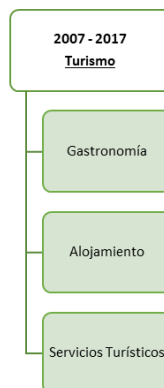
Sector Textil



Sector Comercio y Servicios



Sector Turismo



Sector Unidad Didáctica Pedagógica



INA, Series Históricas de Servicios de Capacitación y Formación 1965-2018

Lista de los 75 Distritos Priorizados Gobierno Luis Guillermo Solís

Fuente: Plan Operativo Institucional IMAS 2015

Cantón	Distrito	Región IMAS	Cantón	Distrito
San José	Hatillo	ARDS Suroeste	Cañas	Cañas
San José	Pavas	ARDS Suroeste	La Cruz	La Cruz
Alajuelita	San Felipe	ARDS Suroeste	La Cruz	Santa Cecilia
San José	Uruca	ARDS Noreste	Puntarenas	Lepanto
Desamparados	Los Guido	ARDS Noreste	Garabito	Jacó
Desamparados	San Miguel	ARDS Noreste	Parrita	Parrita
Curridabat	Tirases	ARDS Noreste	Puntarenas	Barranca
Goicochea	Purral	ARDS Noreste	Puntarenas	Chacarita
Tibás	León XII	ARDS Noreste	Puntarenas	El Roble
Pérez Zeledón	San Isidro de El General	ARDS Brunca	Aguirre	Quepos
Pérez Zeledón	Daniel Flores	ARDS Brunca	Osa	Palmar
Pérez Zeledón	San Pedro	ARDS Brunca	Buenos Aires	Buenos Aires
Pérez Zeledón	Pejibaye	ARDS Brunca	Buenos Aires	Potrero Grande
Pérez Zeledón	Cajón	ARDS Brunca	Golfito	Guaycará
San Carlos	Pital	ARDS Huetar Norte	Golfito	Pavón
San Carlos	Cutris	ARDS Huetar Norte	Coto Brus	San Vito
San Carlos	Pocosol	ARDS Huetar Norte	Coto Brus	Sabalito
San Carlos	Quesada	ARDS Huetar Norte	Corredores	Laurel
San Carlos	Aguas Zarcas	ARDS Huetar Norte	Corredores	Corredor
Upala	Upala	ARDS Huetar Norte	Limón	Limón
Upala	San José o Pizote	ARDS Huetar Norte	Limón	Valle La Estrella
Upala	Delicias	ARDS Huetar Norte	Limón	Río Blanco
Los Chiles	Los Chiles	ARDS Huetar Norte	Pococi	Guápiles
Alajuela	San José	Alajuela	Pococi	Rita
Grecia	Río Cuarto	Alajuela	Pococi	Roxana
Cartago	San Nicolás	ARDS Cartago	Pococi	Cariari
Cartago	Aguacaliente o San Francisco	ARDS Cartago	Siquirres	Siquirres
Paraíso	Llanos de Santa Lucía	ARDS Cartago	Siquirres	Pacuarito
Turrialba	Chirripó	ARDS Cartago	Talamanca	Bratsi
Heredia	San Francisco	ARDS Heredia	Talamanca	Sixaola
Sarapiquí	Puerto Viejo	ARDS Heredia	Talamanca	Cahuita
Sarapiquí	Las Horquetas	ARDS Heredia	Talamanca	Telire
Sarapiquí	La Virgen	ARDS Heredia	Matina	Matina
Liberia	Liberia	ARDS Chorotega	Matina	Batán
Nicoya	Nicoya	ARDS Chorotega	Matina	Carrandi
Santa Cruz	Santa Cruz	ARDS Chorotega	Guácimo	Guácimo
Bagaces	Bagaces	ARDS Chorotega	Guácimo	Río Jiménez
Carrillo	Sardinal	ARDS Chorotega		

Durante el 2017 el Distrito de Río Cuarto pasa a ser Cantón con un solo distrito, se agrega el Distrito de la Amistad de Pérez Zeledón como el distrito 76.