



Anuario INA en Cifras 2024



Publicación Anual del Instituto Nacional de Aprendizaje
Resumen Estadístico de la Gestión Anual del INA

Editor: INA

Asistente Editorial: Proceso de Evaluación y Estadísticas
Unidad de Planificación y Evaluación

371.425

In

INA en Cifras Instituto Nacional de Aprendizaje. Año 25
N025 2024 San José, Costa Rica. INA, 2024.

Primera Publicación 1965

ISSN 1409-3901

1. ESTADÍSTICAS - PUBLICACIONES PERIÓDICAS.

I. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). II. Título

Jefatura Unidad de Planificación y Evaluación: Rocío López Monge

Elaboración:

Jose A. Flores Ramírez
Nuria Madrigal Castro

Revisión:

Marianne Díaz Hidalgo
Jose A. Flores Ramírez
Nuria Madrigal Castro
Arllery Rivera Fallas
María Fernanda Chacón García

Aprobación:

Marianne Díaz Hidalgo
Rocío López Monge

Diseño Gráfico:

Asesoría de Comunicación. Gonzalo Blanco Víquez
Ma. Fernanda Jiménez Vargas

PRESENTACIÓN

El Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) presenta el documento *"INA en Cifras 2024"*, un resumen amplio que refleja los logros institucionales alcanzados durante el año. A través de datos concretos, este informe evidencia el trabajo comprometido de todas las personas funcionarias, con una formación técnica de calidad, así como los avances significativos en materia de equidad, inclusión y adecuación curricular, en respuesta a las demandas reales del mercado laboral.

Este documento es también un ejercicio de transparencia y rendición de cuentas. Representa una herramienta clave para la toma de decisiones informadas y un punto de partida para seguir fortaleciendo el papel del INA como actor estratégico en el desarrollo productivo del país. Asimismo, permite seguir trazando el camino hacia una institución que el país necesita y merece: más pertinente, ágil y alineada con los desafíos que el sector empresarial plantea.

Con visión, compromiso y trabajo articulado con todos los sectores, reafirmamos nuestra misión, para seguir construyendo una Costa Rica más competitiva, inclusiva y preparada para el futuro.

Christian Rucavado Leandro
Presidente Ejecutivo del INA

TABLA DE CONTENIDO

PRESENTACIÓN	A
INTRODUCCIÓN	I
I PARTE:INA: SÍNTESIS Y EJECUCIÓN DE SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN AÑO 2024	1
a. Oferta Formativa disponible	3
b. Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional Año 2024	6
c. Promoción: Diplomas y certificados otorgados durante el 2024	11
d. Población beneficiaria de los SCFP impartidos por el INA en el año 2024	12
e. Atención a la Población en condición de desventaja social	16
f. Atención Regional	18
g. Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones	19
h. Estrategias de interés nacional año 2024	22
II PARTE:GESTIÓN TOTAL	25
Condición Laboral al momento de la matrícula.....	40
Promoción Estudiantil: Diplomas y Certificados	46
Deserción/Exclusión Educativa y Reprobación por Tipo de Servicio.....	51
Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones:	52
Poblaciones en desventaja social.....	55
Centros Colaboradores	56
Modalidades de Formación.....	58
III PARTE:PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL	69
Programas Finalizados.....	71
Matrículas de Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados	73
Personas Egresadas de Programas de Capacitación y Formación Profesional	75
Matrícula de Programas Activa (en aulas).....	82
IV PARTE:MÓDULOS CERTIFICABLES O CURSOS DE CAPACITACIÓN.	87
V PARTE:ASISTENCIAS TÉCNICAS Y SERVICIOS DIFERENCIADOS O ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA	95
Asistencias Técnicas - Servicios Tecnológicos:	99
Actividades de Transferencia:.....	100
VI PARTE:SERVICIO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS	105
VII PARTE:SERVICIO DE ACREDITACIÓN	113
VIII PARTE:ANÁLISIS ÚLTIMO QUINQUENIO PERÍODO 2020-2024	121
GLOSARIO	139

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.1. Costa Rica, INA: Oferta Formativa. Servicios diseñados disponibles y ejecutados, según modelo curricular y nivel de cualificación. Año 2024.	5
Cuadro 1.2. Costa Rica, INA: Top 10- de Programas impartidos, según tipo y nombre del servicio. Año 2024.	9
Cuadro 1.3. Costa Rica, INA: Costa Rica, INA: Top 10 de Módulos certificables impartidos, según nombre. Año 2024.	9
Cuadro 1.4. Costa Rica, INA: Top 10 de pruebas de Certificación de competencias laborales, según nombre de la prueba. Año 2024.	10
Cuadro 1.5. Costa Rica, INA: Perfil de la Población atendida, según característica. Año 2024.	14
Cuadro 1.6. Costa Rica, INA: Centros Ejecutores, según Unidad Regional. Año 2024.	18
Cuadro 2 1 Costa Rica: INA Gestión Total Servicios y personas participantes por sexo, según tipo de servicio matriculado Año 2024.	27
Cuadro 2 2 Costa Rica, INA: Gestión Total Matrículas por sexo, según tipo de servicio matriculado Año 2024.	27
Cuadro 2.3 Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas y personas participantes por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2024.	28
Cuadro 2.4 Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas y personas participantes por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2023.	28
Cuadro 2.5 Costa Rica, INA: Gestión Total. Servicios y matrículas según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2024.	31
Cuadro 2.6 Costa Rica, INA: Gestión Total. Servicios, matrículas y horas, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio. Año 2024.	34
Cuadro 2.7 Costa Rica, INA: Gestión Total. Personas participantes por sexo, según provincia y cantón de residencia. Año 2024.	37
Cuadro 2.8 Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas y personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2024.	38
Cuadro 2.9 Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas y personas participantes por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2024.	39
Cuadro 2.10 Costa Rica, INA: Gestión Total. Población participante, según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2024.	40
Cuadro 2.11 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de la población participante, según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2024.	42
Cuadro 2.12 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de la población participante, según sexo y grupo de edad, por condición de actividad laboral. Año 2024.	43
Cuadro 2.13 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de la población participante, según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2024.	45
Cuadro 2.14 Costa Rica, INA: Gestión Total. Diplomas y certificados emitidos, según región de planificación, por tipo de servicio y sexo Año 2024.	46
Cuadro 2.15 Costa Rica, INA: Gestión Total. Diplomas y certificados emitidos, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio. Año 2024.	47
Cuadro 2.16 Costa Rica, INA: Gestión Total. Diplomas y certificados otorgados, según sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2024.	49
Cuadro 2.17 Costa Rica, INA: Gestión Total INA. Tasa de exclusión educativa y reprobación, según sector económico y productivo de la oferta, por tipo de servicio. Año 2024.	51
Cuadro 2.18 Costa Rica, INA: Gestión Total INA. Tasa de exclusión educativa (porción de deserción) y reprobación, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2024.	52

Cuadro 2.19 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Unidades productivas atendidas por tamaño, según sector económico de la empresa. Año 2024.....	52
Cuadro 2.20 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Unidades productivas atendidas y servicios ofrecidos según tipo de empresa. Año 2024.	53
Cuadro 2.21 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Servicios impartidos a las unidades productivas atendidas, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2024.	53
Cuadro 2.22 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Unidades productivas PYME atendidas y servicios brindados, según unidad regional. Año 2024.	54
Cuadro 2.23 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Unidades productivas atendidas y servicios brindados, según sector productivo del servicio, por tipo de empresa. Año 2024.	54
Cuadro 2.24 Costa Rica, INA: Población en condición de vulnerabilidad social atendida. Personas participantes y matrículas por sexo, según población. Año 2024	55
Cuadro 2.25 Costa Rica, INA: Población referida Estrategia Puente al Desarrollo con servicios de capacitación y formación profesional. Matrículas y personas participantes, por sexo, según unidad regional. Año 2024.	55
Cuadro 2.26 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores Módulos, horas, matrículas y población participante, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2024.	56
Cuadro 2.27 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores Servicios, horas, matrículas y población participante, según sector productivo y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2024.	57
Cuadro 2.28 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos, matrículas y personas participantes, según la modalidad de formación en que se impartieron, por sexo. Año 2024.	58
Cuadro 3.1 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Programas finalizados, según modelo curricular, tipo de programa y nivel de cualificación. Año 2024.	71
Cuadro 3.2 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Programas finalizados, según sector económico y productivo, por Modelo Curricular y tipo de programa. Año 2024.....	72
Cuadro 3.3 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Programas finalizados según unidad regional, por Modelo Curricular y tipo de programa. Año 2024.	72
Cuadro 3.4 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados. Matrículas de programas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2024.	73
Cuadro 3.5 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados. Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2024.	74
Cuadro 3.6 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según modelo curricular, tipo de programa y nivel de cualificación, por sexo. Año 2024.....	75
Cuadro 3.7 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Personas egresadas de programas, según sector productivo del servicio, por sexo. Año 2024.....	76
Cuadro 3.8 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según unidad regional, por modelo curricular y nivel de cualificación. Año 2024.....	76
Cuadro 3.9 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según unidad regional y centro ejecutor, por sexo. Año 2024.	77
Cuadro 3.10 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Personas egresadas de programas, según sector económico, sector y subsector productivo del servicio y razón de masculinidad, por sexo. Año 2024.	80
Cuadro 3.11 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2024.	82

Cuadro 3.12 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2024.	83
Cuadro 4.1 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación Matrículas y personas participantes por sexo y razón de masculinidad, según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2024.	88
Cuadro 4.2 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación Matrículas, aprobaciones, módulos y horas módulo, según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2024.	89
Cuadro 4.3 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación Matrículas, módulos y horas módulo, según región de planificación por sexo. Año 2024.	90
Cuadro 4.4 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2024.	90
Cuadro 4.5 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad del participante por sexo. Año 2024.	91
Cuadro 5.1 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas - Asesorías. Servicios, horas, matrículas y aprobaciones por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2024.	96
Cuadro 5.2 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Servicios, horas y matrículas por sexo, según región de planificación. Año 2024.	97
Cuadro 5.3 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas - Asesorías. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según grupo de edad. Año 2024.	97
Cuadro 5.4 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas - Asesorías. Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad por sexo. Año 2024.	98
Cuadro 5.5 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Servicios Tecnológicos. Servicios y horas según sector económico y productivo del servicio. Año 2024.	99
Cuadro 5.6 Costa Rica, INA: Indicador POIA. Actividades de transferencia. Cantidad de ensayos de laboratorio realizados y otras actividades de transferencia, según unidad regional. Año 2024.	100
Cuadro 5.7 Costa Rica, INA: Servicio Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio. Servicios y horas, según unidad regional y laboratorio. Año 2024.	100
Cuadro 5.8 Costa Rica, INA: Servicio Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio. Servicios y horas, según sector productivo, subsector productivo y laboratorio. Año 2024.	101
Cuadro 6.1 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, tasa de aprobación, según sector económico y productivo. Año 2024.	106
Cuadro 6.2 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2024.	107
Cuadro 6.3 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2024.	109
Cuadro 6.4 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2024.	109
Cuadro 7.1 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados atendidos, según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de resultado. Año 2024.	114
Cuadro 7.2 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Entidades con servicios acreditados, según tamaño. Año 2024.	115
Cuadro 7.3 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Entidades con servicios acreditados, según provincia. Año 2024.	115
Cuadro 7.4 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por entidades y matrículas, según sector económico y productivo, por fuente de captura de la información. Año 2024.	116

Cuadro 7.5 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por las entidades, matrículas, tasas de aprobación, reprobación y deserción, según sector y subsector productivo. Año 2024.	117
Cuadro 8.1 Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas por sector económico del servicio, según año. Período 1965-2024.	124
Cuadro 8.2 Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas según unidad regional, por año. Período: 2020-2024.	125
Cuadro 8.3 Costa Rica, INA: Indicadores de la Gestión Total, según tipo de servicio. Período 2020-2024.	125

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.1. Costa Rica, INA: Oferta formativa disponible y Ejecutada. Servicios diseñados y ejecutados, según modelo curricular. Año 2024.	4
Gráfico 1.2. Costa Rica, INA: Distribución porcentual de las horas formación, según tipo de servicio. Año 2024.	7
Gráfico 1.3. Costa Rica, INA: Población atendida, según condición laboral al momento de la matrícula. Año 2024.	15
Gráfico 1.4. Distribución de la población participante, según sexo y condición laboral al momento de la matrícula.	15
Gráfico 1.5. Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes, según región de planificación. Año 2024.	18
Gráfico 1.6. Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes, según unidad regional Año 2024.	19
Gráfico 1.7. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o Instituciones. Distribución porcentual de los servicios impartidos, según unidad regional Año 2024.	21
Gráfico 2.1 Costa Rica, INA: Gestión Total. Distribución porcentual de las matrículas, según tipo de servicio. Año 2024.	59
Gráfico 2.2 Costa Rica, INA: Gestión Total INA. Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según tipo de servicio. Año 2024.	59
Gráfico 2.3 Costa Rica, INA: Gestión Total Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio matriculado. Año 2024.	60
Gráfico 2.4 Costa Rica, INA: Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2024.	60
Gráfico 2.5 Costa Rica, INA: Población participante, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2024.	61
Gráfico 2.6 Costa Rica, INA: Diplomas y certificados otorgados. Distribución porcentual según tipo de servicio. Año 2024.	61
Gráfico 2.7 Costa Rica, INA: Tasa de exclusión educativa por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2024.	62
Gráfico 2.8 Costa Rica, INA: Tasa de reprobación por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2024.	63
Gráfico 2.9 Costa Rica, INA: Programas y Módulos, tasa de reprobación y de exclusión educativa, según la modalidad de formación en que se impartió el servicio. Año 2024.	64
Gráfico 2.10 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial. Empresas atendidas, según sector económico y tamaño de la empresa. Año 2024.	64
Gráfico 2.11 Costa Rica, INA: Población participante. Distribución porcentual por sexo, según sector productivo del servicio. Año 2024.	65
Gráfico 2.12 Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante, según sector productivo, por sexo. Año 2024.	65
Gráfico 2.13 Costa Rica, INA: Condición laboral de la población, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2024.	66

Gráfico 2.14 Costa Rica, INA: Condición laboral de la población, activa, desempleada y la inactiva, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2024.	67
Gráfico 2.15 Costa Rica, INA: Condición laboral de la población, activa, que busca trabajo o desempleada y la inactiva, según grupo de edad, por sexo. Año 2024.	68
Gráfico 3.1 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Distribución porcentual según nivel de cualificación. Año 2024.	83
Gráfico 3.2 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2024.	84
Gráfico 3.3 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Población participante según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2024.	84
Gráfico 3.4 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual de la población egresada de programas según nivel de cualificación, por sexo. Año 2024.	85
Gráfico 3.5 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual de la población egresada de programas según sector productivo, por sexo. Año 2024.	85
Gráfico 4.1 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del módulo. Año 2024.	91
Gráfico 4.2 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según región de planificación donde se impartió el servicio. Año 2024.	92
Gráfico 4.3 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2024.	92
Gráfico 4.4 Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación. Matrículas, aprobaciones y tasa de aprobación, según nivel de escolaridad. Año 2024.	93
Gráfico 5.1 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2024.	101
Gráfico 5.2 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2024.	102
Gráfico 5.3 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio. Año 2024.	102
Gráfico 5.4 Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Servicios Tecnológicos. Distribución porcentual de las horas asistencia, según sector productivo del servicio. Año 2024.	103
Gráfico 5.5 Costa Rica, INA: Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio. Distribución porcentual de las horas servicio, según laboratorio. Año 2024.	103
Gráfico 6.1 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2024.	110
Gráfico 6.2 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2024.	110
Gráfico 6.3 Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias. Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo. Año 2024.	111
Gráfico 7.1 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Distribución porcentual de las entidades con servicios acreditados, según provincia de localización. Año 2024.	118
Gráfico 7.2 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación. Servicios acreditados impartidos por las entidades. Distribución porcentual de los servicios, según sector productivo. Año 2024.	119
Gráfico 7.3. Costa Rica, INA: Servicios acreditados impartidos por las entidades. Porcentaje de avance de los servicios del Sistema de Automatización de informes de Inicio y Finalización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional Acreditados . Año 2024.	119
Gráfico 8.1 Costa Rica, INA: Matrículas por sector económico del servicio. Período: 1965 -2024.	128

Gráfico 8.2 Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes de todos los servicios de capacitación y formación profesional. Período: 2020-2024.	128
Gráfico 8.3 Costa Rica, INA: Población participante, según sexo. Período: 2020-2024.	129
Gráfico 8.4 Costa Rica, INA: Población participante por año, según sexo y grupo de edad. Período: 2020-2024.	130
Gráfico 8.5 Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante, según nivel de escolaridad, por año. Período: 2020-2024.	131
Gráfico 8.6 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional, según tipo de servicio. Período: 2020-2024.	132
Gráfico 8.7 Costa Rica, INA: Matrículas, población participante, egresada y aprobaciones, según tipo de servicio. Período: 2020-2024.	133
Gráfico 8.8 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional Tasa de promoción, reprobación y deserción, según tipo de servicio. Período: 2020-2024.	134
Gráfico 8.9 Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Distribución porcentual de los programas, según sector económico, por año. Período: 2020-2024.	134
Gráfico 8.10 Costa Rica, INA: Personas egresadas de programas, según nivel de cualificación. Período: 2020-2024.	135
Gráfico 8.11 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones, según tipo de empresa. Período: 2020-2024.	135
Gráfico 8.12 Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones, según sector económico. Período 2020-2024.	136
Gráfico 8.13 Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones y personas trabajadoras atendidas. Período 2020-2024.	136
Gráfico 8.14 Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones y servicios brindados. Período: 2020-2024.	137
Gráfico 8.15 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación Servicios acreditados y cantidad de entidades con acreditaciones vigentes. Período: 2020-2024.	137
Gráfico 8.16 Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación Servicios y matrículas impartidos por entidades con SCFP acreditados. Período: 2020-2024.	138

INDICE DE FIGURAS

Figura 1.1. Costa Rica, INA: Modelo Curricular por Competencias Actual.Estructura de Servicios de Capacitación y Formación Profesional. 3

Figura 1.2. Costa Rica, INA: Avance Oferta Formativa disponible.Porcentaje de servicios diseñados del Modelo Curricular por Competencias. Año 2024..... 4

Figura 1.3. Costa Rica, INA: Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional. Año 2024..... 6

Figura 1.4. Costa Rica, INA: Horas de formación, según tipo de servicio.Año 2024. 6

Figura 1.5. Costa Rica, INA: Servicios, personas participantes y diplomas /certificados emitidos, según tipo de servicio. Año 2024..... 8

Figura 1.6.Resumen del Perfil de los servicios impartidos, según tipo de servicio. Año 2024. 10

Figura 1.7. Costa Rica, INA: Población egresada o aprobada, según tipo de servicio. Año 2024 11

Figura 1.8. Costa Rica, INA: Personas atendidas, según condición de desventaja social atendidas. Año 2024. 17

Figura 1.9. Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Año 2024..... 19

Figura 1.10. Atención al Sector Empresarial. Perfil de las unidades productivas, según característica de interés. Año 2024. 20

Figura 1.11. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones. Servicios diseñados, unidades productivas y personas trabajadoras, según tipo de servicio. Año 2024. 20

Figura 1.12. Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial, instituciones y organizaciones. Servicios atendidos según, tipo de unidad productiva. Año 2024 21

Figura 1.13. Costa Rica, INA: Programas impartidos del Idioma Inglés. Población capacitada, servicios y diplomas emitidos. Año 2024..... 23

Figura 1.14. Costa Rica, INA: Modalidad de Formación Dual. Convenios, oferta de programas disponibles y personas egresadas. Año 2024. 23

Figura 1.15. Costa Rica, INA: Diplomas y certificados otorgados en Tecnologías de la Información y Comunicación. Año 2024. 24

Figura 3.1. Composición del Servicio de Programas de Capacitación y Formación Profesional..... 70

Mapa 8.2 Costa Rica, INA: Ubicación de las unidades regionales. Año 2024..... 121

INTRODUCCIÓN

Corresponde hacer la entrega de la trigésima quinta publicación del Anuario Estadístico INA en Cifras, basado en la ejecución de servicios de capacitación y formación profesional (SCFP), durante el año 2024. Documento de interés, resguardado en el Archivo Nacional, desde su primera publicación en el año 1965, como patrimonio institucional y nacional.

La estructura de su contenido, unidades de medida, se ha mantenido, con la finalidad de que el público en general se familiarice y pueda realizar comparaciones con los años anteriores. Asimismo, la información se presenta por medio de cuadros y gráficos al final de cada capítulo.

Inicia en la **Parte I**, con la síntesis de la ejecución de los SCFP impartidos durante el año 2024, con un análisis de la transición de modelos curriculares en que se encuentra el Instituto, incluyendo las cifras de los servicios, oferta formativa disponible, los "Top 10" más ofertados, tasas de promoción, reprobación y deserción. También incluye un análisis general del perfil de la población participante, atributos relevantes a nivel país, población en condición de desventaja social, condición laboral, atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones, entre otros.

- **Parte II**, constituida por las estadísticas de la Gestión Total del INA, matrículas a nivel desagregado detallado o modular, servicios, poblaciones atendidas, condición laboral, modalidades de formación presencial y no presencial, condición laboral de las personas participantes reportada en la matrícula de los servicios, entre otras.
- A partir de la parte III a la VII, se encuentran las estadísticas individuales correspondientes a cada uno de los servicios:
- **Parte III**, este apartado contiene las estadísticas del servicio de programas de capacitación y formación profesional, desglosadas en: programas finalizados, matrículas de programas finalizados y en estado activo y la promoción a través de las personas egresadas o diplomas otorgados.
- La información se presenta en diferentes clasificaciones: sectores y subsectores productivos, modalidades de formación, Unidades Regionales y Centros Ejecutores, perfil de la población en este servicio, entre otros.
- **Parte IV**, se especifican las estadísticas del servicio de Módulos Certificables y Cursos, con las clasificaciones indicadas en la parte III.
- **Parte V**, referente al servicio de Asistencias Técnicas y Actividades de transferencia, a través de proyectos, eventos, ferias, congresos, competencias técnicas según disciplina, pruebas, ensayos y servicios de laboratorio, entre otras estrategias. La porción que corresponde a las pruebas de laboratorio, que realiza el Instituto en sus respectivos laboratorios ubicados en las unidades regionales Central Oriental, Central Occidental y Cartago.
- **Parte VI**, contiene las estadísticas del servicio por demanda de Certificación por Competencias.
- **Parte VII**, concentra las cifras del servicio de Acreditación de SCFP a entidades públicas y privadas. Se presentan desde la cantidad de contratos activos de servicios acreditados y renovados, hasta las estadísticas de ejecución de los servicios impartidos por los diferentes institutos de formación con autorización del uso de estándares de calidad en el diseño de sus ofertas formativas. En este servicio se tiene la entrada en operación del sistema digitalizado de captura de los servicios acreditados e impartidos por cada una de las entidades con contratos activos.

Por último, la **Parte VIII**, incorpora las tendencias de las principales unidades de medida y clasificaciones, referentes al último quinquenio 2019-2024. En su inicio se incluye un análisis general y descriptivo de las tendencias.

Al final de este documento se presenta el glosario de terminología técnica utilizada en este anuario, es decir, un extracto de los documentos técnicos de referencia, correspondientes tanto del Modelo Curricular saliente (desde el año 2006) como del nuevo Modelo Curricular por competencias (a partir del año 2019).

Esperamos que el INA en Cifras 2024 sea una herramienta de consulta y de referencia para el quehacer y toma de decisiones a nivel institucional y de la población usuaria externa.

La información contenida en este documento se encuentra disponible en la Web institucional en formato Excel y pdf. Para cualquier consulta se puede comunicar con la Licenciada Rocío López Monge, Jefatura de la Unidad de Planificación y Evaluación, al correo Rlopezmonge@ina.ac.cr o la Licenciada Marianne Díaz Hidalgo, Encargada del Proceso de Evaluación y Estadísticas, correo Mdiazhidalgo@ina.ac.cr.

I PARTE:

INA: SÍNTESIS Y EJECUCIÓN DE SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN AÑO 2024

El objetivo de este apartado es generar una síntesis de las estadísticas de ejecución de los servicios de capacitación y formación profesional, impartidos por el Instituto Nacional de Aprendizaje durante el año 2024.

A través de la información en cifras generales de la ejecución de servicios de capacitación y formación profesional, se desglosan los siguientes temas de interés:

- Oferta Formativa disponible
- Servicios de capacitación y formación profesional impartidos
- Modalidades de formación
- Matrículas
- Diplomas y certificados generados
- Población atendida
- Sector empresarial e institucional y organizaciones
- Estrategias de interés nacional

El Instituto Nacional de Aprendizaje, creado desde 1965, con el objetivo de desarrollar y promover la capacitación y formación profesional de alta calidad en todos los sectores económicos y productivos del país, busca en todo momento responder a su misión y visión:

"Brindar servicios pertinentes propios de la formación, capacitación y certificación profesional a personas físicas y jurídicas, para contribuir a la empleabilidad, movilidad social, dignificación del talento humano técnico, productividad, competitividad, emprendimiento y desarrollo empresarial, a fin de anticipar y enfrentar los cambios que demandan los entornos nacional e internacional."

"Ser la institución líder en la formación profesional para el desarrollo de competencias y generación de herramientas para el aprendizaje permanente, a nivel nacional y como referente internacional, capaz de anticiparse a las necesidades y dinámica de la sociedad y sector empresarial con servicios oportunos, innovadores, flexibles, pertinentes, diferenciados, ágiles y especializados".

El INA ofrece desde su creación servicios a la población civil de 15 años y más, además a unidades productivas del país. La gama de servicios en su oferta formativa se clasifica en:

- Programas
- Módulos certificables y cursos
- Pruebas de certificación
- Asistencias Técnicas
- Acompañamiento Empresarial

Así mismo, se suministra otros servicios complementarios para aumentar la cobertura a nivel nacional, dentro de los cuales se encuentra la acreditación de servicios de formación y capacitación a empresas públicas y privadas.

Adicional a la oferta permanente de servicios de capacitación y formación profesional, el INA desarrolla actividades de transferencia, orientadas a transmitir el saber hacer de índole social, económico, empresarial, cultural, científicos o tecnológicos. Se puede ejecutar mediante proyectos, eventos, ferias, congresos, competencias técnicas según disciplina, pruebas, ensayos y servicios de laboratorio, entre otras estrategias.

Durante el año 2024 el INA tuvo importantes logros que resaltan su posicionamiento como institución líder de la formación técnica profesional de Costa Rica, ofreciendo servicios acordes con las necesidades de capacitación del mercado y contribuir con el desarrollo económico y social del país. Dentro de estos logros, se pueden citar:

“El INA obtuvo el prestigioso galardón “Be the Bridge”, otorgado por Cisco Systems Inc (Cisco), en reconocimiento a su iniciativa para mejorar la empleabilidad de personas excluidas del mercado laboral.”¹

“El INA es pionero en el país en la formación dual, se lleva a cabo la capacitación de metodologías innovadoras para formar personas mentoras. A través de este tipo formación, interactúan el INA, el estudiante y las empresas, en convenios, mediante los cuales se abren oportunidades para los estudiantes y su incorporación al mercado laboral.”

“El INA recibió una mención especial del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados, (ACNUR) por las acciones de impacto en beneficio y protección de la población refugiada y solicitante de asilo en Costa Rica.”²

“El INA moderniza la enseñanza del idioma inglés, a través de textos digitales dotados con recursos multimedia como videos, audios y ejercicios prácticos, creados por docentes y personal experto del INA con ayuda de la Inteligencia Artificial (IA). Como herramientas tanto para las personas docentes como para los estudiantes en los niveles de inglés básico, intermedio, intermedio alto y avanzado. De manera que se garantiza a través de estos enfoques pedagógicos una enseñanza moderna y de calidad de un segundo idioma, sumando mejores competencias para la incorporación al mercado laboral del estudiantado.”

“El INA además implementó la certificación internacional Michigan English Test (MET). Esta prueba, reconocida globalmente, valida el nivel de inglés de las personas estudiantes y les brinda una herramienta valiosa para mejorar su empleabilidad. La certificación abre puertas a la población estudiantil, permitiéndoles competir en el mercado laboral tanto a nivel nacional como internacional, y así continuar su crecimiento profesional con una base sólida.”³

En este apartado se presentan las clasificaciones de interés institucional, en cuanto a la oferta formativa disponible, los servicios dados, de mayor demanda, lugar donde se dieron, la promoción en cuanto a diplomas y certificados otorgados. Asimismo, la caracterización de la población participante atendida, en condición de vulnerabilidad social, a nivel regional y la atención al sector empresarial y organizacional. Por último, se mencionan datos de las principales estrategias a nivel institucional y nacional.

Las estadísticas son obtenidas de las bases de datos descargadas del “Registro Administrativo” Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios (SEMS), el cual es alimentado por cada uno de los 63 Centros Ejecutores (54 Centros de Formación con planta física y las unidades regionales en calidad de ejecutor), distribuidas en todo el país en 9 unidades regionales. Las bases de datos son procesadas y conformadas, por el equipo de estadísticas de la Unidad de Planificación y Evaluación del INA, como ente oficial de la generación de estadísticas institucionales, con fecha de corte del 31/12/2024, constituyéndose en una operación estadística, registrada en el Sistema de Estadística Nacional (SEN), cumpliendo las normas de calidad, pertinencia y oportunidad del Código de Buenas Prácticas Estadísticas de Costa Rica (CBPCR), con la rectoría y coordinación del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos de Costa Rica (INEC).

Se considera la información de ejecución de servicios de capacitación y formación profesional de enero a diciembre del 2024. Con la finalidad de dar respuesta a la demanda de información tanto interna como externa a la institución, nacional e internacional, constituyéndose, por lo tanto, en la fuente primordial para la rendición de cuentas en los diferentes planes gubernamentales e institucionales.

1 Boletín INA informa del 5 de diciembre de 2024.

2 Boletín INA informa del 8 de febrero de 2024.

3 Boletín INA informa del 21 de noviembre de 2024.

Como una anotación general, desde el año 2023, con respecto a las estadísticas clasificadas por la variable sexo, en cumplimiento con la Ley de Protección de datos de la Persona frente al Tratamiento de sus datos Personales y su reglamento (Ley 8968), se tiene la siguiente anotación:

La variable "sexo" es de carácter sensible y de indicación voluntaria. De conformidad con lo dispuesto en el inciso E del artículo 3 y el inciso 1 del artículo 9 de la Ley 8968; de modo que no es obligatorio al momento de la recolecta legítima de datos por parte de la persona titular de los datos otorgar dicha información. Por consiguiente, se tiene omisión en esta variable en la que la persona no indica si es hombre o mujer, por lo que se crea una categoría "otro" que también incorpora la clase de "intersexo".

a. Oferta Formativa disponible

En el año 2018, se publica la primera versión del nuevo Modelo Curricular para la Formación Profesional del INA, con la implementación de diseños de servicios de capacitación y formación profesional, alineados al Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica, lo que permite la articulación y coordinación de las salidas certificables a niveles de educación técnica y superior.

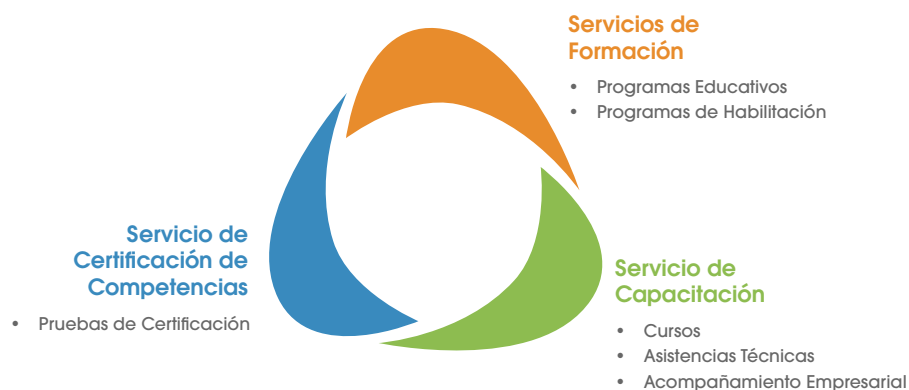
Para el año 2023 se publica una segunda edición del Modelo Curricular, el cual tiene como objetivo:

*"Orientar el desarrollo curricular en el Instituto Nacional de Aprendizaje, por medio de lineamientos curriculares en los procesos establecidos para la obtención de oferta y la implementación de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional, a fin de organizar y coordinar el Sistema Nacional de Formación Profesional, así como propiciar la articulación con la Educación Técnica y la Educación Superior (diplomado) en el Sistema Nacional de Educación."*⁴

El modelo caracteriza y organiza sus elementos curriculares, bajo un enfoque por competencias el cual vincula al sector educativo con el sector productivo, coadyuvando con ello a la empleabilidad de las personas y el incremento de la competitividad.

En la siguiente figura se muestra la estructura de los servicios de capacitación y formación profesional del nuevo modelo curricular establece:

Figura 1.1.
Costa Rica, INA: Modelo Curricular por Competencias Actual.
Estructura de Servicios de Capacitación y Formación Profesional.
(implementado a partir del año 2018)



4 DI GFST 14 Edición 02 Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje

El INA además de su función formativa a través de programas, cursos, asistencias técnicas y certificación de competencias, lleva a cabo el servicio de acompañamiento empresarial⁵, este servicio incluye la capacitación, la asistencia técnica y el apoyo empresarial como ejes transversales en cualquiera de las etapas del ciclo de vida de los proyectos empresariales y que requieren apoyo para mejorar su competitividad y sostenibilidad, además de la atención dirigida a los beneficiarios y sectores prioritarios del Sistema de Banca para el Desarrollo. (Fuente: Referencia Artículo 41 inciso a y modificación al Artículo No. 3, con inciso j) Ley Orgánica del INA, según Artículo 57 de la Ley 9274.

Durante el año 2024, el instituto dispone de una oferta disponible híbrida entre el modelo curricular por competencias y el anterior, lo que marca la etapa en la que el nuevo modelo curricular cobra cada vez más relevancia.

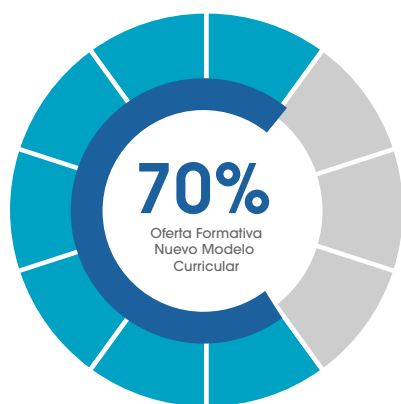
La oferta formativa contó con un total de 1 072 diseños de servicios de capacitación y formación profesional disponibles. De los cuales un 70% corresponden al nuevo modelo curricular (2019). (figura 1.2 y cuadro 1.1).

Figura 1.2.

Costa Rica, INA: Avance Oferta Formativa disponible.

Porcentaje de servicios diseñados del Modelo Curricular por Competencias. Año 2024

(la base de diseño disponible es 1 072, Cuadro 1.1)



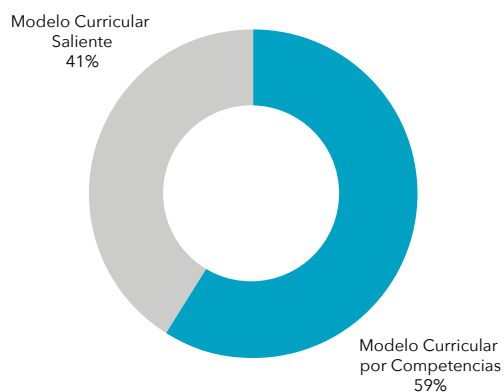
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Gráfico 1.1.

Costa Rica, INA: Oferta formativa disponible y ejecutada.

Servicios diseñados y ejecutados, según modelo curricular. Año 2024.

(base de cálculo de los diseños ejecutados es 570, Cuadro 1.1)



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

5 DI GFST 14 Edición 02 Modelo curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional De Aprendizaje

Cuadro 1.1. Costa Rica, INA: Oferta Formativa.

Servicios diseñados disponibles y ejecutados, según modelo curricular y nivel de cualificación. Año 2024.

(cifras absolutas y porcentuales)

Modelo Curricular Tipo de Servicio Nivel de Cualificación	Diseños Disponibles	Diseños Ejecutados	% Ejecución
TOTAL	1 072	570	53,2
MODELO SALIENTE	324	233	71,9
Módulos Certificables	211	142	67,3
No otorga cualificación	211	142	67,3
Programas	113	91	80,5
No otorga cualificación	16	12	75,0
Técnico	49	42	85,7
Técnico Especializado	15	11	73,3
Trabajador Calificado	33	26	78,8
NUEVO MODELO	748	337	45,1
Cursos	579	279	48,2
No otorga cualificación	579	279	48,2
Programas	169	58	34,3
No otorga cualificación	67	22	32,8
Técnico 1	49	24	49,0
Técnico 2	30	9	30,0
Técnico 3	23	3	13,0

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024

De la oferta disponible se logra programar y ejecutar un 53,2% de los diseños, (cuadro 1.1). De los 570 diseños con programación de servicios, un 59% corresponden al nuevo modelo curricular y un 41% de los diseños pertenecen al modelo curricular saliente (gráfico 1.1). Sin embargo, tal y como lo indican las cifras queda más de la mitad de los nuevos diseños alineados al Marco Nacional de Cualificaciones de Costa Rica, aún sin programar.

b. Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional Año 2024

Figura 1.3.

Costa Rica, INA: Ejecución de Servicios de Capacitación y Formación Profesional. Año 2024



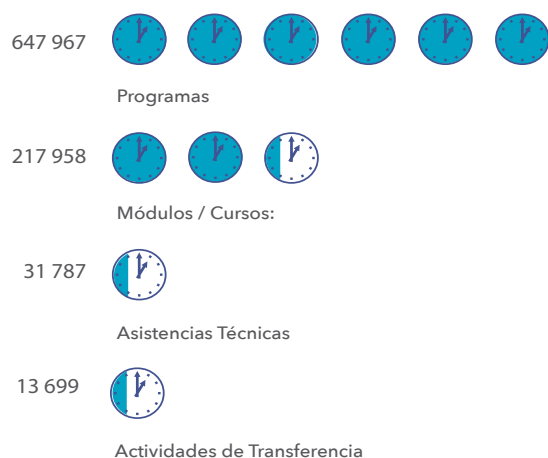
a/ Se refiere a los módulos independientes o certificables o cursos.

b/ Comprende los trámites positivos en los que no se denegó o suspendió la acreditación.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Figura 1.4.

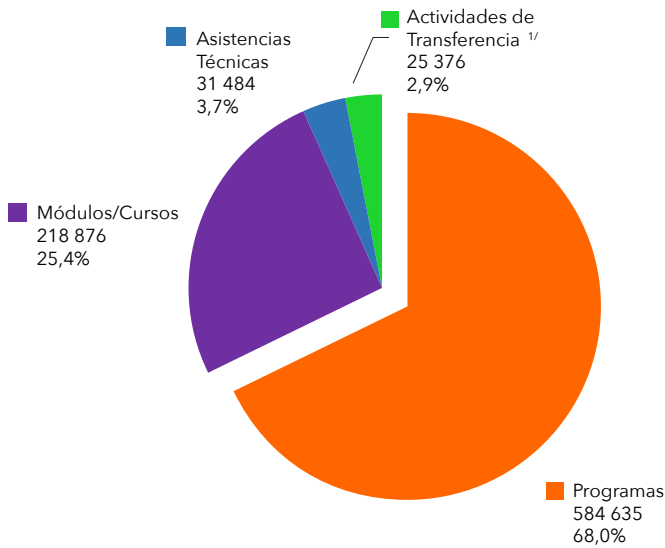
Costa Rica, INA: Horas de formación, según tipo de servicio. Año 2024.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024

Gráfico 1.2.

Costa Rica, INA: Distribución porcentual de las horas formación, según tipo de servicio. Año 2024.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

El total de servicios de capacitación y formación profesional impartidos por el INA durante este año fueron 16 044 (figura 1.3), con 860 370 horas formación en su ejecución. De éstas corresponde un 68,0% al servicio de programas, a través de 6 082 módulos del itinerario del programa. Este servicio se constituye en el más importante por tener más larga duración que el resto de los servicios, desde 400 a 2800 horas, con el aporte de más competencias a las personas para su incorporación al mercado laboral.

En segundo lugar, el servicio de módulos/cursos, se dieron 4 985 cursos, con una duración correspondiente a un 25,4% del total de horas formación. En tercer lugar, el servicio de asistencias técnicas y actividades de transferencia, para la atención de necesidades puntuales del sector empresarial e institucional correspondió a un 6,6% del total de horas.

Asimismo, el INA realizó la certificación por competencias a través de 4 926 pruebas. La figura 1.5. muestra el desglose de los servicios, personas participantes y diplomas o certificados entregados durante el 2024.

La Figura 1.5 indica las cifras de servicios impartidos, personas físicas matriculadas y las titulaciones dadas a través de diplomas (programas) y certificados (resto de los servicios).

Figura 1.5.

Costa Rica, INA: Servicios, personas participantes y diplomas /certificados emitidos, según tipo de servicio. Año 2024.



Nota: No incluye 617 servicios acreditados. Dado que no generan matrículas ni participantes en el INA.

El INA clasifica los servicios de capacitación y formación profesional en 12 sectores productivos:

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1. Agropecuario | 7. Metal Mecánica |
| 2. Náutico Pesquero | 8. Salud, Cultura y Artesanías |
| 3. Eléctrico | 9. Tecnología de Materiales |
| 4. Industria Alimentaria | 10. Textil |
| 5. Industria Gráfica | 11. Comercio y Servicios |
| 6. Mecánica de Vehículos | 12. Turismo |

Según el sector productivo del servicio impartido, durante el año 2024, se extraen los hechos más relevantes, sin tener a menos el resto de los sectores:

- **Sector Comercio y Servicios:**

De los 16 044 servicios impartidos por el INA, el 70% (1 015) de los programas finalizados son del sector Comercio y Servicios, del cual la mitad es del subsector productivo Idiomas.

En cuanto a los cursos y módulos certificables, una tercera parte fueron de este sector, específicamente de los subsectores de Administración e Informática. Otro servicio de relevancia en este sector es la certificación de competencias, la mayoría fueron de Idiomas.

- **Sector Industria Alimentaria:**

El 45% (2 243) de los cursos pertenecen a este sector, con los cursos de: "Manipulación de Alimentos" y "Consejos para el manejo higiénico de los alimentos"

- **Sector Agropecuario:**

47% (827) de las Asistencias Técnicas que fueron dadas en este sector.

Cuadro 1.2.

Costa Rica, INA: Top 10- de Programas impartidos, según tipo y nombre del servicio. Año 2024.
(incluye los 10 programas más ofertados o impartidos)

Posición	Nombre del Programa	Programas	%
	TOTAL	1 451	100,0%
1	Inglés básico	309	21,3%
2	Operador(a) de tecnologías de información y comunicación	272	18,7%
3	Inglés intermedio	126	8,7%
4	Inglés intermedio alto	48	3,3%
5	Inglés conversacional para el sector empresarial	44	3,0%
6	Ejecutivo (a) en servicio al cliente	40	2,8%
7	Inspector/a de inocuidad en empresas manufactureras de alimentos	34	2,3%
8	Redes de computadoras (CCNA)	19	1,3%
9	Gestión de la administración mipymes	17	1,2%
10	Asistente administrativo	17	1,2%
11	Resto de Programas	525	36,2%

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Cuadro 1.3.

Costa Rica, INA: Costa Rica, INA: Top 10 de Módulos certificables impartidos, según nombre. Año 2024.
(incluye los 10 módulos más ofertados o impartidos)

Posición	Nombre del Módulo y Curso	Módulos	%
	TOTAL	4 985	100,0%
1	Manipulación de alimentos	890	17,9%
2	Consejos para el manejo higiénico de los alimentos	316	6,3%
3	Servicio a la clientela	231	4,6%
4	Salud ocupacional básica	119	2,4%
5	Desarrollo de habilidades para la industria médica	91	1,8%
6	Excel comercial	86	1,7%
7	Primeros auxilios básicos OMI 1.13	78	1,6%
8	Seguridad personal y responsabilidades sociales omi 1.21	76	1,5%
9	Técnicas de supervivencia personal OMI 1.19	72	1,4%
10	Prevención y lucha contra incendios OMI 1.20	68	1,4%
11	Resto de Módulos y Cursos	2 958	59,3%

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Cuadro 1.4.

Costa Rica, INA: Top 10 de pruebas de Certificación de competencias laborales, según nombre de la prueba. Año 2024.

(incluye las 10 pruebas más aplicadas)

Posición	Nombre de la Prueba	Pruebas	%
TOTAL		4 926	100,0%
1	Inglés básico	537	10,9%
2	Inglés intermedio	351	7,1%
3	Inglés oral avanzado	305	6,2%
4	Inglés oral intermedio alto	262	5,3%
5	Salonero/a	132	2,7%
6	Instalación de sistemas eléctricos monofásicos	124	2,5%
7	Soldadura de elementos en acero al carbono con proceso smaw	117	2,4%
8	Elaboración de hojas de cálculo en excel (nivel intermedio)	94	1,9%
9	Cocinero/a "A"	92	1,9%
10	Mantenimiento preventivo de sistemas de aire acondicionado domestico/residencial	89	1,8%
11	Resto de las pruebas	2 823	57,9%

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024

Figura 1.6.

Resumen del Perfil de los servicios impartidos, según tipo de servicio. Año 2024.

PROGRAMAS

60 de cada 100 personas matriculadas son mujeres.
18 de cada 100 personas matriculadas reprobaron.
11 de cada 100 abandonaron el programa.
29 de cada 100 trabajaban al momento de la matrícula.
Programa más ofertado: Inglés Básico.

MÓDULOS/CURSOS

60 de cada 100 personas matriculadas son mujeres.
17 de cada 100 personas matriculadas reprobaron.
3 de cada 100 abandonaron el curso.
44 de cada 100 trabajaban al momento de la matrícula.
Curso más ofertado: Manipulación de Alimentos.

CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

60 de cada 100 personas matriculadas son hombres.
8 de cada 100 personas matriculadas reprobaron.
72 de cada 100 trabajaban al momento de la matrícula.
Prueba más demandada: Inglés básico.

ASISTENCIAS TÉCNICAS

60 de cada 100 personas matriculadas son hombres.
1 de cada 100 personas matriculadas reprobaron.
Servicio bajo demanda según las necesidades del sector empresarial.
Sector con más demanda: Gestión de la Producción Agropecuaria

ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA

Se realizaron 1919 ensayos de laboratorio. (Sin matrícula)
387 actividades de transferencia, siendo la más solicitadas: Refrescamiento de Zafarrancho Protocolo de atención del gusano barrenador de ganado (una por unidad regional).
Prueba de laboratorio más solicitada: Ensayo de tensión de barra de acero para refuerzo.

ACREDITACIÓN

Aprobación y seguimiento a contratos de servicios acreditados, bajo estándares del INA.
432 entidades con servicios acreditados.
90% son microempresas.
617 servicios acreditados nuevos o renovados.
5 578 servicios impartidos acreditados en 2024.
98,6% de las matrículas pertenecen a:
Manipulación de Alimentos
Consejos para el manejo higiénico de los

c. Promoción: Diplomas y certificados otorgados durante el 2024

Figura 1.7. Costa Rica, INA: Población egresada o aprobada, según tipo de servicio. Año 2024



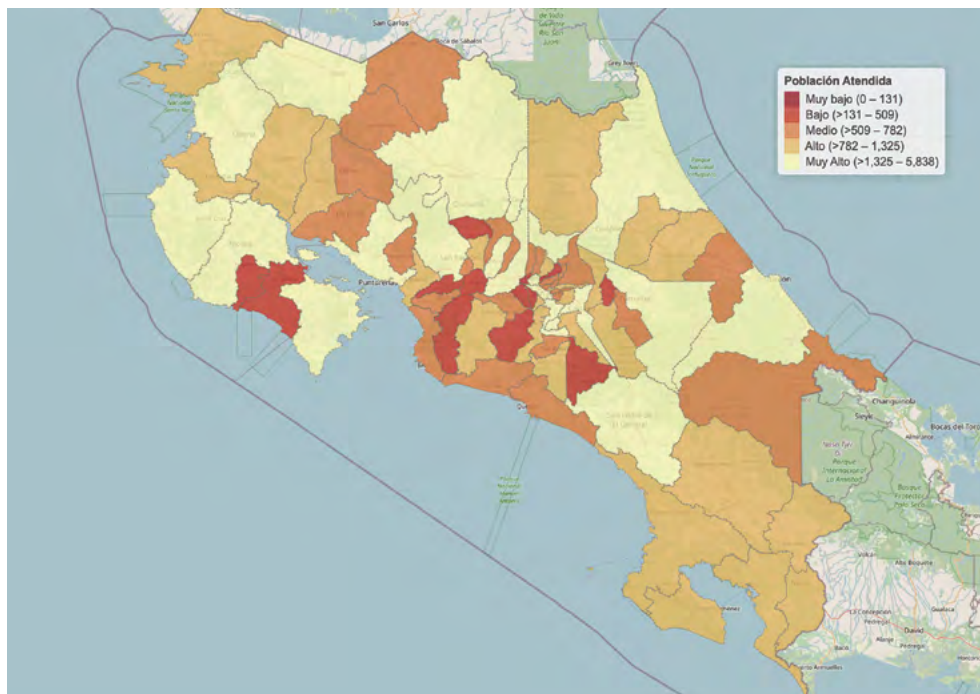
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

El INA otorgó 106 961 diplomas o certificados a las personas que lograron tener éxito en la finalización del servicio. El 15,9% son diplomas que se otorgaron en programas que fortalecen las competencias para posibilitar la inserción laboral y mejora en los puestos de trabajo. Por otro lado, el INA entregó un 79,8% de certificados en módulos/cursos y asesorías técnicas, como complemento en la formación. Asimismo, se certifican las competencias con 4 555 (4,3%).

d . Población beneficiaria de los SCFP impartidos por el INA en el año 2024

Mapa 1.1.

Costa Rica, INA: Mapa temático de la población atendida, según cantón de residencia. Año 2024.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

La población de Costa Rica en el 2024, según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos⁶ fue de 5 164 860 personas habitantes. Del grupo de edad de 15 años y más, 4 208 274 de personas habitantes. Por su parte el INA logró beneficiar a 97 870 personas participantes en servicios de capacitación y formación profesional, distribuidos entre la ciudadanía y personas trabajadoras del sector empresarial y organizacional del país. Por consiguiente, el INA atendió un 2,3% de la población nacional con edad de 15 años y más, según el dato suministrado por el INEC, porcentaje que se ha mantenido en los últimos años. La población atendida proviene de todos los cantones y distritos del país.

Los servicios se llevaron a cabo a través de las nueve unidades regionales con 54 centros de formación ubicados a lo largo y ancho del país, además de los servicios brindados a través de acciones móviles coordinados con empresas y las comunidades.

Lugar de residencia en el mapa 1.1. los colores más naranjas muestran los cantones con el rango de bajo nivel de atención (menos de 509 personas). En cuanto a la provincia de residencia un 66% de la población reside en las 4 provincias de la Gran Área Metropolitana (San José, Alajuela, Cartago y Heredia), Región de Planificación Central, lugar donde se encuentran las unidades regionales con la infraestructura más grande en cuanto a cantidad de centros de formación, Central Oriental y Central Occidental.

⁶ Fuente: INEC, Costa Rica. Costa Rica en Cifras 2024. Proyecciones de población, según año y grupo de edad quinquenal. Período 2011-2050.

Los cantones con más personas atendidas fueron:

- Alajuela, San Carlos, 5 838 (6,0%)
- Puntarenas, Puntarenas, 5 211 (5,3%)
- Alajuela, Alajuela, 4 522 (4,6%)

El cantón con menos personas atendidas, 88 fue Monteverde de Puntarenas.

Las características más importantes del perfil demográfico de la población atendida se resumen en el cuadro 1.5:



- **Sexo**, de cada 100 personas atendidas por el instituto, 60 fueron mujeres y 40 hombres, tendencia sostenida en los últimos años.
- **Grupo de edad**, la población atendida es joven, con edad entre 15 y 35 años, representa un 63,5%, más de la mitad de este grupo son personas menores de 24 años.
- **Nivel académico**, 59 de cada 100 personas participantes tienen algún grado en el nivel de secundaria y 29 de cada 100 tienen algún grado a nivel universitario o superior.
- **Condición laboral**, esta característica se recopila en la boleta de matrícula del último servicio matriculado⁷. En el 2024 el 46% de la población atendida se encontraba trabajando, un 16% no trabajaba ni se encontraba en búsqueda de trabajo, el 37% se encontraba desempleado en búsqueda de trabajo. En el gráfico 1.4, se presenta la distribución de la condición laboral, según sexo. Hay diferencias importantes, la proporción de mujeres que no trabaja es mayor a la de los hombres, igual en la condición de desempleado, hay más mujeres buscando empleo.

Según la **condición laboral** al momento de la matrícula, se presentan variaciones de acuerdo con el tipo de servicio:

- En programas, el 29% trabajan y un 49% se encontraba buscando trabajo, este servicio requiere mucha disponibilidad de la persona matriculada, es de más larga duración, de ahí que la mitad está desempleada.
- En módulos y cursos, el 44% trabajan y 41% están desempleados, este servicio es de corta duración.
- Asistencias técnicas, este servicio se da a las unidades productivas u organizaciones.
- Certificación de Competencias, un 72% trabaja y solamente un 10% se encuentra desempleado.

⁷ La fecha varía de un servicio a otro, dependiendo de cuando fue la apertura de la matrícula, no se refiere al mismo período. Se captura cuál era la condición laboral de la persona estudiante en ese momento.

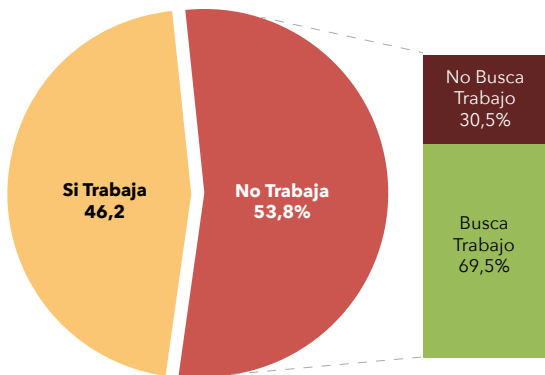
Cuadro 1.5. Costa Rica, INA: Perfil de la Población atendida, según característica. Año 2024.
(cifras porcentuales y absolutas, distribución porcentual por sexo. No incluye 0,9% de personas correspondiente a la categoría "No indica" e "Intersexo")

Característica	Total	Hombres	Mujeres
Población Atendida	97 870	42 150	54 801
SEXO	100%	43%	56%
GRUPO DE EDAD	100%		
De 15 a 19	15%	45%	54%
De 20 a 24	19%	44%	55%
De 25 a 29	15%	41%	58%
De 30 a 34	13%	42%	57%
De 35 a 39	12%	42%	57%
De 40 a 44	9%	41%	57%
De 45 a 49	6%	41%	58%
De 50 a 54	4%	41%	58%
De 55 a 59	3%	44%	56%
De 60 a 64	2%	49%	50%
De 65 ó más	2%	56%	43%
ESCOLARIDAD	100%	43%	56%
Ninguno	0,2%	61%	31%
Primaria	11%	47%	52%
Secundaria	59%	43%	56%
Superior	29%	42%	57%
No Especificado	0,04%	51%	49%
CONDICION LABORAL	100%	43%	56%
No trabaja y no busca empleo	16%	38%	61%
Desempleado ^{1/}	37%	32%	68%
Trabaja	46%	54%	45%
PROGRAMAS	100%	40%	59%
No trabaja y no busca empleo	23%	42%	56%
Desempleado ^{1/}	49%	34%	65%
Trabaja	29%	40%	59%
MÓDULOS Y CURSOS	100%	40%	59%
No trabaja y no busca empleo	15%	34%	64%
Desempleado ^{1/}	41%	31%	69%
Trabaja	44%	40%	59%
CERTIFICACIÓN por COMPETENCIAS	100%	61%	37%
No trabaja y no busca empleo	19%	45%	53%
Desempleado ^{1/}	10%	46%	54%
Trabaja	72%	61%	37%
PROVINCIA DE RESIDENCIA	100%	43%	56%
San José	23%	42%	57%
Alajuela	23%	44%	54%
Puntarenas	14%	45%	54%
Guanacaste	12%	44%	56%
Cartago	9%	43%	57%
Limón	9%	37%	63%
Heredia	8%	46%	54%

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Gráfico 1.3.

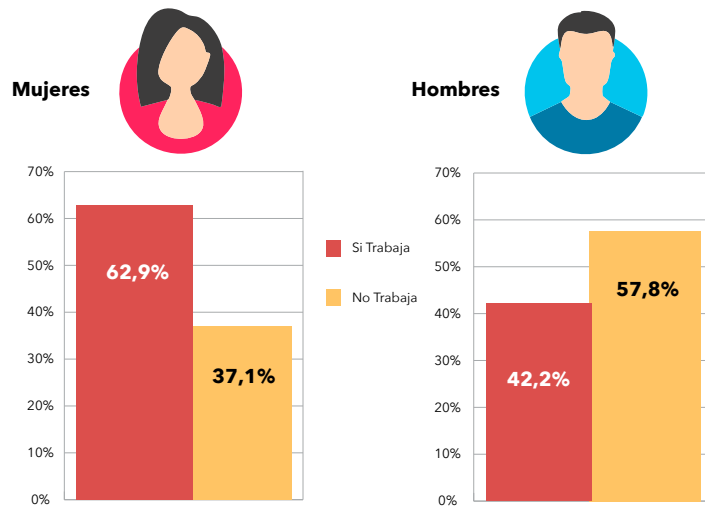
Costa Rica, INA: Población atendida, según condición laboral al momento de la matrícula. Año 2024.
(cifras porcentuales y absolutas, distribución porcentual por sexo)



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Gráfico 1.4.

Distribución de la población participante, según sexo y condición laboral al momento de la matrícula



Nota: incluye el 0,9% correspondiente a las categorías No Indicado e Intersexo, con imputación estadística

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

e. Atención a la Población en condición de desventaja social

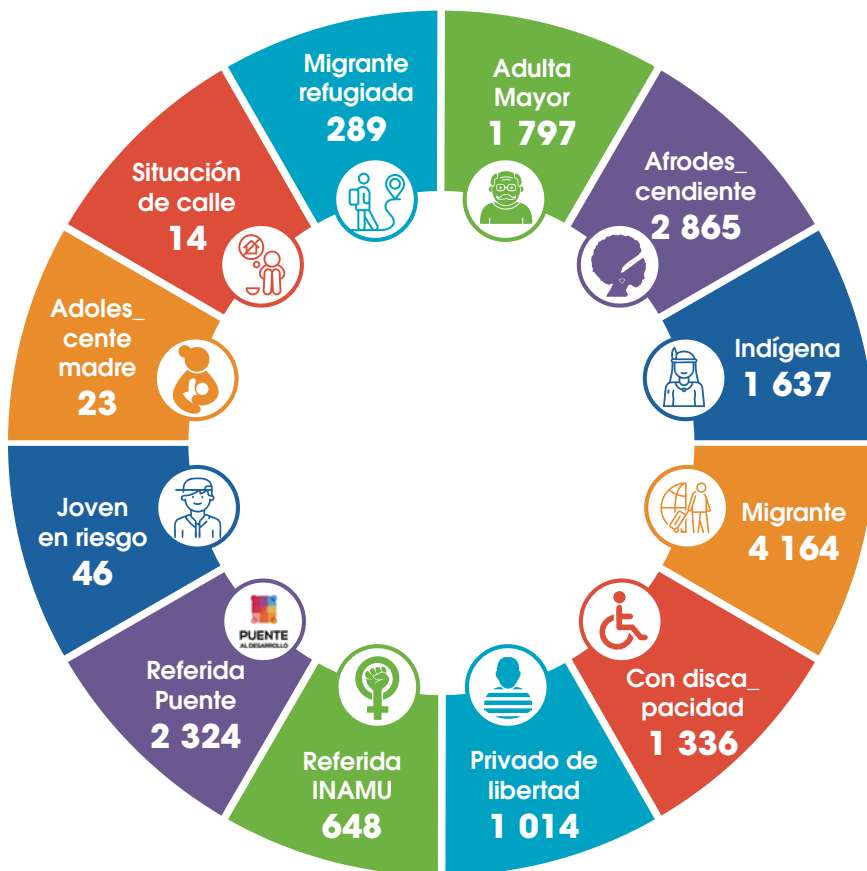
El INA cuenta con la Política de Atención a la Población en Desventaja Social⁸, revisada y actualizada en el contexto de la Estrategia de Exclusión Educativa en los Servicios de Capacitación y Formación Profesional del INA en el año 2021. La lista de las poblaciones que corresponden a esta política fue avalada y actualizada por la Asesoría de Desarrollo Social, a continuación, se mencionan dichas poblaciones:

- Adolescente Madre
- Adolescentes embarazadas
- Personas menores de edad (15 a 17 años) en condición migratoria irregular
- Personas jóvenes en condición de riesgo social (15 a 35 años)
- Personas en condición de pobreza o pobreza extrema
- Mujeres en condición de pobreza
- Mujeres en condición de violencia doméstica
- Mujeres vinculadas a procesos penales y sus familiares dependientes
- Personas adultas mayores
- Personas afrodescendientes
- Personas indígenas
- Personas migrantes (refugiadas, solicitantes de refugio y asiladas)
- Personas traficadas ilegalmente o en condición de trata
- Personas privadas de libertad
- Personas con discapacidad
- Población confidencial (personas que se encuentran en algún proceso penal)
- Personas en Situación de Calle
- Personas LGTBQ+

⁸ Aprobada por la Junta Directiva en Sesión Extraordinaria No.4684 del 18 de mayo del 2015, en que se citan las poblaciones a atender bajo dicha condición, esto en concordancia con la legislación nacional vigente que las caracteriza como en desventaja social y que le otorga al INA la responsabilidad de la atención en materia de capacitación y formación profesional.

Figura 1.8.

Costa Rica, INA: Personas atendidas, según condición de desventaja social atendidas. Año 2024.



Nota: corresponde a algunas de las subpoblaciones atendidas en desventaja social, por razones de confidencialidad de la información no se presentan todas. Los grupos poblacionales no son independientes entre sí, una misma persona puede pertenecer a más de un grupo poblacional.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

En la figura 1.7. se pueden observar las estadísticas de 12 de los grupos que forman parte de la población en desventaja social atendida durante el año 2024. Por razones de confidencialidad de la información, no se presentan todos los grupos. Se atendieron 27 723 personas con alguna de las 16 condiciones que identifican esta población en condición vulnerable, lo que representa el 28,3% del total de la población participante. Por consiguiente, 28 de cada 100 personas beneficiadas con servicios de capacitación y formación profesional, pertenecen a alguno de los grupos en vulnerabilidad social. Una misma persona puede tener más de una de las condiciones por lo que forma parte de más de uno de los grupos señalados.

Existen dos vías para la identificación de esta población: personas referidas a través de la Asesoría de Desarrollo Social del INA, referidas del Instituto Mixto de Ayuda Social (IMAS), del Instituto Nacional de las Mujeres (INAMU), del Poder Judicial, entre otros. Por otro lado, están las personas que se presentan por su propia cuenta y se inscriben en servicios del INA, que cumplen con alguna de las condiciones establecidas en la Política de la atención a la población en desventaja social.

El 54% de la población en desventaja social, tuvo el beneficio de la ayuda económica, 14 927 personas. Como resultado del estudio socioeconómico de sus necesidades y condición, se le otorga un monto económico para cubrir alguno o varios de los rubros de costos de: transporte, hospedaje, alimentación y otros, según sea el caso y la necesidad.

En el caso de las personas referidas Estrategia Nacional Puente al Desarrollo, 2 324 personas, corresponde a personas en pobreza extrema que son atendidas en forma integral a través de varias instituciones del Gobierno, esta subpoblación representa el 8,4% del total en condición de desventaja social.

f. Atención Regional

El INA ofrece sus servicios de capacitación y formación profesional a través de nueve unidades regionales y sus centros de formación, 54 en total y 63 centros ejecutores de servicios, incluyendo las regionales, a través del Proceso de Servicio al Usuario (ejecutor de acciones móviles) en calidad de centro ejecutor. Dadas las características y diferencias regionales, tales como infraestructura, cantidad de centros, ubicación geográfica, centros especializados, demanda en las zonas, entre otras, hace que la comparabilidad entre las regionales no sea apropiada, pues su posicionamiento depende directamente de la medida de los factores y características individuales.

Tal es el caso de la Unidad Regional Central Oriental la cual tiene 17 centros de formación, atendió el 23% (ver Gráfico 1.6) de la población participante, le sigue la Unidad Regional Pacífico Central, con un 15% de la población total atendida. Además, de la infraestructura influye la modalidad de formación en que se imparten los servicios, tal es el caso de la no presencial virtual, a través de estos servicios se capacita a una mayor cantidad de personas.

Cuadro 1.6. Costa Rica, INA: Centros Ejecutores, según Unidad Regional. Año 2024

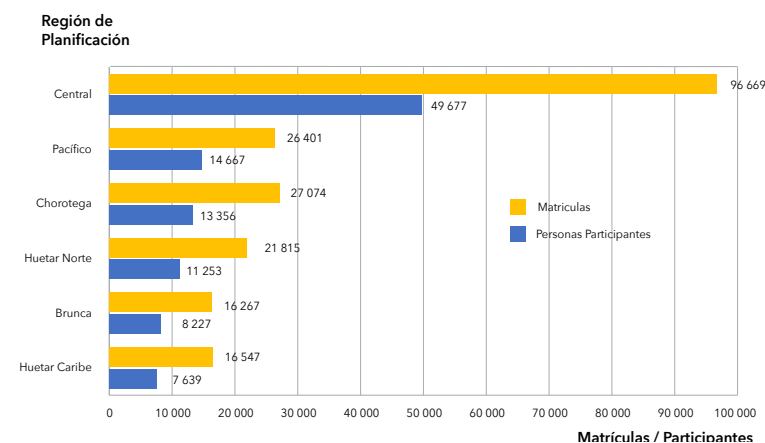
Unidad Regional	Centros Ejecutores
TOTAL	63
Brunca	5
Cartago	7
Central Occidental	10
Central Oriental	17
Chorotega	5
Heredia	4
Huetar Caribe	5
Huetar Norte	5
Pacífico Central	5

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Según la región de planificación, la Central incluye las cuatro unidades regionales de Gran Área Metropolitana (GAM), atendió la mitad de la población con servicios de capacitación y formación profesional.

Gráfico 1.5.

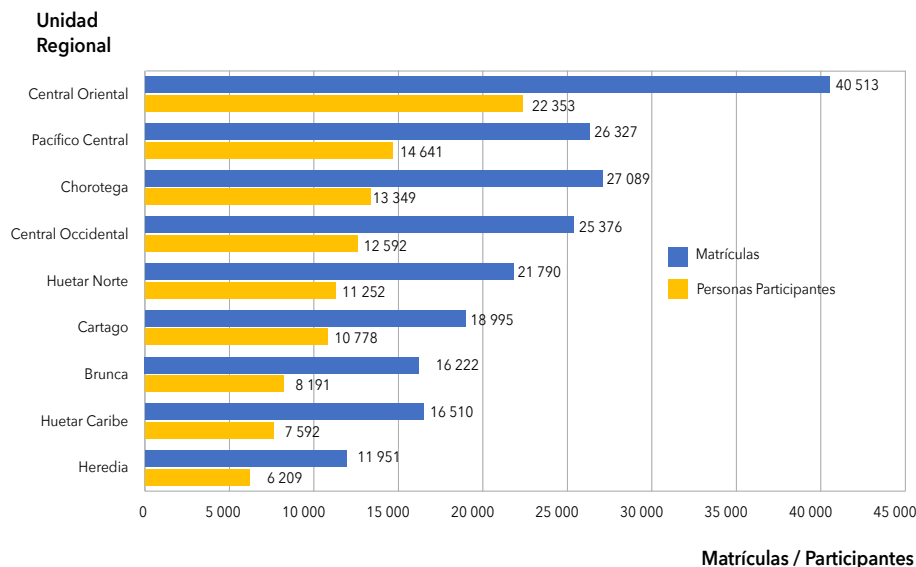
Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes, según región de planificación. Año 2024.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Gráfico 1.6.

Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes, según unidad regional Año 2024



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

g. Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones

Figura 1.9.

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones. Año 2024.



1/Capacitación y formación profesional.

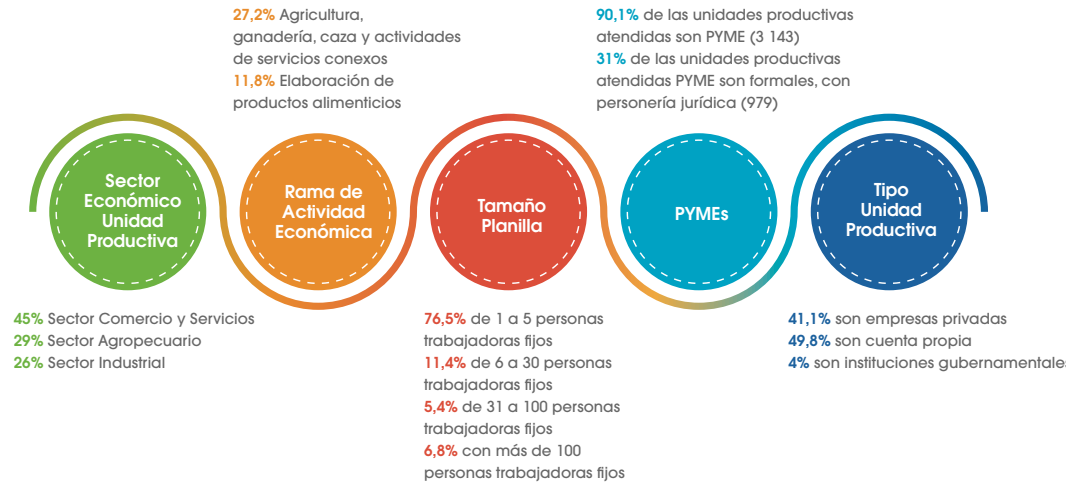
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

La atención al sector empresarial está conformada por empresas privadas, instituciones públicas, empresas informales por cuenta propia, cooperativas, asociaciones de productores, asociaciones de desarrollo, Cámaras, entre otras. Se canaliza la atención a este sector a través de solicitudes, en las cuales se identifican las necesidades de capacitación y formación profesional, ya sea a través de la oferta formativa disponible o el diseño de nuevos servicios que satisfagan dichas necesidades. Se recopila la información del perfil de las entidades a través del formulario de solicitud de este sector y de los servicios vinculados para suplir sus requerimientos.

Durante el año 2024, se atendieron solicitudes de 3 488 unidades productivas u organizaciones laborales, a través de 10 224 servicios, capacitando 11 976 personas trabajadoras (figura 1.8).

Figura 1.10.

Atención al Sector Empresarial. Perfil de las unidades productivas, según característica de interés. Año 2024.



Las solicitudes son recibidas por las diferentes unidades regionales y tramitadas a través de los núcleos tecnológicos, que requieran realizar nuevos diseños y diagnósticos, previo a la ejecución. Por ejemplo asesorías, para dar respuesta con la oferta existente o nuevos servicios. Desde el año 2020, se tienen disponibles procedimientos abreviados para la atención inmediata con asistencias técnicas y atención múltiple de varias empresas mediante las Cámaras y Asociaciones.

La figura 1.11. presenta la distribución de los diseños de servicios, empresas y trabajadores atendidos en el sector, según el tipo de servicio. Una misma unidad productiva pudo participar en más de un servicio, asimismo puede que varias se hayan integrado en algún programa o servicio disponible.

Figura 1.11.

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones.

Servicios diseñados, unidades productivas y personas trabajadoras, según tipo de servicio. Año 2024.

	Total	Programas	Módulos Certificables	Certificación por Competencias	Asistencias Técnicas	Diferenciados 1/
Servicios Diseñados	4 778	228	789	726	1 422	1 613
Empresas	3 488	531	1 677	175	1 283	103
Personas Trabajadoras	11 976	1 173	4 639	500	5 639	506

Nota: Una misma empresa puede recibir más de un servicio.

1/ Pruebas de laboratorio

NA: No aplica

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

En total se dieron 10 224 servicios con la participación de unidades productivas, organizaciones e instituciones. En la figura 1.10. se tiene la distribución según el tipo de unidad productiva, en su mayoría corresponden a empresas privadas y cuenta propia 86,8% de las 3 488 unidades productivas atendidas.

Figura 1.12.

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial, instituciones y organizaciones. Servicios atendidos según, tipo de unidad productiva. Año 2024
(corresponde a un total de 10 224 servicios dados al sector)

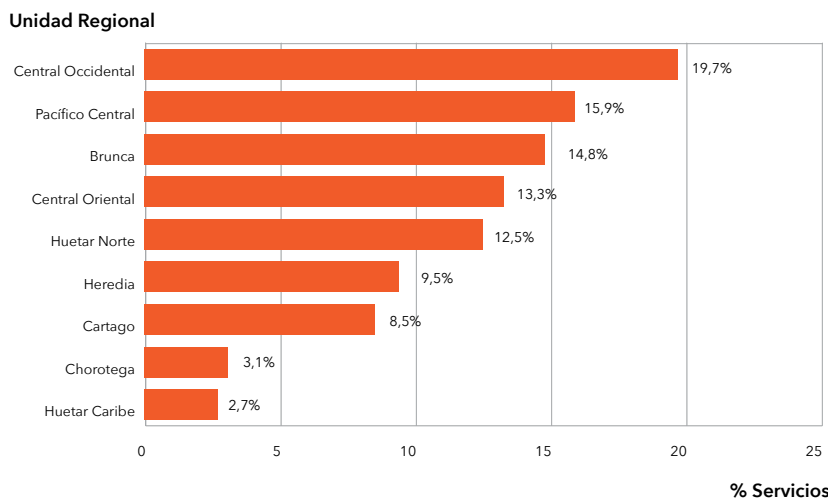


1/ Incluye: Asociaciones de Desarrollo, de Productores y Solidaristas.
2/ Incluye: Asadas, Cámaras, ONG's y Otros.

En el gráfico 1.7 se presenta la distribución de los servicios a las unidades productivas, la unidad regional Central Occidental concentra el 19,7%, seguida por la Pacífico Central y en tercer lugar por la Brunca.

Gráfico 1.7.

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o Instituciones. Distribución porcentual de los servicios impartidos, según unidad regional Año 2024.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

A continuación, se desglosa el "top 5" de los servicios con los que fueron capacitadas las 11 976 personas trabajadoras del sector empresarial.

Tabla 1.1.**Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o Instituciones. Servicios más demandados por el sector, según el tipo de servicio.**

(con más cantidad de matrículas o ensayos en el caso de pruebas de laboratorio o actividades de transferencia)

**Programas**

1. Inspector/a de inocuidad en empresas manufactureras de alimentos
2. Inglés Básico
3. Inspector(a) de calidad
4. Gestión financiera MIPYMES

**Cursos**

1. Manipulación de Alimentos
2. Servicio a la clientela
3. Consejos para el manejo higiénico de los alimentos
4. Buenas prácticas en la agricultura
5. Implementación del enfoque por competencias en la ejecución de SCFP del

**Asistencia Técnica Subsectores**

1. Gestión de producción agropecuaria
2. Agricultura
3. Administración
4. Ganadería
5. Elaboración de productos alimenticios

**Certificación de Competencias**

1. Inglés básico
2. Inglés oral avanzado
3. Cocinero/a "A"
4. Inglés oral intermedio alto
5. Barbero/a

**Pruebas de Laboratorio**

1. Ensayo de tensión para barra de acero para refuerzo
2. Análisis de tensión de producto terminado
3. Análisis de espesor
4. Herramientas para la sensibilización del servicio al usuario
5. Análisis de índice de fluidez

h. Estrategias de interés nacional año 2024

Bilingüismo

El INA apuesta al bilingüismo de la población costarricense, como una estrategia a nivel nacional. Logró la generación de 7 252 titulaciones a través del servicio de programas y de certificación por competencias. En la oferta se tienen los programas de:

- Inglés Básico
- Inglés Intermedio
- Inglés Intermedio Alto
- Inglés Conversacional para el sector empresarial
- Inglés Avanzado
- y otros

Se ofreció una capacitación de calidad, transversal y necesaria y obligatoria en la mayoría de las disciplinas y puestos en el mercado laboral.

En la figura 1.13 se observa lo logrado durante el año 2024 en materia de programas del idioma inglés.

Figura 1.13.

Costa Rica, INA: Programas impartidos del Idioma Inglés.
Población capacitada, servicios y diplomas emitidos. Año 2024.



Una misma persona capacitada en el idioma inglés, puede ser acreedora de más de un diploma en diferentes programas de esta disciplina.

Asimismo, durante dicho año se tienen estos datos adicionales: 170 personas obtuvieron diplomas en la disciplina de inglés juntamente con programas del subsector Informática y Comunicación. Igualmente, se generaron 199 personas egresadas de inglés y del Sector Turismo. Por consiguiente, se complementan las competencias de las personas en aras de mejorar sus condiciones laborales y ser más competitivos.

Adicionalmente, se certificaron por competencias 1 222 personas, a través de pruebas de certificación de competencias en el idioma inglés, indistintamente de la forma en que han sido adquiridas.

Modalidad Dual

El modelo de Formación Dual incluye el aprendizaje en dos ambientes, en alternancia: INA, Centro Ejecutor o Centro acreditado y la Empresa. De esta manera, se promueve la empleabilidad y las capacidades que responden a las demandas específicas del mercado laboral, objetivos que se enmarcan como parte del Plan Estratégico Institucional. En los servicios a través de esta modalidad convergen tres actores: INA, empresas y personas estudiantes, a través de contratos legales entre los tres agentes, incluyendo ayudas económicas por parte del INA, según corresponda en la Ley ⁹.

Figura 1.14. Costa Rica, INA: Modalidad de Formación Dual. Convenios, oferta de programas disponibles y personas egresadas. Año 2024.



9 Ley de Educación y Formación Técnica Dual y su Reglamento. Diario Oficial La Gaceta 30 de abril 2020.

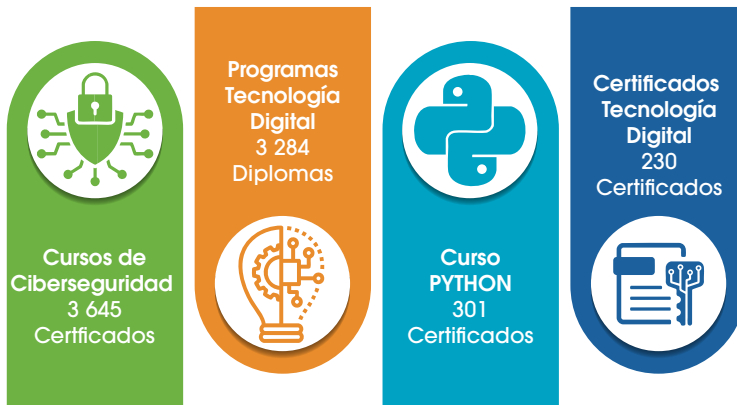
Los programas con más cantidad de personas egresadas bajo esta modalidad de formación fueron: Operaciones de asistencia en la cocina, Servicios de operaciones de alimentos y bebidas y Administración de puntos de venta.

Se requirió la capacitación de personas mentoras en las empresas para un total de 749 personas que aprobaron con cursos para la formación dual, durante el año 2024.

Servicios de interés

Dada la demanda de formación de tecnologías digitales, como un área transversal y de gran importancia en la actualidad se resaltan los siguientes datos del subsector de Tecnologías de la Información y Comunicación, generados durante el año 2024.

Figura 1.15. Costa Rica, INA: Diplomas y certificados otorgados en Tecnologías de la Información y Comunicación. Año 2024.



II PARTE: GESTIÓN TOTAL

Las estadísticas que se publican en este anuario corresponden a los servicios de capacitación profesional impartidos por el INA, durante el 2024, dados a la población participante mayor de 15 años y al sector empresarial, representado por unidades productivas y organizaciones laborales. El año 2024 mantiene una tendencia similar en la prestación de servicios con respecto al año 2023. Se establece una estacionalidad en la ejecución de los servicios a través de las diferentes modalidades de formación presencial, no presencial y mixta, en la que se combina la presencialidad con la virtualidad a través de medios alternativos no presenciales.

El proceso de transición del modelo curricular al modelo por competencias y alineado al Marco Nacional de Cualificaciones de Costa Rica, continúa su avance significativo y tal como se indica en la parte I de este anuario, 7 de cada 10 diseños disponibles en la oferta formativa, pertenecen al nuevo modelo curricular, y en programación y ejecución, de cada 10 servicios 6 son de este modelo.

La unidad de medida común y básica en los servicios es la matrícula modular, lo que permite agregar la información en un gran total, a saber: matrículas de módulos de programa, módulos certificables o cursos, asistencias técnicas-asesorías y certificación de competencias laborales, realizadas durante el año.

A través de la historia, desde sus inicios en 1.965, el INA refleja la serie de matrícula a nivel modular, no obstante, con la dinámica y actualización del modelo curricular se introducen los programas, compuestos por dos o más módulos. En este servicio la persona estudiante realiza una vez la matrícula del programa y no requiere matricular uno a uno los cursos que lo componen, dado que el SEMS¹⁰ automáticamente lo matricula en cada módulo del itinerario del programa.

Asimismo, la programación se hace por curso, con asignación de: persona docente, lugar donde se imparte, duración, jornada, modalidad de formación, entre otros, y no por programa. Por consiguiente, una vez finalizado cada módulo, los resultados se obtienen con información del estado final del módulo por estudiante, es decir, si reprobó (no logro), desertó (abandono) o aprobó (logro) el servicio. De ahí se infiere al programa, con metodologías de cálculo de la deserción o exclusión, reprobación y promoción (si logra la aprobación de todos los módulos), indicadores relevantes para la medición de la trayectoria y toma de decisiones.

En resumen, en esta sección se desagrega o detalla la matrícula en los módulos que se impartieron en cada programa, de manera que se suma a la matrícula generada en el resto de los servicios y así se obtiene el agregado de la gestión total. Importante aclarar, en la parte III, se presenta la matrícula en programas a nivel agregado, es decir se cuenta a la persona matriculada por carrera técnica no por los módulos que lo componen.

Las estadísticas se muestran con las correspondientes clasificaciones en dos escenarios, uno corresponde al **perfil de la oferta** de los diferentes tipos de servicio y otro al **perfil de la población participante**, con apartados para las poblaciones de especial interés institucional, las empresas y las tasas de reprobación y exclusión educativa. En el caso de las **poblaciones en vulnerabilidad social, ya sean poblaciones de interés institucional o referidas de programas sociales**, de acuerdo con la Política institucional de atención a estos grupos, debe quedar claro que la Institución atiende, a más grupos que no se presentan en el Anuario como parte del Cuadros 2.23 y 2.24, tanto por razones de confidencialidad como del tamaño de las mismas.

Por último, en esta oportunidad se tiene el valor agregado de la clasificación de la condición laboral tanto activa como inactiva, visibilizando a la población que al momento de la última matrícula se encontraba desempleada en búsqueda de empleo, gracias a la captura de esta información a través del formulario de la matrícula, véanse los cuadros 2.12 y 2.13.

10 SEMS: Sistema Estadístico de Monitoreo de Servicios institucional.

Servicios



Clasificaciones

De la Oferta Formativa disponible

- Sector Productivo
- Subsector Productivo
- Características propias de cada servicio

Del lugar donde se imparte el servicio

- Unidad Regional
- Centro Ejecutor
- Provincia, Cantón y Distrito

TOTAL

Población Participante



Clasificaciones

- Sexo
- Edad
- Escolaridad
- Provincia, Cantón y Distrito de Residencia
- Condición Laboral

- Adulta Mayor
- Con Discapacidad
- Indígena
- Becada
- Afrodescendiente
- Referida del INAMU
- Joven
- Migrante
- Privada de Libertad
- Referida Programa Educación Abierta
- Referida plan Puente al Desarrollo
- Madre Adolescente

- Número de unidades productivas
- Número de personas trabajadoras atendidas
- Número de servicios
- Perfil de la unidad productiva
- Perfil de las personas trabajadoras capacitadas
- Perfil de la unidad productiva

Indicadores

Deserción o Exclusión Educativa

Se refiere a la condición de la persona participante que se retira de un servicio antes de la finalización del mismo.

Reprobación o no logro de un resultado satisfactorio

Se refiere a la condición de la persona participante que se reprueba (obtiene una nota inferior a 7) en el servicio matriculado.

Promoción o logro de éxito en la conclusión del servicio

Se refiere a la condición de la persona participante logra concluir satisfactoriamente el servicio matriculado, con el otorgamiento de un título o certificado según sea el servicio.

- Tasa de deserción con respecto al número de matrículas en cada servicio.
- Tasa de reprobación con respecto al número de matrículas en cada servicio.
- Tasa de aprobación con respecto al número de matrículas en cada servicio.

Cuadro 2 1

Costa Rica: INA Gestión Total

Servicios y personas participantes por sexo, según tipo de servicio matriculado Año 2024.

Tipo de Servicio	Servicios	Personas Participantes ^{1/}			
		Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}
TOTAL	16 044	97 870	42 150	54 801	919
Programa	1 451	28 826	11 495	17 112	219
Módulo Certificable o Cursos	4 985	65 329	26 201	38 545	583
Asistencia Técnica ^{3/}	1 759	7 397	4 256	3 046	95
Certificación de Competencias	4 926	3 685	2 262	1 351	72
Actividades de transferencia ^{4/}	2 306	3 348	2 104	1 225	19
Acreditación ^{5/}	617	NA	NA	NA	NA

1/ El total no corresponde a la suma aritmética, dado que una misma persona pudo haberse matriculado en más de un tipo de servicio

2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo"

3/ Incluye las Asesorías Técnicas, 61 atención inmediata y 27 Servicios Tecnológicos Estos servicios no generan matrículas y por ende tampoco generan población participante

4/ Incluye las pruebas de laboratorio, que es una porción del servicio y actividades de transferencia Las pruebas de laboratorio se miden por el número de ensayos, no generan matrículas Las actividades de transferencia tales como charlas, foros, entre otras, algunas generan matrículas

5/ El Servicio de Acreditación además realizó el proceso de acreditación de 266 resoluciones que fueron denegadas

NA: No Aplica

Cuadro 2 2

Costa Rica, INA: Gestión Total

Matrículas por sexo, según tipo de servicio matriculado Año 2024.

Tipo de Servicio	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	204 773	88 345	114 754	1 674
Programa ^{2/}	92 484	37 886	53 856	742
Módulo Certificable o Curso	93 994	39 575	53 720	699
Asistencia Técnica ^{3/}	9 864	5 578	4 175	111
Certificación de Competencias	4 926	3 123	1 704	99
Actividades de transferencia	3 505	2 183	1 299	23

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo"

2/ Corresponde a la matrículas de los módulos finalizados del itinerario de los programas

3/ Corresponde a las asesorías técnicas que generan matrículas

Cuadro 2.3

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Matrículas y personas participantes por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas				Personas Participantes ^{1/}			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}
TOTAL	204 773	88 345	114 754	1 674	97 870	42 150	54 801	919
Agropecuario	23 114	14 707	8 247	160	12 924	7 878	4 929	117
Agropecuario	14 431	7 764	6 547	120	9 119	4 870	4 150	99
Náutico Pesquero	8 683	6 943	1 700	40	3 831	3 020	793	18
Industrial	77 869	34 318	42 912	639	49 390	20 450	28 456	484
Eléctrico	15 059	10 036	4 966	57	8 344	5 105	3 206	33
Industria Alimentaria	37 830	12 181	25 314	335	31 040	10 247	20 467	326
Industria Gráfica	2 865	1 110	1 717	38	1 622	631	975	16
Mecánica de Vehículos	4 076	3 627	419	30	1 636	1 481	136	19
Metal Mecánica	4 111	3 213	875	23	2 114	1 652	446	16
Salud, Cultura y Artesanía	4 305	599	3 661	45	1 730	325	1 382	23
Tecnología de Materiales	4 710	2 909	1 748	53	2 970	1 654	1 285	31
Textil	4 913	643	4 212	58	2 475	473	1 973	29
Comercio y Servicios	103 790	39 320	63 595	875	45 294	17 642	27 284	368
Comercio y Servicios	93 962	34 765	58 419	778	42 283	16 297	25 662	324
Turismo	9 828	4 555	5 176	97	4 210	1 923	2 238	49

1/ Los totales y subtotales no necesariamente corresponden a la suma aritmética de las partes, ésto dado que una misma persona participante pudo haberse matriculado en más de un sector económico y/o productivo.

2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.4

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Matrículas y personas participantes por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2023.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas				Personas Participantes ^{1/}				Matrículas por Persona Participante
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	
TOTAL	204 773	88 345	114 754	1 674	97 870	42 150	54 801	919	2,1
Brunca	16 222	7 345	8 822	55	8 191	3 713	4 442	36	2,0
Regional ^{3/}	5 301	3 046	2 228	27	3 036	1 672	1 343	21	1,7
CF de Coto Brus	1 908	696	1 209	3	931	344	584	3	2,0
CFP de Osa	1 918	837	1 072	9	749	287	457	5	2,6
CRP de Río Claro	2 515	925	1 582	8	1 147	438	707	2	2,2
CRP de San Isidro	4 580	1 841	2 731	8	2 604	1 076	1 522	6	1,8
Cartago	18 995	7 619	11 296	80	10 778	4 234	6 495	49	1,8
Regional ^{3/}	3 273	1 400	1 864	9	2 459	1 038	1 416	5	1,3
CF de Cartago	4 887	1 935	2 941	11	2 959	1 150	1 798	11	1,7
CFTP de Cartago	923	233	687	3	409	114	293	2	2,3
CFTP de Paraíso	1 885	668	1 206	11	1 145	426	711	8	1,6

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.4

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas				Personas Participantes ^{1/}				Matrículas por Persona Participante
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	
CFTP de Turrialba	2 810	1 121	1 666	23	1 564	586	969	9	1,8
CNE en Agricultura Orgánica	1 799	985	802	12	592	330	256	6	3,0
CNESS Los Santos	3 418	1 277	2 130	11	2 126	763	1 355	8	1,6
Central Occidental	25 376	12 012	13 078	286	12 592	5 768	6 661	163	2,0
Regional ^{3/}	51	29	22	-	44	25	19	-	1,2
CDT Industria Alimentaria	1 446	535	905	6	558	249	307	2	2,6
CDT Metalmecánica	988	763	219	6	418	305	110	3	2,4
CDT Telemática y Microelectrónica	2 276	1 601	662	13	931	648	280	3	2,4
CFP San Ramón	5 193	2 385	2 783	25	2 477	1 101	1 363	13	2,1
CFP Valverde Vega	3 713	1 231	2 429	53	2 651	857	1 752	42	1,4
CFTP de Alajuela	5 688	2 408	3 126	154	3 167	1 418	1 673	76	1,8
CFTP de Grecia	2 205	824	1 371	10	1 055	381	665	9	2,1
CNE Autotrónica	1 015	870	143	2	390	317	71	2	2,6
CRP de Naranjo	2 801	1 366	1 418	17	1 605	766	823	16	1,7
Central Oriental	40 513	18 197	21 932	384	22 353	9 860	12 266	227	1,8
Regional ^{3/}	2 554	1 262	1 268	24	2 431	1 195	1 213	23	1,1
CFTP de Desamparados	5 003	1 980	2 975	48	3 345	1 224	2 080	41	1,5
CFTP de Florida Sur	1 403	584	812	7	777	333	441	3	1,8
CFTP de Hatillo	2 095	1 154	890	51	1 082	570	485	27	1,9
CFTP de León XIII	2 432	903	1 518	11	1 324	505	810	9	1,8
CFTP de Lomas de Ocloro	8	4	4	-	8	4	4	-	-
CFTP de Mora	1 598	532	1 065	1	724	241	482	1	2,2
CFTP de Pavas	1 700	589	1 100	11	1 062	370	683	9	1,6
CFTP de Puriscal	2 029	764	1 240	25	1 267	445	803	19	1,6
CFTP de Tirrases	1 893	894	989	10	1 089	502	582	5	1,7
CFTP de Zetillal	2 427	849	1 578	-	1 757	620	1 137	-	1,4
CNE del Sector Comercio y Servicios	4 355	1 696	2 628	31	2 298	930	1 352	16	1,9
CNE en Procesos Artesanales	2 351	730	1 581	40	1 084	362	709	13	2,2
CNE en Turismo	2 295	988	1 278	29	1 291	531	744	16	1,8
CNE Granja Modelo	1 321	673	639	9	956	451	496	9	1,4
CNE Industria Gráfica y del Plástico	2 219	1 135	1 046	38	1 087	607	462	18	2,0

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.4

Unidad Regional Centro Ejecutor	Matrículas				Personas Participantes ^{1/}				Matrículas por Persona Participante
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	
CNE para la Industria Textil	904	136	750	18	309	42	260	7	2,9
CNP Francisco J. Orlich	3 926	3 324	571	31	1 672	1 394	258	20	2,3
Chorotega	27 089	11 909	15 145	35	13 349	5 794	7 535	20	2,0
Regional ^{3/}	15 012	7 038	7 947	27	8 107	3 697	4 393	17	1,9
CFP Nicoya	1 951	776	1 170	5	1 065	398	666	1	1,8
CNE en Agricultura Bajo Riego	1 035	479	556	-	613	264	349	-	1,7
CRP de Liberia	6 918	2 753	4 162	3	3 331	1 335	1 994	2	2,1
CRP de Santa Cruz	2 173	863	1 310	-	1 075	432	643	-	2,0
Heredia	11 951	5 706	6 220	25	6 209	2 865	3 324	20	1,9
Regional ^{3/}	769	607	161	1	544	413	130	1	1,4
CFPL de Heredia	4 972	2 132	2 825	15	2 692	1 214	1 466	12	1,8
CFTP de Heredia	4 237	1 535	2 693	9	2 553	922	1 623	8	1,7
CNE en Electrónica	1 973	1 432	541	-	734	483	251	-	2,7
Huetar Caribe	16 510	5 660	10 763	87	7 592	2 750	4 806	36	2,2
Regional ^{3/}	4 094	1 295	2 788	11	2 480	816	1 657	7	1,7
CFP Talamanca	1 907	664	1 223	20	982	323	646	13	1,9
CFTP de Limón	4 465	1 302	3 142	21	1 878	622	1 250	6	2,4
CRP de Guácimo	2 221	524	1 676	21	861	267	589	5	2,6
CRP de Limón	3 823	1 875	1 934	14	1 694	823	865	6	2,3
Huetar Norte	21 790	8 631	12 554	605	11 252	4 503	6 436	313	1,9
Regional ^{3/}	8 051	2 984	4 777	290	4 292	1 623	2 499	170	1,9
CFP de Sarapiquí	1 614	496	1 082	36	946	337	589	20	1,7
CFP de Upala	3 861	1 557	2 291	13	2 294	901	1 380	13	1,7
CRP de San Carlos	4 042	1 427	2 466	149	2 021	720	1 240	61	2,0
CRP La Marina	4 222	2 167	1 938	117	2 088	1 075	954	59	2,0
Pacífico Central	26 327	11 266	14 944	117	14 641	6 252	8 315	74	1,8
Regional ^{3/}	3 906	1 530	2 367	9	3 269	1 249	2 013	7	1,2
CFP Orotina	6 515	2 533	3 959	23	4 215	1 701	2 493	21	1,5
CFTP de Puntarenas	7 852	2 337	5 474	41	4 323	1 473	2 825	25	1,8
CNE Náutico Pesquero	4 148	3 115	1 010	23	1 809	1 359	440	10	2,3
CRP de Puntarenas	3 906	1 751	2 134	21	2 179	980	1 187	12	1,8

1/ Los totales y subtotales no corresponden a la suma aritmética, dado que una misma persona participante puede estar matriculada en más de un centro ejecutor.

2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

3/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.

CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CNP: Centro Nacional Polivalente

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 2.5
 Costa Rica, INA: Gestión Total.
 Servicios y matrículas según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2024.
 (no se incluyen los servicios tecnológicos ni servicios y actividades de transferencia tecnológica)

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Programas			Módulos Certificables o Cursos		Asistencias Técnicas		Certificación de Competencias ²⁾	
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ¹⁾ Módulos	Matrículas Módulos	Asistencias	Matrículas	Pruebas		
TOTAL	1 451	26 255	6 082	92 484	4 985	93 994	1 671	9 864	4 926
Agropecuario	17	238	138	1 797	1 054	14 537	801	4 993	81
Agropecuario	11	159	75	1 096	607	8 337	793	4 930	-
Agricultura	3	28	20	265	323	4 180	272	1 800	-
Forestales	-	-	-	-	30	416	2	7	-
Ganadería	2	31	11	171	80	1 120	132	1 053	-
Gestión de la Producción Agropecuaria	6	100	44	660	174	2 621	387	2 070	-
Náutico Pesquero	6	79	63	701	447	6 200	8	63	81
Pesca y Acuicultura	-	-	2	20	9	109	7	52	-
Submarinismo	-	-	-	-	9	66	-	-	-
Transporte Vía Acuática	6	79	61	681	429	6 025	1	11	81
Industrial	348	5 152	1 860	24 566	2 251	48 048	558	2 585	2 168
Eléctrico	53	821	428	5 243	324	9 137	16	151	442
Electricidad y Electrónica	16	253	179	2 125	40	483	13	121	147
Refrigeración y Aire Acondicionado	3	52	25	293	2	29	3	30	283
Telecomunicaciones y Telemática	34	516	224	2 825	282	8 625	-	-	12
Industria Alimentaria	83	1 659	394	6 736	1 298	30 515	104	421	101
Elaboración de Productos Alimenticios	83	1 659	394	6 736	1 298	30 515	104	421	101

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.5

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Programas			Módulos Certificables o Cursos		Asistencias Técnicas		Certificación de Competencias 2/	
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos 1/	Matrículas Módulos 1/	Módulos	Matrículas	Asistencias	Matrículas	Pruebas
Industria Gráfica	36	425	128	1 469	77	1 108	39	241	8
Creación Multimedia	5	93	27	366	12	133	-	-	-
Diseño Gráfico	13	155	60	728	59	917	8	60	1
Impresión y Reproducciones	18	177	41	375	6	58	31	181	7
Mecánica de Vehículos	23	285	210	2 611	30	547	19	207	676
Enderezado y Pintura	-	-	-	-	4	51	-	-	298
Operación y Conducción	-	-	-	-	7	254	-	-	35
Vehículos Automotores y Bicicletas	23	285	210	2 611	19	242	19	207	343
Metal Mecánica	20	219	178	2 114	61	935	109	738	306
Construcciones Metálicas	10	102	57	677	6	76	32	231	249
Industria del Plástico	2	23	24	276	21	398	8	12	5
Mecánica de Precisión	7	78	89	1 078	17	262	55	359	52
Metalurgia	1	16	8	83	17	199	14	136	-
Salud, Cultura y Artesanía	54	713	243	3 064	42	594	119	316	319
Cultura	17	219	72	878	20	284	65	132	14
Salud y Bienestar	37	494	171	2 186	22	310	54	184	305
Tecnología de Materiales	45	591	191	2 251	124	1 707	51	354	174
Construcción Civil	19	256	65	812	27	360	20	100	85
Gestión Ambiental	19	243	66	805	92	1 279	29	239	12
Industria del Mueble	7	92	60	634	5	68	2	15	77
Textil	34	439	88	1 078	295	3 505	101	157	142
Confección de Productos Textiles	26	324	73	868	287	3 402	99	148	125
Mantenimiento y Reparación de Máquinas Textiles	8	115	15	210	8	103	2	9	17

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.5

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Programas		Módulos Certificables o Cursos		Asistencias Técnicas		Certificación de Competencias ^{2/}		
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Asistencias	Matrículas	Pruebas		
Comercio y Servicios	1 086	20 865	4 084	66 121	1 680	31 409	312	2 286	2 677
Comercio y Servicios	1 026	19 871	3 708	60 882	1 492	28 524	242	1 762	1 949
Administración	132	2 663	769	13 433	568	10 176	165	1 160	155
Formación de Docentes	-	-	-	-	95	1 695	-	-	-
Idiomas	561	10 935	1 331	22 492	13	255	2	28	1 473
Informática y Comunicación	284	5 114	1 319	19 925	571	11 709	47	460	275
Producción y Salud Ocupacional	49	1 159	289	5 032	245	4 689	28	114	46
Turismo	60	994	376	5 239	188	2 885	70	524	728
Alojamiento	13	221	52	783	77	1 175	8	58	110
Gastronomía	32	463	183	2 439	80	1 256	59	452	460
Servicios Turísticos	15	310	141	2 017	31	454	3	14	158

Nota: Además de los servicios reportados, se dieron 300 servicios Actividades de transferencias en pruebas de laboratorio, realizadas en los laboratorios ubicados en las unidades regionales Oriental y Occidental.

1/ Se refiere a todos los módulos o cursos de programas impartidos durante el año 2024, independientemente si el programa finalizó o continúa con los cursos pendientes en el año 2024 o posteriores.---

2/ Para este servicio cada prueba realizada corresponde a una matrícula, por tanto, el número de servicios es igual al número de matrículas.

Cuadro 2.6
Costa Rica, INA: Gestión Total.
Servicios, matrículas y horas, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio, por tipo de servicio. Año 2024.
(no se incluyen los servicios tecnológicos ni actividades de transferencia tecnológica)

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas				Módulos Certificables o Cursos				Asistencias Técnicas		Certificación de Competencias ^{2/}	
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Horas Módulos Programa	Módulos	Matrículas	Horas	Asistencias	Matrículas	Horas	Pruebas
TOTAL	1 451	26 255	6 082	92 484	584 635	4 985	93 994	218 876	1 671	9 864	30 583	4 926
Brunca	108	2 018	440	7 202	39 556	343	7 072	14 926	175	986	3 016	543
Regional ^{3/}	20	384	83	1 410	6 891	111	1 943	3 540	175	986	3 016	543
CF de Coto Brus	16	297	68	1 088	4 486	45	820	2 372	-	-	-	-
CFP de Osa	17	299	69	1 082	5 575	51	836	1 875	-	-	-	-
CRP de Río Claro	22	429	97	1 557	9 945	49	958	2 967	-	-	-	-
CRP de San Isidro	33	609	123	2 065	12 659	87	2 515	4 172	-	-	-	-
Cartago	95	1 878	424	6 559	44 488	623	11 079	29 778	223	1 137	3 964	199
Regional ^{3/}	20	425	49	912	6 754	82	1 703	3 556	74	459	1 229	199
CF de Cartago	24	437	134	1 854	13 779	181	2 982	7 358	3	51	39	-
CFTP de Cartago	12	211	50	705	4 804	11	218	799	-	-	-	-
CFTP de Paraiso	8	197	32	579	2 944	62	1 306	3 397	-	-	-	-
CFTP de Turrialba	16	346	67	1 074	7 394	78	1 450	3 720	63	286	1 062	-
CNE en Agricultura Orgánica	2	24	24	327	1 428	103	1 322	5 626	41	150	925	-
CNESS Los Santos	13	238	68	1 108	7 385	106	2 098	5 322	42	191	709	-
Central Occidental	194	3 606	919	13 799	89 780	439	9 441	17 158	290	1 627	5 648	406
Regional ^{3/}	-	-	-	-	-	3	42	160	-	-	-	9
CDT Industria Alimentaria	10	174	70	1 069	4 495	12	210	512	27	97	471	38
CDT Metalmeccánica	5	63	46	564	5 522	15	249	803	16	81	328	94
CDT Telemática y Microelectrónica	10	175	108	1 307	9 768	37	955	1 447	-	-	-	3
CFP San Ramón	49	874	212	3 107	23 309	77	1 903	3 324	19	47	268	126
CFP Valverde Vega	14	294	56	966	5 860	112	2 397	3 593	28	288	478	62
CFTP de Alajuela	58	1 136	212	3 478	17 349	96	1 983	3 063	17	203	273	6
CFTP de Grecia	24	503	94	1 662	8 417	25	543	1 338	-	-	-	-
CNE Autotónica	10	130	62	732	8 819	13	242	815	1	8	16	24
CRP de Naranjo	14	257	59	914	6 241	49	917	2 103	182	903	3 814	44

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.5

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas				Módulos Certificables o Cursos				Asistencias Técnicas		Certificación de Competencias ^{2/}	
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos ^{1/}	Matrículas Módulos ^{1/}	Horas Módulos Programa	Módulos	Matrículas	Horas	Asistencias	Matrículas	Horas	Pruebas
Central Oriental	357	5 856	1 392	19 587	158 811	1 050	17 716	46 746	280	1 889	5 299	1 004
Regional ^{3/}	1	28	3	28	145	186	2 526	3 700	-	-	-	-
CFTP de Desamparados	39	693	136	1 939	15 300	157	2 786	5 594	14	62	282	146
CFTP de Florida Sur	19	343	60	895	8 090	17	487	582	-	-	-	21
CFTP de Hatillo	25	375	83	1 134	8 786	44	953	1 454	-	-	-	8
CFTP de León XIII	20	379	92	1 474	6 315	48	728	2 217	6	62	90	168
CFTP de Lomas de Ocloro	-	-	-	-	-	1	8	60	-	-	-	-
CFTP de Pavas	18	361	51	831	5 834	38	764	1 992	6	66	60	39
CFTP de Puriscal	11	219	29	461	3 236	76	1 443	2 896	20	125	297	-
CFTP de Tirrases	12	225	65	958	6 876	36	918	1 593	1	1	12	-
CFTP de Zetillal	18	297	61	918	5 655	69	1 499	3 168	3	10	60	-
CNE del Sector Comercio y Servicios	45	805	144	2 237	13 056	123	1 862	7 540	27	232	311	24
CNE en Procesos Artesanales	24	357	119	1 674	10 987	27	528	1 105	26	61	628	88
CNE en Turismo	34	548	101	1 368	11 825	39	564	1 989	12	81	185	99
CNE Granja Modelo	2	13	4	23	360	65	804	4 190	67	486	1 048	-
CNE Industria Gráfica y del Plástico	31	290	128	1 339	16 279	46	694	2 278	33	173	845	11
CNE para la Industria Textil	17	210	41	503	6 727	24	305	2 690	16	37	358	28
CNP Francisco J. Orlich	22	302	209	2 522	31 889	41	538	3 150	48	487	1 115	372
Chorotega	189	3 659	790	12 224	77 085	727	12 720	31 445	188	1 118	3 868	531
Regional ^{3/}	84	1 536	342	5 154	28 424	481	8 301	19 145	152	999	3 003	244
CFP Nicoya	12	174	59	870	4 487	60	1 022	2 243	-	-	-	1
CNE en Agricultura Bajo Riego	6	107	16	238	1 450	53	766	3 241	6	13	162	-
CRP de Liberia	64	1 451	269	4 549	34 168	92	1 915	5 038	27	91	631	257
CRP de Santa Cruz	23	391	104	1 413	8 556	41	716	1 778	3	15	72	29
Heredia	81	1 529	378	5 902	36 994	242	4 791	11 052	126	599	2 233	614
Regional ^{3/}	3	23	11	84	1 503	19	190	602	47	338	898	146
CFPL de Heredia	48	900	178	2 854	18 935	79	1 614	4 085	14	66	261	438
CFTP de Heredia	21	401	101	1 711	6 049	131	2 296	5 864	63	181	1 032	15
CNE en Electrónica	9	205	88	1 253	10 507	13	691	501	2	14	42	15

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.6

Unidad Regional Centro Ejecutor	Programas				Módulos Certificables o Cursos				Asistencias Técnicas			Certificación de Competencias 2/	
	Programas Concluidos	Matrículas Programas Concluidos	Módulos 1/	Matrículas Módulos 1/	Horas Módulos Programa	Módulos	Matrículas	Horas	Asistencias	Matrículas	Horas	Asistencias	Pruebas
Huetar Caribe	133	2 238	528	8 336	42 659	433	7 357	19 744	60	416	909		219
Regional 3/	27	430	96	1 376	7 536	132	2 464	4 520	24	229	356		24
CFP Talamanca	17	266	63	974	5 457	48	855	1 938	9	42	113		-
CFTP de Limón	38	678	150	2 447	12 469	123	1 887	6 585	12	33	220		43
CRP de Guácimo	20	348	94	1 599	6 924	36	537	2 475	5	49	74		4
CRP de Limón	31	516	125	1 940	10 273	94	1 614	4 226	10	63	146		148
Huetar Norte	148	2 778	623	10 078	49 857	459	9 479	23 279	140	1 052	2 163		744
Regional 3/	50	957	208	3 583	15 839	196	3 804	9 708	50	357	808		262
CFP de Sarapiquí	14	338	48	886	3 445	27	496	1 014	22	179	319		44
CFP de Upala	17	323	76	1 231	8 088	89	2 171	4 809	34	268	480		96
CRP de San Carlos	33	585	138	2 232	8 675	74	1 481	3 756	17	89	322		124
CRP La Marina	34	575	153	2 146	13 810	73	1 527	3 992	17	159	234		218
Pacifico Central	146	2 693	588	8 797	45 405	669	14 339	24 748	189	1 040	3 483		666
Regional 3/	15	390	42	806	5 139	56	2 541	1 579	9	50	134		60
CFP Orotina	37	685	151	2 038	9 540	178	3 849	8 157	76	402	1 604		168
CFTP de Puntarenas	51	965	205	3 562	15 446	141	3 589	6 508	56	337	1 047		262
CNE Náutico Pesquero	4	49	47	488	3 472	198	2 715	4 671	16	87	164		16
CRP de Puntarenas	39	604	143	1 903	11 808	96	1 645	3 833	32	164	534		160

1/ Se refiere a todos los módulos o cursos de programas impartidos durante el año 2024, independientemente si el programa finalizó o continúa con los cursos pendientes en el año 2024 o posteriores.

2/ Para este servicio el número de pruebas corresponde al número de matrículas.

3/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.

CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 2.7

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Personas participantes por sexo, según provincia y cantón de residencia. Año 2024.

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	97 870	42 150	54 801	919
San José	22 694	9 600	12 864	230
San José	4 391	1 874	2 439	78
Escazú	442	213	225	4
Desamparados	3 491	1 420	2 035	36
Puriscal	892	345	538	9
Tarrazú	858	309	545	4
Aserrí	1 240	553	677	10
Mora	556	211	342	3
Goicoechea	1 299	590	702	7
Santa Ana	450	228	215	7
Alajuelita	1 231	512	702	17
Vásquez de Coronado	623	240	381	2
Acosta	304	135	169	0
Tibás	765	312	448	5
Moravia	724	308	413	3
Montes de Oca	634	284	342	8
Turrubares	348	120	221	7
Dota	397	153	242	2
Curridabat	703	325	365	13
Pérez Zeledón	2 622	1 184	1 424	14
León Cortés	724	284	439	1
Alajuela	22 626	9 856	12 319	451
Alajuela	4 522	2 247	2 201	74
San Ramón	2 454	1 124	1 300	30
Grecia	1 568	669	883	16
San Mateo	156	71	85	0
Atenas	492	191	292	9
Naranjo	935	423	508	4
Palmares	776	349	423	4
Poás	706	304	387	15
Orotina	707	280	423	4
San Carlos	5 838	2 429	3 192	217
Sarchí	744	296	433	15
Zarcero	213	100	111	2
Upala	1 968	786	1 172	10

Continúa ...

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
Los Chiles	643	250	361	32
Guatuso	525	196	323	6
Rio Cuarto	379	141	225	13
Cartago	9 279	3 978	5 252	49
Cartago	2 760	1 255	1 487	18
Paraíso	1 304	535	765	4
La Unión	1 142	465	668	9
Jiménez	575	225	347	3
Turrialba	1 351	575	768	8
Alvarado	252	119	133	0
Oreamuno	908	413	493	2
El Guarco	987	391	591	5
Heredia	8 026	3 655	4 323	48
Heredia	2 549	1 169	1 369	11
Barva	731	359	369	3
Santo Domingo	536	282	251	3
Santa Bárbara	584	287	295	2
San Rafael	812	412	399	1
San Isidro	307	141	164	2
Belén	474	198	274	2
Flores	382	168	213	1
San Pablo	446	193	250	3
Sarapiquí	1 205	446	739	20
Guanacaste	12 123	5 371	6 733	19
Liberia	2 441	1 108	1 332	1
Nicoya	1 423	650	768	5
Santa Cruz	1 608	774	831	3
Bagaces	1 324	556	768	0
Carrillo	1 308	623	685	0
Cañas	1 080	500	577	3
Abangares	685	250	432	3
Tilarán	554	211	343	0
Nandayure	359	151	208	0
La Cruz	1 089	451	634	4
Hojancha	252	97	155	0

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.7

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
Puntarenas	14 152	6 394	7 678	80
Puntarenas	5 211	2 373	2 809	29
Esparza	1 136	489	641	6
Buenos Aires	973	397	574	2
Montes de Oro	563	225	336	2
Osa	965	467	490	8
Quepos	601	343	254	4
Golfito	1 303	663	636	4
Coto Brus	1 056	436	617	3
Parrita	555	205	348	2
Corredores	892	347	542	3

Provincia Cantón	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
Garabito	624	323	292	9
Monteverde	88	45	37	6
Puerto Jiménez	185	81	102	2
Limón	8 970	3 296	5 632	42
Limón	3 121	1 190	1 920	11
Pococí	2 335	950	1 374	11
Siquirres	1 016	361	652	3
Talamanca	741	259	472	10
Matina	758	201	557	0
Guácimo	999	335	657	7

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.8

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Matrículas y personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2024.

Grupo de Edad	Matrículas				Personas Participantes			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	204 773	88 345	114 754	1 674	97 870	42 150	54 801	919
De 15 a 19	33 703	15 774	17 707	222	14 913	6 744	8 057	112
De 20 a 24	45 771	20 961	24 460	350	18 166	8 008	10 033	125
De 25 a 29	31 259	12 961	18 103	195	14 312	5 929	8 264	119
De 30 a 34	25 326	10 493	14 583	250	12 350	5 174	7 026	150
De 35 a 39	22 428	9 062	13 155	211	11 474	4 804	6 546	124
De 40 a 44	16 094	6 422	9 486	186	8 750	3 626	5 021	103
De 45 a 49	10 960	4 235	6 617	108	6 215	2 530	3 612	73
De 50 a 54	7 315	2 846	4 394	75	4 278	1 755	2 470	53
De 55 a 59	5 733	2 419	3 282	32	3 420	1 489	1 906	25
De 60 a 64	3 398	1 642	1 739	17	2 195	1 085	1 097	13
De 65 ó más	2 786	1 530	1 228	28	1 797	1 006	769	22

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.9

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Matrículas y personas participantes por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2024.

Nivel de Escolaridad	Matrículas				Personas Participantes			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	204 773	88 345	114 754	1 674	97 870	42 150	54 801	919
Ninguno	264	169	79	16	179	109	55	15
Primaria	17 348	8 003	9 114	231	11 038	5 139	5 715	184
Incompleta	2 806	1 452	1 279	75	1 834	856	914	64
Completa	14 542	6 551	7 835	156	9 204	4 283	4 801	120
Secundaria	130 163	56 120	72 993	1 050	58 156	24 844	32 794	518
Incompleta	39 141	18 326	20 506	309	21 775	10 122	11 441	212
Completa	91 022	37 794	52 487	741	36 381	14 722	21 353	306
Superior	56 939	24 020	32 542	377	28 458	12 038	16 218	202
Incompleta	33 752	15 217	18 268	267	15 633	7 102	8 399	132
Completa	23 187	8 803	14 274	110	12 825	4 936	7 819	70
No Especificado	59	33	26		39	20	19	

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo"

Condición Laboral al momento de la matrícula

Cuadro 2.10

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Población participante, según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2024.
(condición laboral al momento de la matrícula)

Sexo Nivel de Escolaridad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo ^{1/}	Busca Trabajo ^{2/}
TOTAL	97 870	45 194	52 676	16 068	36 608
Ninguno	179	121	58	43	15
Primaria	11 038	6 529	4 509	2 111	2 398
Incompleta	1 834	1 032	802	355	447
Completa	9 204	5 497	3 707	1 756	1 951
Secundaria	58 156	21 370	36 786	11 044	25 742
Incompleta	21 775	8 815	12 960	5 497	7 463
Completa	36 381	12 555	23 826	5 547	18 279
Superior	28 458	17 153	11 305	2 859	8 446
Incompleta	15 633	7 701	7 932	2 137	5 795
Completa	12 825	9 452	3 373	722	2 651
No Especificado	39	21	18	11	7
Hombre	42 150	24 349	17 801	6 081	11 720
Ninguno	109	91	18	12	6
Primaria	5 139	4 024	1 115	608	507
Incompleta	856	654	202	113	89
Completa	4 283	3 370	913	495	418
Secundaria	24 844	12 075	12 769	4 367	8 402
Incompleta	10 122	5 367	4 755	2 294	2 461
Completa	14 722	6 708	8 014	2 073	5 941
Superior	12 038	8 145	3 893	1 090	2 803
Incompleta	7 102	4 156	2 946	885	2 061
Completa	4 936	3 989	947	205	742
No Especificado	20	14	6	4	2
Mujer	54 801	20 346	34 455	9 740	24 715
Ninguno	55	21	34	26	8
Primaria	5 715	2 402	3 313	1 449	1 864
Incompleta	914	342	572	220	352
Completa	4 801	2 060	2 741	1 229	1 512

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.10

Sexo Nivel de Escolaridad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo ^{1/}	Busca Trabajo ^{2/}
Secundaria	32 794	9 048	23 746	6 523	17 223
Incompleta	11 441	3 348	8 093	3 129	4 964
Completa	21 353	5 700	15 653	3 394	12 259
Superior	16 218	8 868	7 350	1 735	5 615
Incompleta	8 399	3 465	4 934	1 225	3 709
Completa	7 819	5 403	2 416	510	1 906
No Especificado	19	7	12	7	5
Otro^{3/}	919	499	420	247	173
Ninguno	15	9	6	5	1
Primaria	184	103	81	54	27
Incompleta	64	36	28	22	6
Completa	120	67	53	32	21
Secundaria	518	247	271	154	117
Incompleta	212	100	112	74	38
Completa	306	147	159	80	79
Superior	202	140	62	34	28
Incompleta	132	80	52	27	25
Completa	70	60	10	7	3

1/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.

2/ Personas desempleadas, buscan trabajo y no encuentran al momento de la matrícula.

3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.11

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Distribución porcentual de la población participante, según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2024.

(condición laboral al momento de la matrícula, datos porcentuales)

Sexo Nivel de Escolaridad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo ^{1/}	Busca Trabajo ^{2/}
TOTAL	100	46,2	53,8	16,4	37,4
Ninguno	100	67,6	32,4	24,0	8,4
Primaria	100	59,2	40,8	19,1	21,7
Incompleta	100	56,3	43,7	19,4	24,4
Completa	100	59,7	40,3	19,1	21,2
Secundaria	100	36,7	63,3	19,0	44,3
Incompleta	100	40,5	59,5	25,2	34,3
Completa	100	34,5	65,5	15,2	50,2
Superior	100	60,3	39,7	10,0	29,7
Incompleta	100	49,3	50,7	13,7	37,1
Completa	100	73,7	26,3	5,6	20,7
No Especificado	100	53,8	46,2	28,2	17,9
Hombre	100	57,8	42,2	14,4	27,8
Ninguno	100	83,5	16,5	11,0	5,5
Primaria	100	78,3	21,7	11,8	9,9
Incompleta	100	76,4	23,6	13,2	10,4
Completa	100	78,7	21,3	11,6	9,8
Secundaria	100	48,6	51,4	17,6	33,8
Incompleta	100	53,0	47,0	22,7	24,3
Completa	100	45,6	54,4	14,1	40,4
Superior	100	67,7	32,3	9,1	23,3
Incompleta	100	58,5	41,5	12,5	29,0
Completa	100	80,8	19,2	4,2	15,0
No Especificado	100	70,0	30,0	20,0	10,0
Mujer	100	37,1	62,9	17,8	45,1
Ninguno	100	38,2	61,8	47,3	14,5
Primaria	100	42,0	58,0	25,4	32,6
Incompleta	100	37,4	62,6	24,1	38,5
Completa	100	42,9	57,1	25,6	31,5
Secundaria	100	27,6	72,4	19,9	52,5
Incompleta	100	29,3	70,7	27,3	43,4
Completa	100	26,7	73,3	15,9	57,4
Superior	100	54,7	45,3	10,7	34,6
Incompleta	100	41,3	58,7	14,6	44,2

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.11

Sexo Nivel de Escolaridad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo ^{1/}	Busca Trabajo ^{2/}
Completa	100	69,1	30,9	6,5	24,4
No Especificado	100	36,8	63,2	36,8	26,3
Otro^{3/}	100	54,3	45,7	26,9	18,8
Ninguno	100	60,0	40,0	33,3	6,7
Primaria	100	56,0	44,0	29,3	14,7
Incompleta	100	56,3	43,8	34,4	9,4
Completa	100	55,8	44,2	26,7	17,5
Secundaria	100	47,7	52,3	29,7	22,6
Incompleta	100	47,2	52,8	34,9	17,9
Completa	100	48,0	52,0	26,1	25,8
Superior	100	69,3	30,7	16,8	13,9
Incompleta	100	60,6	39,4	20,5	18,9
Completa	100	85,7	14,3	10,0	4,3

1/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.

2/ Personas desempleadas, buscan trabajo y no encuentran al momento de la matrícula.

3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.12

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Distribución porcentual de la población participante, según sexo y grupo de edad, por condición de actividad laboral. Año 2024.

(condición laboral al momento de la matrícula, datos porcentuales)

Sexo Grupo de Edad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo ^{1/}	Busca Trabajo ^{2/}
TOTAL	97 870	45 194	52 676	16 068	36 608
De 15 a 19	14 913	1 202	13 711	5 713	7 998
De 20 a 24	18 166	4 678	13 488	2 960	10 528
De 25 a 29	14 312	6 761	7 551	1 481	6 070
De 30 a 34	12 350	7 361	4 989	1 058	3 931
De 35 a 39	11 474	7 332	4 142	1 131	3 011
De 40 a 44	8 750	5 878	2 872	857	2 015
De 45 a 49	6 215	4 234	1 981	728	1 253
De 50 a 54	4 278	2 884	1 394	562	832
De 55 a 59	3 420	2 306	1 114	570	544
De 60 a 64	2 195	1 481	714	443	271
De 65 ó más	1 797	1 077	720	565	155

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.12

Sexo Grupo de Edad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo ^{1/}	Busca Trabajo ^{2/}
Hombre	42 150	24 349	17 801	6 081	11 720
De 15 a 19	6 744	695	6 049	2 636	3 413
De 20 a 24	8 008	2 624	5 384	1 358	4 026
De 25 a 29	5 929	3 601	2 328	542	1 786
De 30 a 34	5 174	3 943	1 231	321	910
De 35 a 39	4 804	3 928	876	292	584
De 40 a 44	3 626	3 036	590	215	375
De 45 a 49	2 530	2 180	350	137	213
De 50 a 54	1 755	1 503	252	113	139
De 55 a 59	1 489	1 236	253	114	139
De 60 a 64	1 085	882	203	125	78
De 65 ó más	1 006	721	285	228	57
Mujer	54 801	20 346	34 455	9 740	24 715
De 15 a 19	8 057	492	7 565	3 009	4 556
De 20 a 24	10 033	2 003	8 030	1 566	6 464
De 25 a 29	8 264	3 086	5 178	923	4 255
De 30 a 34	7 026	3 327	3 699	706	2 993
De 35 a 39	6 546	3 323	3 223	811	2 412
De 40 a 44	5 021	2 771	2 250	619	1 631
De 45 a 49	3 612	2 015	1 597	570	1 027
De 50 a 54	2 470	1 343	1 127	441	686
De 55 a 59	1 906	1 056	850	449	401
De 60 a 64	1 097	588	509	316	193
De 65 ó más	769	342	427	330	97
Otro^{3/}	919	499	420	247	173
De 15 a 19	112	15	97	68	29
De 20 a 24	125	51	74	36	38
De 25 a 29	119	74	45	16	29
De 30 a 34	150	91	59	31	28
De 35 a 39	124	81	43	28	15
De 40 a 44	103	71	32	23	9
De 45 a 49	73	39	34	21	13
De 50 a 54	53	38	15	8	7
De 55 a 59	25	14	11	7	4
De 60 a 64	13	11	2	2	-
De 65 ó más	22	14	8	7	1

1/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.

2/ Personas desempleadas, buscan trabajo y no encuentran al momento de la matrícula.

3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 2.13

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Distribución porcentual de la población participante, según sexo y nivel de escolaridad, por condición de actividad laboral. Año 2024.

(condición laboral al momento de la matrícula)

Sexo Grupo de Edad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo ^{1/}	Busca Trabajo ^{2/}
TOTAL	100	46,2	53,8	16,4	37,4
De 15 a 19	100	8,1	91,9	38,3	53,6
De 20 a 24	100	25,8	74,2	16,3	58,0
De 25 a 29	100	47,2	52,8	10,3	42,4
De 30 a 34	100	59,6	40,4	8,6	31,8
De 35 a 39	100	63,9	36,1	9,9	26,2
De 40 a 44	100	67,2	32,8	9,8	23,0
De 45 a 49	100	68,1	31,9	11,7	20,2
De 50 a 54	100	67,4	32,6	13,1	19,4
De 55 a 59	100	67,4	32,6	16,7	15,9
De 60 a 64	100	67,5	32,5	20,2	12,3
De 65 ó más	100	59,9	40,1	31,4	8,6
Hombre	100	57,8	42,2	14,4	27,8
De 15 a 19	100	10,3	89,7	39,1	50,6
De 20 a 24	100	32,8	67,2	17,0	50,3
De 25 a 29	100	60,7	39,3	9,1	30,1
De 30 a 34	100	76,2	23,8	6,2	17,6
De 35 a 39	100	81,8	18,2	6,1	12,2
De 40 a 44	100	83,7	16,3	5,9	10,3
De 45 a 49	100	86,2	13,8	5,4	8,4
De 50 a 54	100	85,6	14,4	6,4	7,9
De 55 a 59	100	83,0	17,0	7,7	9,3
De 60 a 64	100	81,3	18,7	11,5	7,2
De 65 ó más	100	71,7	28,3	22,7	5,7
Mujer	100	37,1	62,9	17,8	45,1
De 15 a 19	100	6,1	93,9	37,3	56,5
De 20 a 24	100	20,0	80,0	15,6	64,4
De 25 a 29	100	37,3	62,7	11,2	51,5
De 30 a 34	100	47,4	52,6	10,0	42,6
De 35 a 39	100	50,8	49,2	12,4	36,8
De 40 a 44	100	55,2	44,8	12,3	32,5

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.13

Sexo Grupo de Edad	Total	Condición de Actividad Laboral			
		Trabajan	No Trabajan		
			Total	No Busca Trabajo ^{1/}	Busca Trabajo ^{2/}
De 45 a 49	100	55,8	44,2	15,8	28,4
De 50 a 54	100	54,4	45,6	17,9	27,8
De 55 a 59	100	55,4	44,6	23,6	21,0
De 60 a 64	100	53,6	46,4	28,8	17,6
De 65 ó más	100	44,5	55,5	42,9	12,6
Otro^{3/}	100	54,3	45,7	26,9	18,8
De 15 a 19	100	13,4	86,6	60,7	25,9
De 20 a 24	100	40,8	59,2	28,8	30,4
De 25 a 29	100	62,2	37,8	13,4	24,4
De 30 a 34	100	60,7	39,3	20,7	18,7
De 35 a 39	100	65,3	34,7	22,6	12,1
De 40 a 44	100	68,9	31,1	22,3	8,7
De 45 a 49	100	53,4	46,6	28,8	17,8
De 50 a 54	100	71,7	28,3	15,1	13,2
De 55 a 59	100	56,0	44,0	28,0	16,0
De 60 a 64	100	84,6	15,4	15,4	0,0
De 65 ó más	100	63,6	36,4	31,8	4,5

1/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.

2/ Personas desempleadas, buscan trabajo y no encuentran al momento de la matrícula.

3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Promoción Estudiantil: Diplomas y Certificados

Cuadro 2.14

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Diplomas y certificados emitidos, según región de planificación, por tipo de servicio y sexo Año 2024.

(no incluye certificados otorgados por la aprobación del servicio con matrícula de Actividades de Transferencia)

Región de Planificación	Total	Programa	Módulos Certificables o Cursos	Asistencia Técnica	Certificación de Competencias
TOTAL	106 951	17 049	75 648	9 699	4 555
Central	49 783	8 400	34 248	5 082	2 053
Brunca	8 625	1 369	5 757	982	517
Chorotega	13 966	2 087	10 346	1 057	476
Huetar Caribe	8 903	1 709	6 584	398	212
Huetar Norte	11 046	1 812	7 515	1 063	656
Pacífico Central	14 628	1 672	11 198	1 117	641

Cuadro 2.15

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Diplomas y certificados emitidos, según unidad regional y centro ejecutor, por tipo de servicio. Año 2024.
(no incluye certificados otorgados por la aprobación del servicio con matrícula de Actividades de Transferencia)

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Programa	Módulo Certificable/ Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría
TOTAL	106 951	17 049	75 648	4 555	9 699
Brunca	8 611	1 369	5 757	517	968
Regional ^{1/}	3 625	266	1 874	517	968
CF de Coto Brus	931	208	723	-	-
CFP de Osa	986	218	768	-	-
CRP de Río Claro	1 011	263	748	-	-
CRP de San Isidro	2 058	414	1 644	-	-
Cartago	11 731	1 236	9 204	167	1 124
Regional ^{1/}	2 214	198	1 396	167	453
CF de Cartago	2 635	286	2 298	-	51
CFTP de Cartago	279	127	152	-	-
CFTP de Paraíso	1 077	95	982	-	-
CFTP de Turrialba	1 793	273	1 235	-	285
CNE en Agricultura Orgánica	1 410	39	1 227	-	144
CNESS Los Santos	2 323	218	1 914	-	191
Central Occidental	11 908	2 316	7 585	401	1 606
Regional ^{1/}	59	10	40	9	-
CDT Industria Alimentaria	434	129	171	38	96
CDT Metalmecánica	452	54	223	94	81
CDT Telemática y Microelectrónica	701	137	562	2	-
CFP San Ramón	2 009	508	1 335	123	43
CFP Valverde Vega	2 688	162	2 176	62	288
CFTP de Alajuela	2 648	722	1 717	6	203
CFTP de Grecia	696	299	397	-	-
CNE Autotrónica	361	117	212	24	8
CRP de Naranjo	1 860	178	752	43	887
Central Oriental	20 493	3 874	13 815	960	1 844
Regional ^{1/}	2 187	5	2 182	-	-
CFTP de Desamparados	2 861	435	2 229	137	60
CFTP de Florida Sur	529	205	310	14	-
CFTP de Hatillo	1 018	263	747	8	-
CFTP de León XIII	1 103	243	642	158	60
CFTP de Lomas de Ocloro	1	-	1	-	-
CFTP de Mora	576	320	250	-	6

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.15

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Programa	Módulo Certificable/ Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría
CFTP de Pavas	822	214	503	39	66
CFTP de Puriscal	1 520	138	1 258	-	124
CFTP de Tirrasas	764	140	623	-	1
CFTP de Zetillal	1 274	194	1 070	-	10
CNE del Sector Comercio y Servicios	2 260	541	1 466	24	229
CNE en Procesos Artesanales	736	246	348	82	60
CNE en Turismo	839	327	344	92	76
CNE Granja Modelo	1 100	10	614	-	476
CNE Industria Gráfica y del Plástico	847	185	486	11	165
CNE para la Industria Textil	514	181	268	28	37
CNP Francisco J. Orlich	1 542	227	474	367	474
Chorotega	14 023	2 087	10 346	476	1 114
Regional ^{1/}	9 423	953	7 270	205	995
CFP Nicoya	846	159	687	-	-
CNE en Agricultura Bajo Riego	735	92	630	-	13
CRP de Liberia	2 225	656	1 236	242	91
CRP de Santa Cruz	794	227	523	29	15
Heredia	5 691	974	3 606	525	586
Regional ^{1/}	680	22	181	145	332
CFPL de Heredia	2 116	537	1 156	359	64
CFTP de Heredia	2 303	245	1 870	12	176
CNE en Electrónica	592	170	399	9	14
Huetar Caribe	8 903	1 709	6 584	212	398
Regional ^{1/}	2 786	334	2 216	24	212
CFP Talamanca	949	201	707	-	41
CFTP de Limón	2 237	493	1 670	41	33
CRP de Guácimo	805	284	469	3	49
CRP de Limón	2 126	397	1 522	144	63
Huetar Norte	11 038	1 812	7 539	656	1 031
Regional ^{1/}	4 422	661	3 180	227	354
CFP de Sarapiquí	790	166	408	38	178
CFP de Upala	2 233	223	1 669	85	256
CRP de San Carlos	1 794	432	1 159	116	87
CRP La Marina	1 799	330	1 123	190	156
Pacífico Central	14 553	1 672	11 212	641	1 028
Regional ^{1/}	1 951	125	1 722	58	46
CFP Orotina	3 779	364	2 852	166	397

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.15

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Programa	Módulo Certificable/ Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría
CFTP de Puntarenas	3 846	733	2 526	252	335
CNE Náutico Pesquero	2 816	46	2 668	15	87
CRP de Puntarenas	2 161	404	1 444	150	163

1/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.

CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CNP: Centro Nacional Polivalente

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 2.16

Costa Rica, INA: Gestión Total.

 Diplomas y certificados otorgados, según sector y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2024.
 (no incluye certificados otorgados por la aprobación del servicio con matrícula de Actividades de Transferencia)

Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Programa	Módulo Certificable/ Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría
TOTAL	106 951	17 049	75 648	4 555	9 699
Agropecuario	12 399	139	7 411	-	4 849
Agricultura	5 654	43	3 827	-	1 784
Forestales	358	-	351	-	7
Ganadería	2 091	32	1 022	-	1 037
Gestión de la Producción Agropecuaria	4 296	64	2 211	-	2 021
Comercio y Servicios	37 187	12 240	21 555	1 647	1 745
Administración	11 667	1 927	8 438	152	1 150
Formación de Docentes	1 378	-	1 378	-	-
Idiomas	7 499	6 101	149	1 222	27
Informática y Comunicación	11 623	3 284	7 654	230	455
Producción y Salud Ocupacional	5 020	928	3 936	43	113
Eléctrico	6 550	655	5 313	439	143
Electricidad y Electrónica	864	215	391	145	113
Refrigeración y Aire Acondicionado	382	40	29	283	30
Telecomunicaciones y Telemática	5 304	400	4 893	11	-
Industria Alimentaria	27 391	1 024	25 849	100	418
Elaboración de Productos Alimenticios	27 391	1 024	25 849	100	418
Industria Gráfica	1 260	269	752	8	231
Creación Multimedia	181	66	115	-	-
Diseño Gráfico	711	69	583	1	58
Impresión y Reproducciones	368	134	54	7	173

Continúa ...

... Continuación Cuadro 2.16

Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Programa	Módulo Certificable/ Curso	Certificación de Competencias	Asistencia Técnica-Asesoría
Mecánica de Vehículos	1 638	258	499	675	206
Enderezado y Pintura	345	-	47	298	-
Operación y Conducción	286	-	251	35	-
Vehículos Automotores y Bicicletas	1 007	258	201	342	206
Metal Mecánica	1 940	170	742	303	725
Construcciones Metálicas	625	83	69	247	226
Industria del Plástico	284	16	251	5	12
Mecánica de Precisión	708	62	242	51	353
Metalurgia	323	9	180	-	134
Náutico Pesquero	6 330	69	6 117	81	63
Pesca y Acuicultura	160	-	108	-	52
Submarinismo	64	-	64	-	-
Transporte vía acuática	6 106	69	5 945	81	11
Salud, Cultura y Artesanía	1 659	535	520	296	308
Cultura	596	184	266	14	132
Salud y Bienestar	1 063	351	254	282	176
Tecnología de Materiales	2 301	514	1 285	167	335
Construcción Civil	713	238	296	80	99
Gestión Ambiental	1 375	193	949	12	221
Industria del Mueble	213	83	40	75	15
Textil	3 649	352	3 005	135	157
Confección de Productos Textiles	3 428	256	2 905	119	148
Mantenimiento y Reparación de Máquinas Textiles	221	96	100	16	9
Turismo	4 647	824	2 600	704	519
Alojamiento	1 423	170	1 088	107	58
Gastronomía	2 396	378	1 122	449	447
Servicios Turísticos	828	276	390	148	14

Deserción/Exclusión Educativa y Reprobación por Tipo de Servicio

La exclusión educativa se refiere al estado asociado a una persona participante que abandona un servicio (programa, módulo o asistencia técnica) antes de la finalización del mismo. En esta sección corresponde a la deserción educativa. Una persona participante puede generar tantas deserciones como servicios de los cuales deserte. Este concepto no aplica para el servicio de Certificación de Competencias.

Reprobación o estado final del servicio “no logrado”, es cuando la persona estudiante no logra alguna de las capacidades establecidas en la descripción curricular de un módulo o curso. Por lo tanto, se calcula la tasa porcentual de la deserción o de la reprobación con respecto al total de la matrícula en cada clasificación

Cuadro 2.17

Costa Rica, INA: Gestión Total INA.

Tasa de exclusión educativa y reprobación, según sector económico y productivo de la oferta, por tipo de servicio. Año 2024.

(cifras porcentuales)

Sector Económico Sector Productivo	Tasa de Deserción			Tasa de Reprobación			
	Programas ^{1/}	Módulos Certificables o Cursos	Asistencias Técnicas	Programas ^{1/}	Módulos Certificables y Cursos	Asistencias Técnicas	Certificación de Competencias Laborales
TOTAL	10,6	2,6	0,8	17,7	17,0	0,8	7,5
Agropecuario	10,1	2,3	0,6	9,7	4,6	1,0	0,0
Agropecuario	11,3	3,9	0,6	11,9	7,2	1,0	NA
Náutico Pesquero	7,6	0,1	0,0	5,1	1,2	0,0	0,0
Industrial	6,6	1,7	1,4	11,8	19,3	1,0	2,1
Eléctrico	4,3	0,8	5,3	10,7	41,1	0,0	0,7
Industria Alimentaria	4,3	0,5	0,5	22,1	14,8	0,2	1,0
Industria Gráfica	9,9	12,8	1,2	6,8	19,3	2,9	0,0
Mecánica de Vehículos	6,0	4,4	0,0	1,1	4,4	0,5	0,1
Metal Mecánica	4,1	0,5	0,8	8,7	20,1	0,9	1,0
Salud, Cultura y Artesanía	9,3	7,9	0,9	6,2	4,5	1,6	7,2
Tecnología de Materiales	10,0	7,6	4,0	5,6	17,2	1,4	4,0
Textil	9,1	6,7	0,0	5,2	7,6	0,0	4,9
Comercio y Servicios	11,6	4,0	0,7	19,2	19,1	0,3	12,2
Comercio y Servicios	11,8	4,1	0,6	19,7	20,3	0,3	15,5
Turismo	8,1	2,7	0,8	9,1	7,1	0,2	3,3

Nota: La exclusión educativa incluye la porción correspondiente a la deserción estudiantil.

1/ Considera al total de personas físicas matriculadas en programas durante el Año 2024. Estos programas incluyen solamente los finalizados, no considera los que están en proceso de ejecución.

Para el cálculo se considera el % de personas que al menos desertaron de un módulo del programa, respecto del total de personas matriculadas en dicho programa.

NA: No aplica.

Cuadro 2.18

Costa Rica, INA: Gestión Total INA.

Tasa de exclusión educativa (porción de deserción) y reprobación, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2024.

(cifras porcentuales)

Unidad Regional	Tasa de Deserción			Tasa de Reprobación			
	Programas ^{1/}	Módulos Certificables o Cursos	Asistencias Técnicas	Programas ^{1/}	Módulos Certificables y Cursos	Asistencias Técnicas	Certificación por Competencias
TOTAL	10,6	2,6	0,8	17,7	17,0	0,8	7,5
Brunca	11,3	2,6	1,6	17,1	16,0	0,2	4,8
Cartago	9,1	4,4	0,4	15,9	12,5	0,7	16,1
Central Occidental	12,7	2,0	0,1	18,7	17,7	1,2	1,2
Central Oriental	9,3	3,1	1,0	18,4	18,9	1,4	4,4
Chorotega	14,8	1,7	0,1	17,8	16,9	0,3	10,4
Heredia	10,6	5,3	1,2	18,1	19,5	1,0	14,5
Huetar Caribe	9,7	2,3	4,1	10,9	8,2	0,2	3,2
Huetar Norte	7,5	2,2	0,7	21,4	18,3	1,3	11,8
Pacífico Central	9,3	1,0	1,0	17,7	20,8	0,2	3,8

Nota: La exclusión educativa incluye la porción correspondiente a la deserción estudiantil.

1/ Considera al total de personas físicas matriculadas en programas durante el Año 2022. Estos programas incluyen solamente los finalizados, no considera los que están en proceso de ejecución.

Para el cálculo se considera el % de personas que al menos desertaron de un módulo del programa, respecto del total de personas matriculadas en dicho programa.

NA: No aplica.

Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones:

Se refiere a unidades productivas y organizaciones laborales: sector público, sindicatos y cooperativas; asociaciones de productores, de mujeres y solidaristas; cámaras empresariales, empresas privadas y organizaciones no gubernamentales.

Cuadro 2.19

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.

Unidades productivas atendidas por tamaño, según sector económico de la empresa. Año 2024.

Sector Económico	Total	Micro	Pequeña	Mediana	Grande
TOTAL	3 488	2 668	396	187	237
Agropecuaria	1 011	816	140	14	41
Industria	914	737	74	42	61
Comercio y Servicios	1 563	1 115	182	131	135

Nota: El número de personas trabajadoras para cada tamaño de empresa es:

Micro: de 1 a 5

Mediana: de 31 a 100

Pequeña: de 6 a 30

Grande: Más de 100

Cuadro 2.20

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.
Unidades productivas atendidas y servicios ofrecidos según tipo de empresa. Año 2024.

Tipo de Empresa	Empresas	Servicios
TOTAL	3 488	10 224
Cuenta Propia	1 738	4 021
Empresa Privada	1 434	4 859
Institución Pública	140	663
Asociación de Productores	63	242
Cooperativa	28	187
Asada	25	61
Asociación de Desarrollo	21	95
ONG	16	36
Asociación Solidarista	4	17
CAMARA	1	1
Otro	18	42

Nota:

Un mismo servicio (módulo certificable, módulo de programa o asistencia técnica-asesoría) con excepción de Certificación de Competencias Laborales, pudo haber sido impartido con la participación de más de una empresa o institución.

Los servicios no necesariamente son exclusivos para el sector empresarial, también pueden contar con la participación de la ciudadanía.

Cuadro 2.21

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.
Servicios impartidos a las unidades productivas atendidas, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2024.

Región de Planificación Unidad Regional	Total	Módulos de Programa	Módulos Certificables / Cursos	Asistencias Técnicas Total ^{1/}	Certificación por Competencias	Actividades de transferencia (pruebas de Laboratorio) Total
TOTAL	10 224	2 426	2 744	2 715	726	1 613
Brunca	1 514	195	329	888	102	-
Cartago	864	199	402	256	7	-
Central Occidental	2 012	763	233	315	99	602
Central Oriental	1 362	111	52	159	50	990
Chorotega	317	28	39	237	12	1
Heredia	973	122	537	214	100	-
Huetar Caribe	276	199	51	16	10	-
Huetar Norte	1 279	289	667	198	125	-
Pacífico Central	1 627	520	434	432	221	20

Nota:

Un mismo servicio (módulo certificable, módulo de programa o asistencia técnica-asesoría) con excepción de Certificación de Competencias, pudo haber sido impartido con la participación de más de una empresa o institución.

Los servicios no necesariamente son exclusivos para el sector empresarial, también pueden contar con la participación de la ciudadanía.

Cuadro 2.22

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.
Unidades productivas PYME atendidas y servicios brindados, según unidad regional. Año 2024.

Unidad Regional	Empresas ^{1/}	Servicios ^{2/}	Promedio Servicios por Empresa
TOTAL	3 143	8 258	2,6
Brunca	527	1 481	2,8
Cartago	391	783	2,0
Central Occidental	260	1 273	4,9
Central Oriental	138	848	6,1
Chorotega	134	241	1,8
Heredia	489	739	1,5
Huetar Caribe	96	273	2,8
Huetar Norte	658	1 166	1,8
Pacífico Central	469	1 454	3,1

1/ El total no corresponde a la suma aritmética de las partes, dado que una misma PYME pudo haber sido atendida por más de un centro ejecutor.

2/ Un mismo servicio (módulo certificable, módulo de programa o asistencia técnica-asesoría) pudo haber sido impartido con la participación de más de una empresa o institución.

Cuadro 2.23

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones.
Unidades productivas atendidas y servicios brindados, según sector productivo del servicio, por tipo de empresa. Año 2024.

(cifras absolutas y porcentuales)

Sector Productivo	Total ^{1/}		PYME		No PYME	
	Empresas	Servicios	Empresas (%)	Servicios (%)	Empresas (%)	Servicios (%)
TOTAL	3 488	10 224	90,1	80,8	9,9	19,2
Agropecuario	1017	2 270	90,8	88,0	9,2	12,0
Comercio y Servicios	1 190	2 850	89,7	78,8	10,3	21,2
Eléctrico	44	86	77,3	57,0	22,7	43,0
Industria Alimentaria	525	1 227	87,4	76,9	12,6	23,1
Industria Gráfica	151	187	94,7	95,2	5,3	4,8
Mecánica de Vehículos	77	223	94,8	96,4	5,2	3,6
Metal Mecánica	137	1 726	64,2	63,7	35,8	36,3
Náutico Pesquero	86	330	91,9	96,4	8,1	3,6
Salud, Cultura y Artesanía	123	272	91,9	91,9	8,1	8,1
Tecnología de Materiales	84	134	78,6	79,1	21,4	20,9
Textil	171	442	100,0	100,0	0,0	0,0
Turismo	159	477	88,7	87,2	11,3	12,8

1/ El total no representa la suma aritmética, dado que una misma unidad productiva pudo recibir servicios en más de un sector productivo.

Poblaciones en desventaja social

Cuadro 2.24

Costa Rica, INA: Población en condición de vulnerabilidad social atendida.

Personas participantes y matrículas por sexo, según población. Año 2024 .

(cifras absolutas y porcentuales. No incluye el desglose de todas las subpoblaciones que cumplen alguna condición)

Población	Personas Participantes					Matrículas			
	%	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL INA ^{2/}	100,0	97 870	42 150	54 801	919	204 773	88 345	114 754	1 674
Población en Vulnerabilidad Social ^{3/}	28,3	27 723	10 555	16 392	776	78 600	30 848	46 327	1 425
Adulta Mayor ^{4/}	1,8	1 797	1 006	769	22	2 786	1 530	1 228	28
Afrodescendiente	2,9	2 865	1 223	1 631	11	7 031	2 848	4 156	27
Con Discapacidad	1,4	1 336	590	741	5	2 901	1 273	1 618	10
Indígena	1,7	1 637	690	939	8	3 705	1 578	2 112	15
Migrante	4,3	4 164	1 441	1 982	741	8 106	2 903	3 876	1 327
Privada de Libertad	1,0	1 014	847	148	19	1 871	1 585	260	26
Referida Estrategia Nacional Puente al Desarrollo	2,4	2 324	242	2 071	11	5 150	547	4 575	28
Referidas INAMU	0,7	648	-	642	6	1 561	-	1 552	9
Joven en Riesgo	0,0	46	21	25	-	88	37	51	-

Nota:

Poblaciones de acuerdo con la Política de atención a la población en condición de vulnerabilidad o desventaja social del INA, año 2022.

Por razones de confidencialidad y bajo número de personas existen algunas poblaciones que no se incluyen en esta estadística.

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

2/ Corresponde al total de la población atendida INA.

3/ Corresponde al total de la población atendida INA que cumple con alguna de las condiciones, no representa la suma aritmética de las partes; dado que una misma persona puede tener más de una condición de vulnerabilidad social, según la política institucional.

No son subpoblaciones excluyentes o independientes.

4/ Corresponde a las personas con edad de 65 años y superior.

Cuadro 2.25

Costa Rica, INA: Población referida Estrategia Puente al Desarrollo con servicios de capacitación

y formación profesional. Matrículas y personas participantes, por sexo, según unidad regional. Año 2024.

Unidad Regional	Personas Participantes				Matrículas			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	2 324	242	2 071	11	5 150	547	4 575	28
Brunca	298	42	256	-	707	72	635	-
Cartago	142	14	126	2	280	43	233	4
Central Occidental	93	19	74	-	224	51	173	-
Central Oriental	268	26	239	3	532	56	466	10
Chorotega	339	29	310	-	740	58	682	-
Heredia	38	4	34	-	102	12	90	-
Huetar Caribe	380	15	365	-	821	43	778	-
Huetar Norte	332	40	287	5	636	99	524	13
Pacífico Central	434	53	380	1	1 108	113	994	1

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Centros Colaboradores

Ente público o privado que establece un convenio de colaboración con el INA para la ejecución de servicios de formación y capacitación profesional, sin que medien fines de lucro y utilizando sus propios recursos.

Cuadro 2.26

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores Módulos, horas, matrículas y población participante, según unidad regional, por tipo de servicio. Año 2024.

... Continuación Cuadro 2.26

Unidad de Medida Unidad Regional	Total	"Módulo Certificable / Curso"	Módulo Programa	Asistencia Técnica
Módulos	510	322	186	2
Brunca	6	2	4	-
Cartago	8	4	4	-
Central Occidental	34	29	5	-
Central Oriental	238	186	52	-
Chorotega	56	51	5	-
Heredia	26	17	7	2
Huetar Caribe	26	9	17	-
Huetar Norte	116	24	92	-
Pacífico Central	-	-	-	-
Horas	18 901	7 884	10 957	60
Brunca	253	20	233	-
Cartago	306	60	246	-
Central Occidental	828	610	218	-
Central Oriental	7 219	3 520	3 699	-
Chorotega	1 946	1 566	380	-
Heredia	1 140	560	520	60
Huetar Caribe	1 345	448	897	-
Huetar Norte	5 864	1 100	4 764	-
Pacífico Central	-	-	-	-

Continúa ...

Unidad de Medida Unidad Regional	Total	"Módulo Certificable / Curso"	Módulo Programa	Asistencia Técnica
Matrículas	6 955	26	4 281	2 648
Brunca	106	-	22	84
Cartago	148	-	48	100
Central Occidental	428	-	406	22
Central Oriental	3 177	-	2 450	727
Chorotega	712	-	687	25
Heredia	246	26	176	44
Huetar Caribe	408	-	126	282
Huetar Norte	1 730	-	366	1 364
Pacífico Central	-	-	-	-
Población Participante ^{1/}	4 552	3 717	809	26
Brunca	64	22	42	-
Cartago	74	48	26	-
Central Occidental	394	388	6	-
Central Oriental	2 634	2 358	276	-
Chorotega	418	413	5	-
Heredia	188	149	13	26
Huetar Caribe	140	62	78	-
Huetar Norte	640	277	363	-
Pacífico Central	-	-	-	-

Cuadro 2.27 Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos por Centros Colaboradores Sector Productivo y población participante, según sector productivo y subsector productivo, por tipo de servicio. Año 2024.

Sector Productivo Subsector Productivo	Servicios			Horas			Matrículas			Personas Participantes						
	Total	Módulo Certificable/ Curso	Módulo Programa	Asistencia Técnica	Total	Módulo Certificable/ Curso	Módulo Programa	Asistencia Técnica	Total	Módulo Certificable/ Curso	Módulo Programa	Asistencia Técnica				
TOTAL	510	322	186	2	18 901	7 884	10 957	60	6 955	4 281	2 648	26	4 552	3 717	809	26
Agropecuaria	22	15	7	-	1 364	940	424	-	338	175	163	-	133	86	47	-
Agricultura	8	8	-	-	508	508	-	-	106	106	-	-	59	59	-	-
Ganadería	6	6	-	-	360	360	-	-	64	64	-	-	22	22	-	-
Gestión de la Producción Agropecuaria	8	1	7	-	496	72	424	-	168	5	163	-	52	5	47	-
Comercio y Servicios	183	33	150	-	10 410	1 872	8 538	-	2 734	542	2 192	-	932	276	656	-
Administración	6	5	1	-	360	310	50	-	63	59	4	-	61	59	2	-
Formación de Docentes	1	1	-	-	60	60	-	-	49	49	-	-	49	49	-	-
Idiomas	12	2	10	-	1 540	240	1 300	-	225	37	188	-	143	37	106	-
Informática y Comunicación	156	21	135	-	8 076	1 090	6 986	-	2 308	349	1 959	-	626	83	543	-
Producción y Salud Ocupacional	8	4	4	-	374	172	202	-	89	48	41	-	59	48	11	-
Eléctrico	30	15	13	2	1 945	930	955	60	258	142	90	26	166	101	39	26
Electricidad y Electrónica	30	15	13	2	1 945	930	955	60	258	142	90	26	166	101	39	26
Industria Alimentaria	263	258	5	-	4 312	4 094	218	-	3 429	3 407	22	-	3 245	3 239	6	-
Elaboración de Productos Alimenticios	263	258	5	-	4 312	4 094	218	-	3 429	3 407	22	-	3 245	3 239	6	-
Industria Gráfica	10	-	10	-	774	-	774	-	164	-	164	-	44	-	44	-
Creación Multimedia	5	-	5	-	240	-	240	-	84	-	84	-	28	-	28	-
Diseño Gráfico	5	-	5	-	534	-	534	-	80	-	80	-	16	-	16	-
Turismo	2	1	1	-	96	48	48	-	32	15	17	-	32	15	17	-
Alojamiento	1	1	-	-	48	48	-	-	15	15	-	-	15	15	-	-
Servicios Turísticos	1	-	1	-	48	-	48	-	17	-	17	-	17	-	17	-

1/ El total y subtotales de la población participante, no representa la suma aritmética, dado que una misma persona pudo matricularse en más de un servicio y sector productivo.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Modalidades de Formación

Diferentes estrategias de acción adoptadas por las instituciones de formación profesional para responder a las necesidades de capacitación de la comunidad, dichas modalidades están caracterizadas fundamentalmente por el lugar donde se llevan a cabo y el procedimiento como un todo para realizarlas. Las modalidades asumidas por la Institución son: Presencial, No Presencial y Mixta (veáse Glosario de terminología).

Cuadro 2.28

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional impartidos, matrículas y personas participantes, según la modalidad de formación en que se impartieron, por sexo. Año 2024.
(cifras absolutas y porcentuales respecto al total de matrículas)

Modalidad de Formación	Matrículas					Personas Participantes ^{1/}			
	%	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}
TOTAL INA ^{3/}	100,0	204 773	88 345	114 754	1 674	97 870	42 150	54 801	919
Presencial	65,6	134 230	59 015	73 951	1 264	62 154	27 125	34 347	682
Presencial	61,5	125 967	55 413	69 425	1 129	57 942	25 307	32 037	598
Acciones Móviles	3,2	6 571	2 679	3 785	107	3 330	1 360	1 904	66
En la Empresa	0,3	665	420	228	17	475	274	187	14
Dual	0,5	991	502	478	11	373	183	186	4
Personalizada	0,0	36	1	35	-	34	1	33	-
No Presencial	32,0	65 444	26 201	38 932	311	40 736	16 183	24 338	215
Virtual	28,8	58 927	23 426	35 280	221	34 323	13 459	20 738	126
A Distancia	3,2	6 517	2 775	3 652	90	6 413	2 724	3 600	89
Mixta	0,1	173	6	167	-	126	6	120	-
No Aplica ^{4/}	2,4	4 926	3 123	1 704	99	3 685	2 262	1 351	72

1/ Los totales y subtotales no corresponden a la suma aritmética, dado que una misma persona participante puede estar matriculada en más de un servicio impartidos en diferentes modalidades de formación.

2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

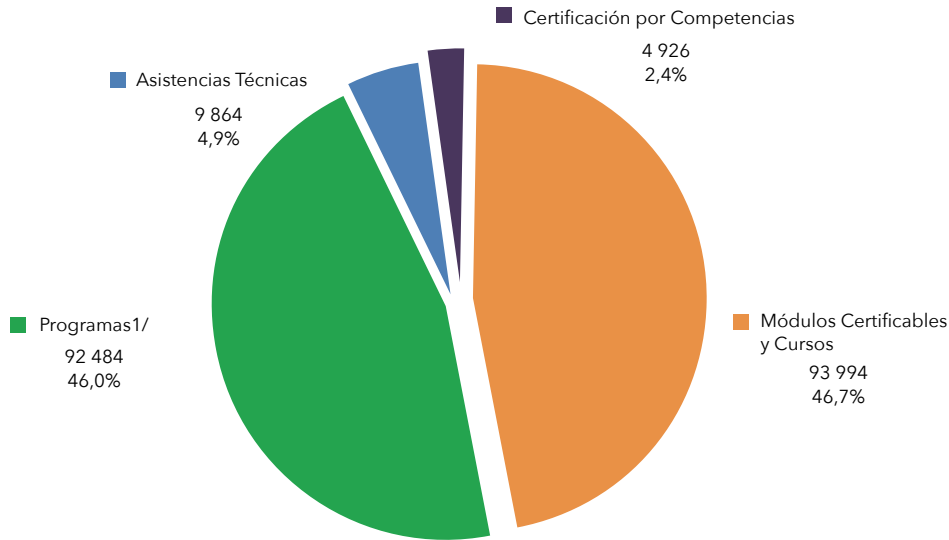
3/ Corresponde al total de la población atendida INA.

4/ El servicio de certificación de competencias por su naturaleza no se imparte a través una modalidad de formación.

Gráfico 2.1

Costa Rica, INA: Gestión Total.

Distribución porcentual de las matrículas, según tipo de servicio. Año 2024.
(no incluye el servicio actividades de transferencia con matrícula)

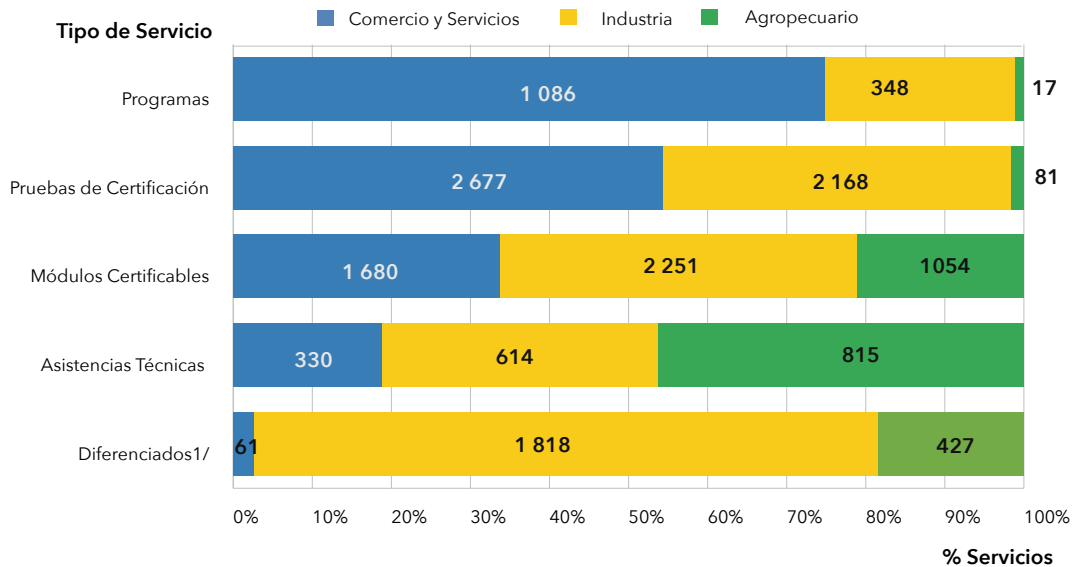


Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada servicio.
No se incluyen los servicios de acreditación y actividades de transferencia
1/ Corresponde a las matrículas de módulos de programas.
Fuente: Cuadro 2.2.

Gráfico 2.2

Costa Rica, INA: Gestión Total INA.

Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según tipo de servicio. Año 2024.

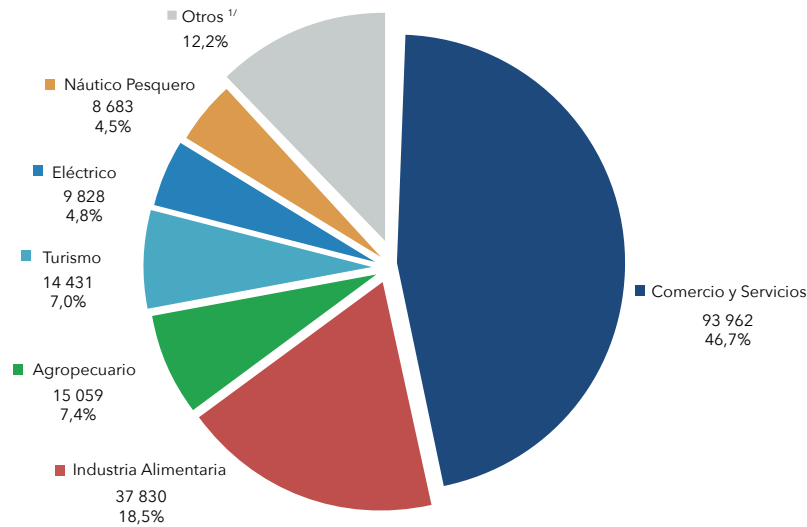


Nota: Las cifras absolutas corresponden a los servicios para cada sector económico.
1/ Corresponde a: ensayos de pruebas de laboratorio y actividades de transferencia con y sin matrícula.
Fuente: Cuadro 2.1.

Gráfico 2.3

Costa Rica, INA: Gestión Total

Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio matriculado. Año 2024.



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada sector.

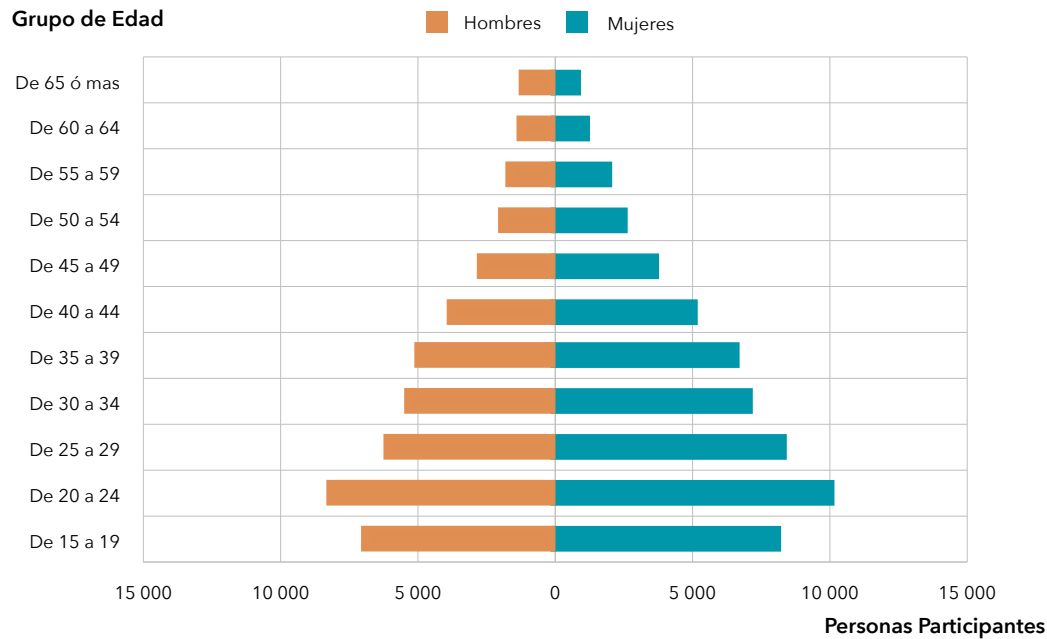
^{1/} Otros: Textil, Tecnología de Materiales, Salud, Cultura y Artesanía, Metal Mecánica, Mecánica de Vehículos e Industria Gráfica.

Fuente: Cuadro 2.3.

Gráfico 2.4

Costa Rica, INA: Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2024.

(edad en años cumplidos)

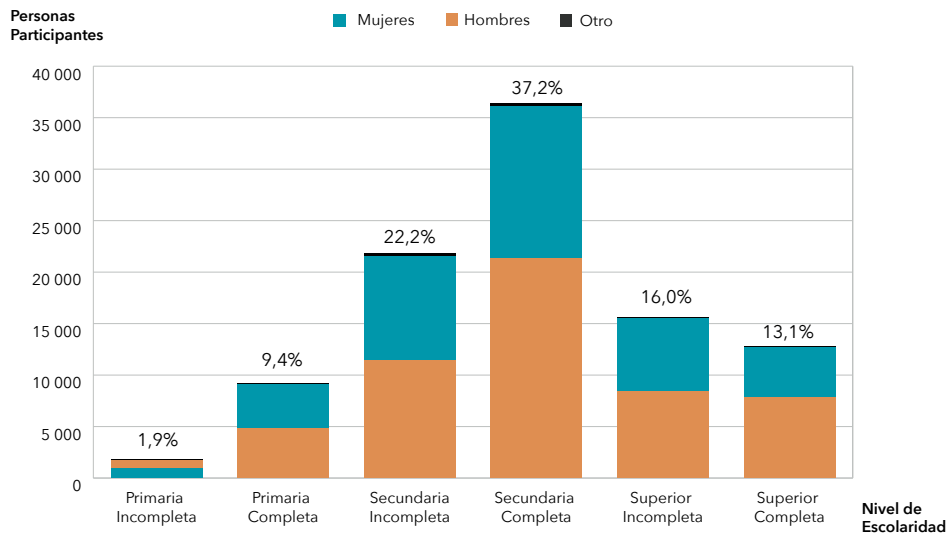


Nota: No incluye el 0,9% correspondiente a las categorías "No Indica" e "Intersexo".

Fuente: Cuadro 2.8.

Gráfico 2.5

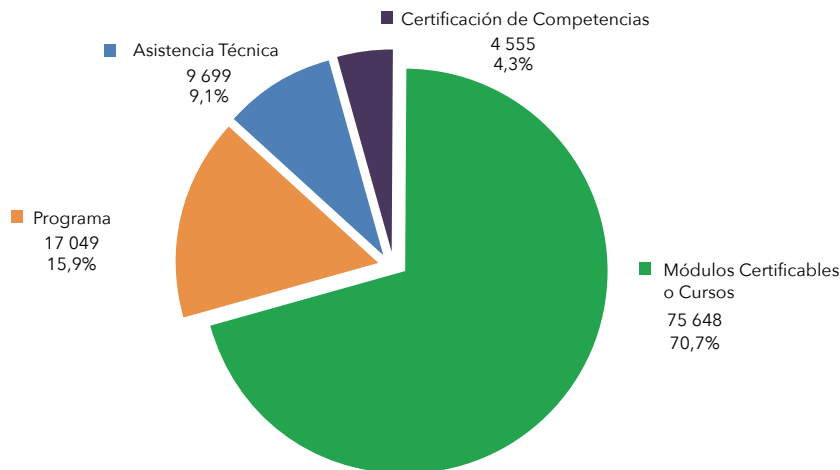
Costa Rica, INA: Población participante, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2024.



Nota: 1. No se incluyen las personas Sin Escolaridad ni las que No Especificaron su nivel de escolaridad, las cuales conforman el 0,2%.
 2. Las cifras porcentuales sobre cada barra, corresponde a la representatividad con respecto a la población total del INA.
Fuente: Cuadro 2.9.

Gráfico 2.6

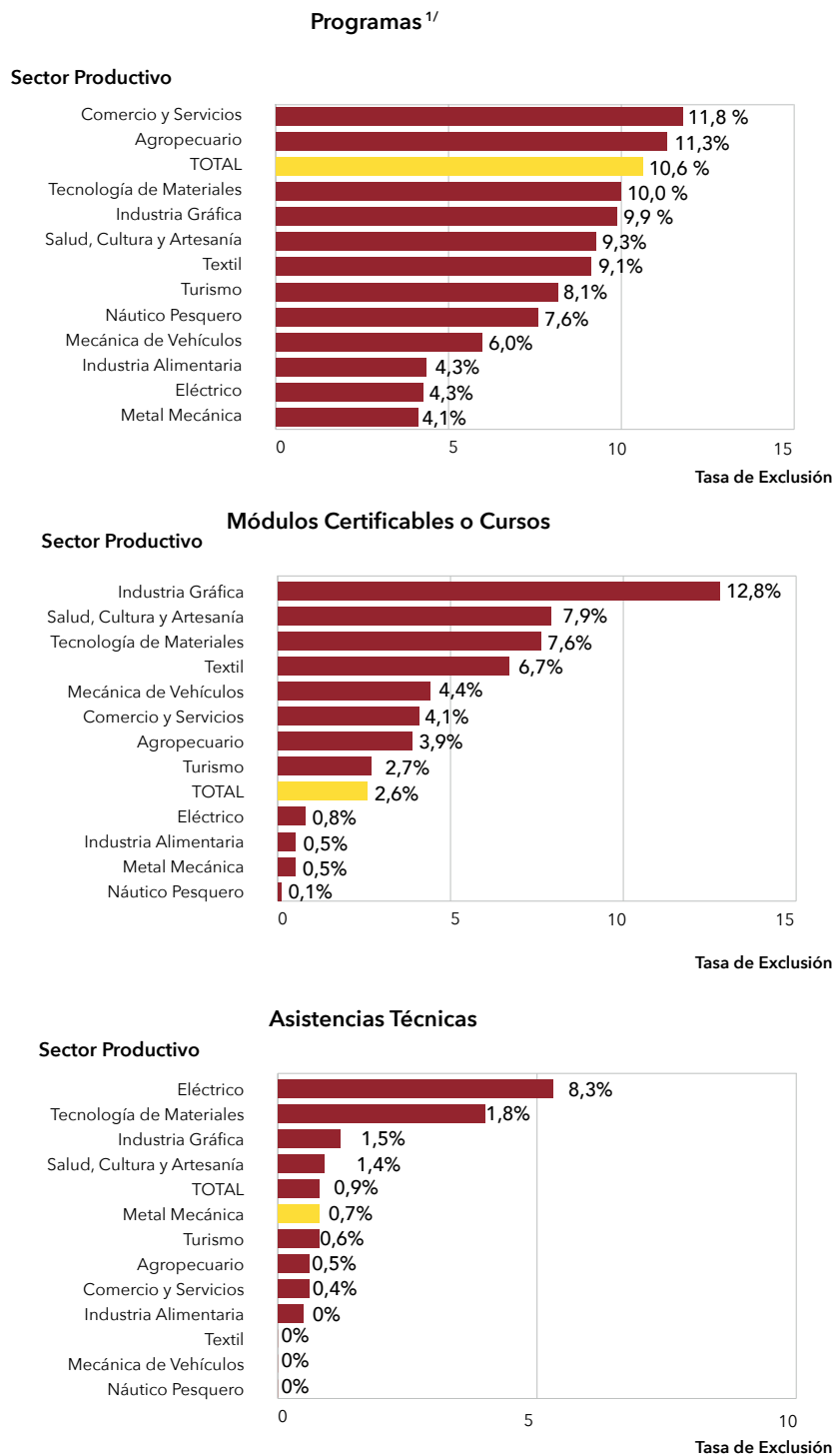
Costa Rica, INA: Diplomas y certificados otorgados. Distribución porcentual según tipo de servicio. Año 2024.



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de diplomas o certificados otorgados en cada tipo de servicio. No se incluyen los servicios de acreditación y actividades de transferencia. Los títulos corresponden al Servicio Programa, los Certificados a las aprobaciones en los restantes servicios.
Fuente: Cuadro 2.14.

Gráfico 2.7

Costa Rica, INA: Tasa de exclusión educativa por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2024.
(tasa en términos porcentuales)



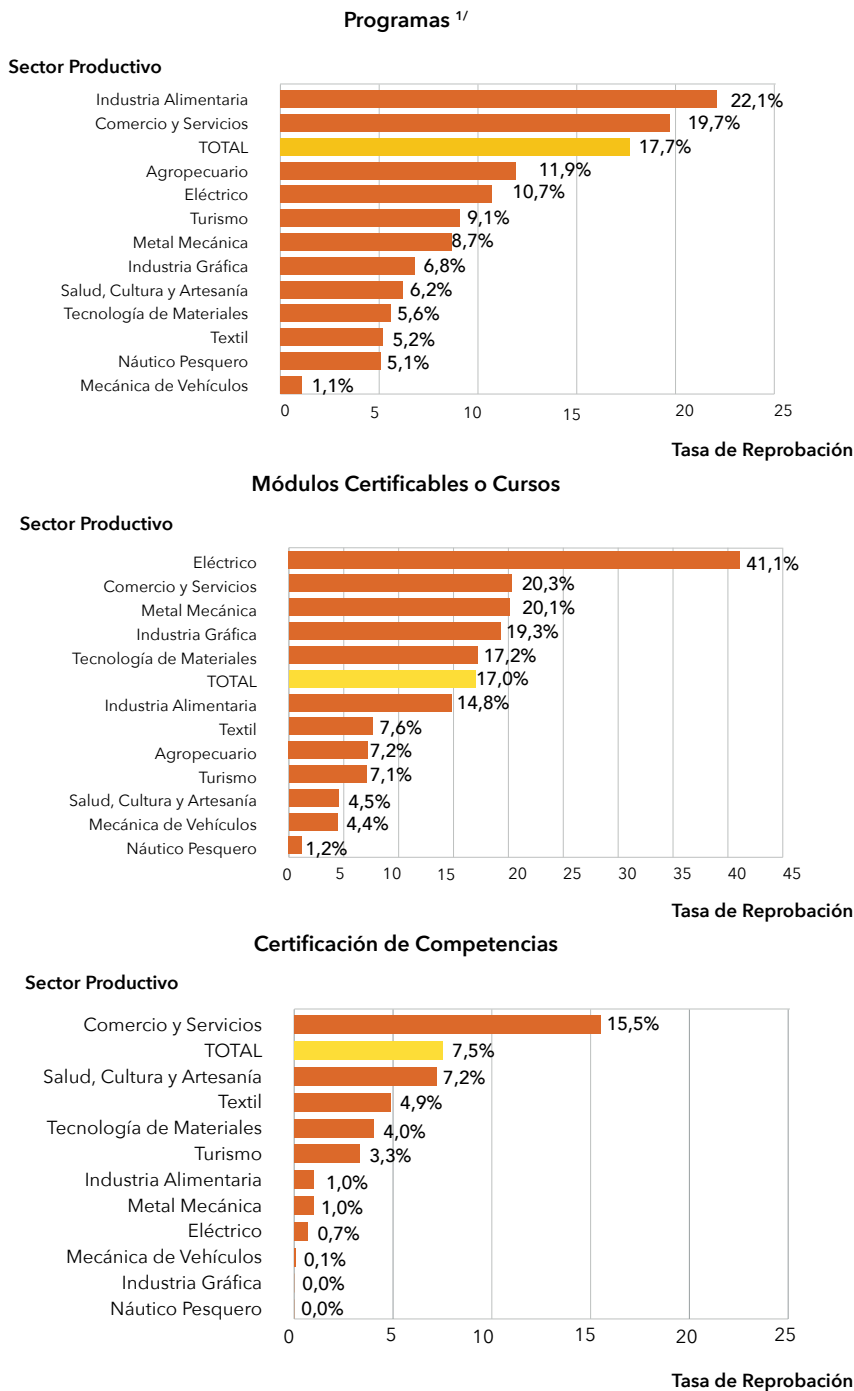
Nota: La exclusión educativa, incluye la porción correspondiente a la deserción estudiantil.

^{1/} Programas que finalizaron durante el Año 2024.

Fuente: Cuadro 2.17.

Gráfico 2.8

Costa Rica, INA: Tasa de reprobación por tipo de servicio, según sector productivo del servicio. Año 2024.
(tasa en términos porcentuales)

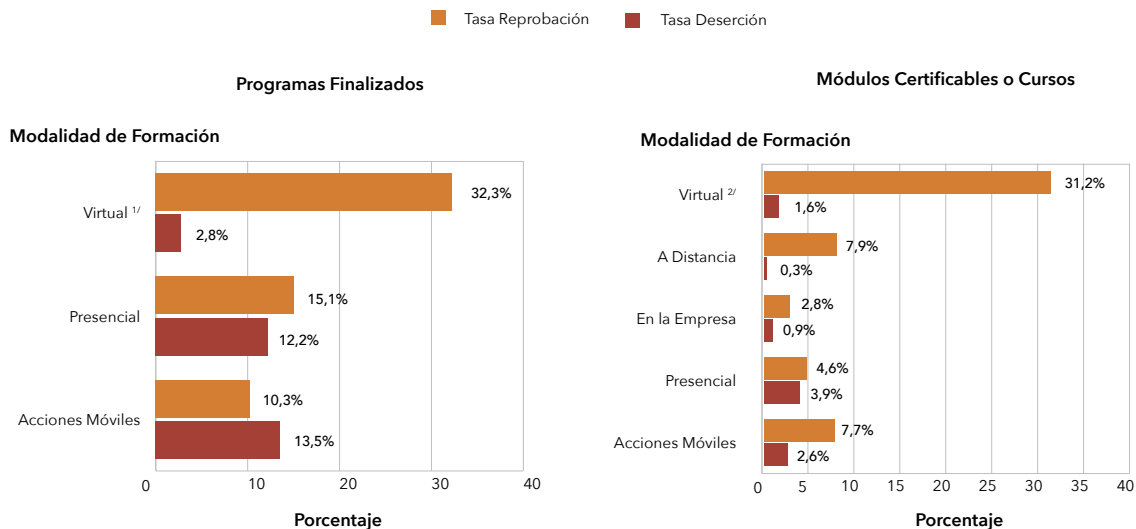


^{1/} Programas que finalizaron durante el Año 2024.
Fuente: Cuadro 2.17.

Gráfico 2.9

Costa Rica, INA: Programas y Módulos, tasa de reprobación y de exclusión educativa. según la modalidad de formación en que se impartió el servicio. Año 2024.

(tasas en términos porcentuales)



1/ El 62,7% de la matrícula de esta modalidad corresponde al programa de "OPERADOR(A) DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN" con una tasa de reprobación del 34,2%. Seguido del 17,1% de matrículas del programa "INSPECTOR/A DE INOCUIDAD EN EMPRESAS MANUFACTURERAS DE ALIMENTOS" con una tasa de reprobación del 29,5%; en tercer lugar, la matrícula del 12,4% del programa "EJECUTIVO (A) EN SERVICIO AL CLIENTE" con una tasa de reprobación del 25,7%.

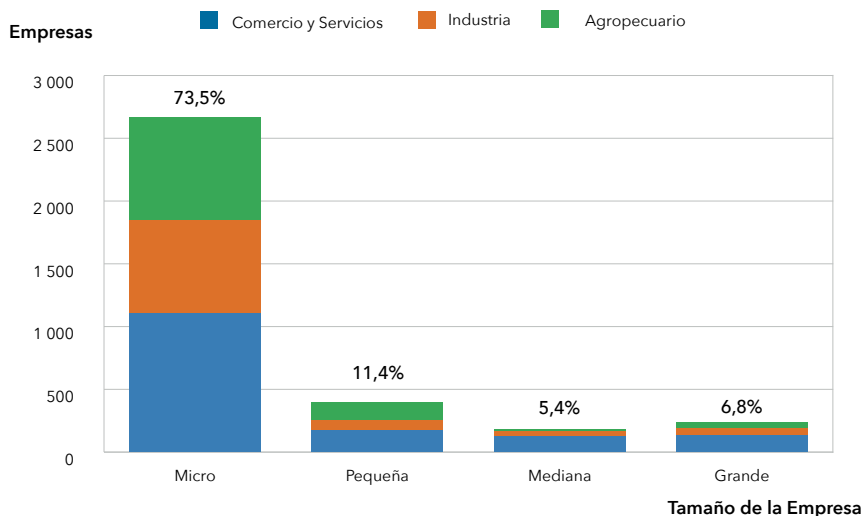
2/ El 26,6% de la matrícula de esta modalidad corresponde al servicio de "MANIPULACIÓN DE ALIMENTOS" con una tasa de reprobación del 30,2%. Seguido del 6,7% de matrículas del servicio "SERVICIO A LA CLIENTELA" con una tasa de reprobación del 21,4%; por último, la matrícula del 6,3% del servicio "ENDPOINT SECURITY" con una tasa de reprobación del 54,6%.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Gráfico 2.10

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial.

Empresas atendidas, según sector económico y tamaño de la empresa. Año 2024.



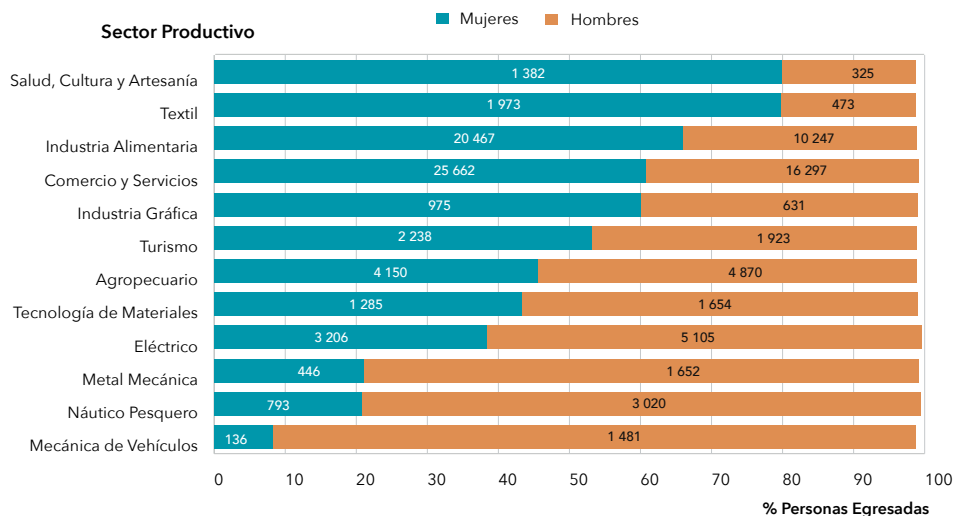
Nota: Las cifras porcentuales se refieren a la distribución de las unidades productivas según tamaño.

Fuente: Cuadro 2.18.

Gráfico 2.11

Costa Rica, INA: Población participante.

Distribución porcentual por sexo, según sector productivo del servicio. Año 2024.



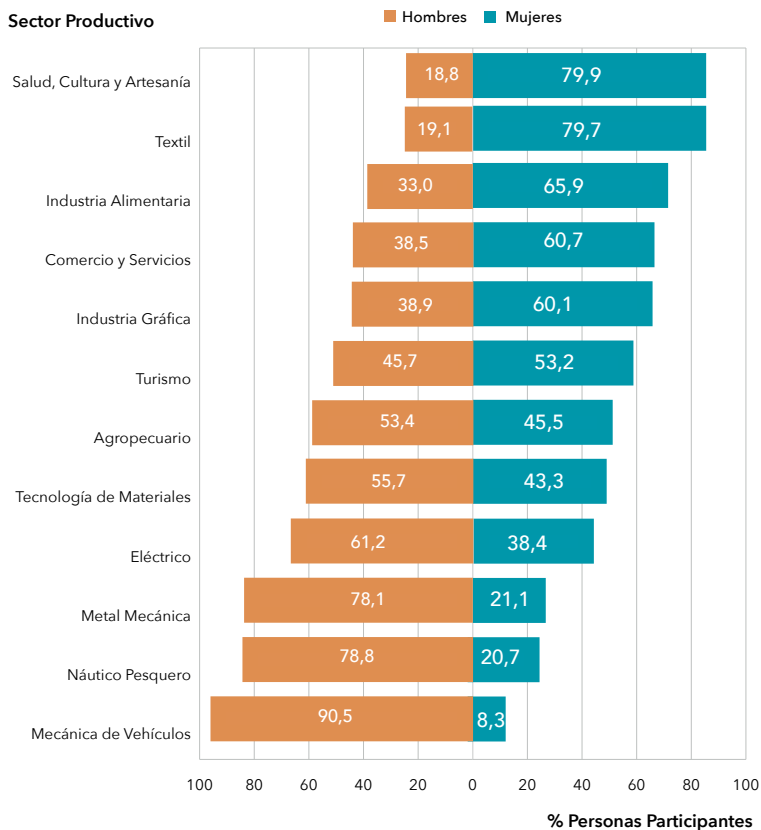
Nota: Las cifras absolutas corresponden a la población participante en cada sector productivo. No incluye personas que no indicaron sexo o la categoría "intersexo".

Fuente: Cuadro 2.3.

Gráfico 2.12

Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante, según sector productivo, por sexo. Año 2024.

(cifras porcentuales)

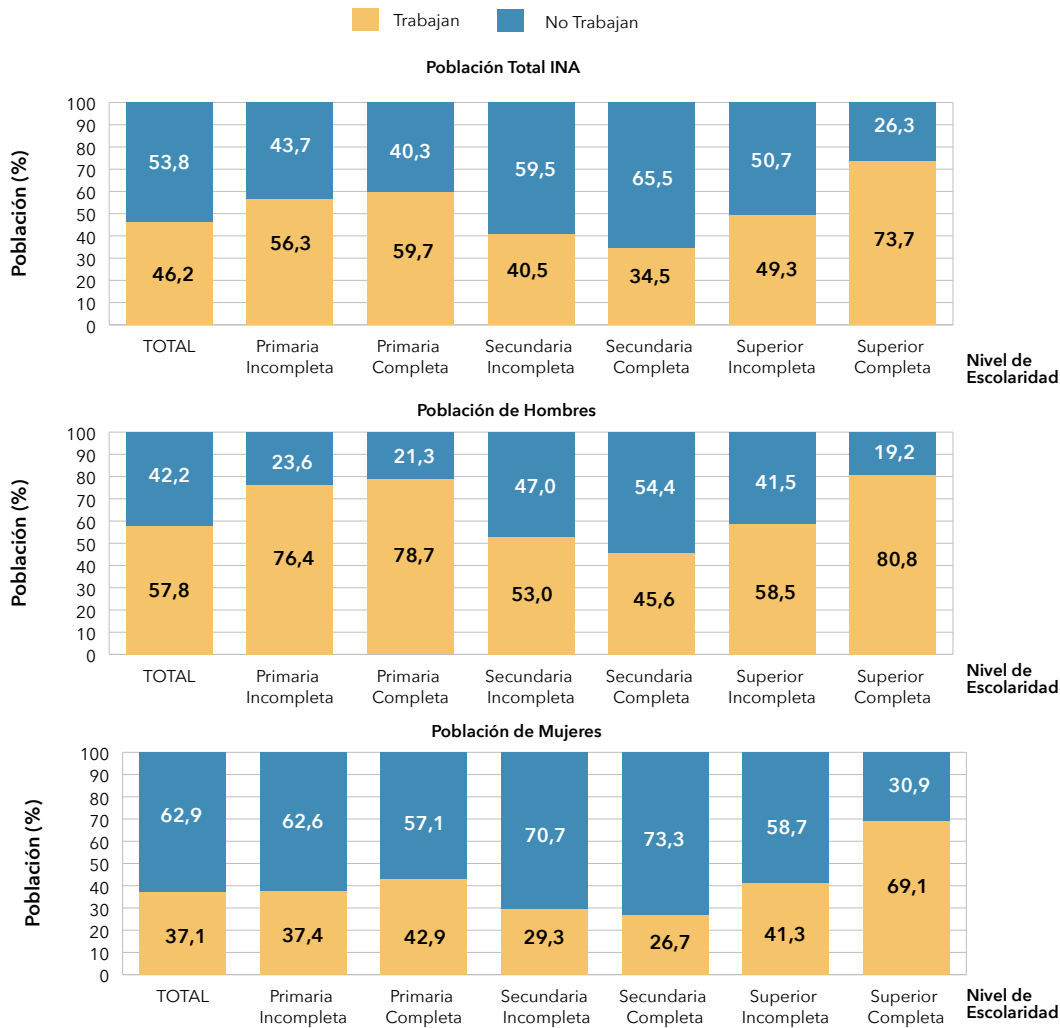


Nota: No se incluye la categoría de sexo "Otro" que equivale a un 0,9% del total de la población atendida.

Fuente: Cuadro 2.3.

Gráfico 2.13

Costa Rica, INA: Condición laboral de la población, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2024.
(datos porcentuales)



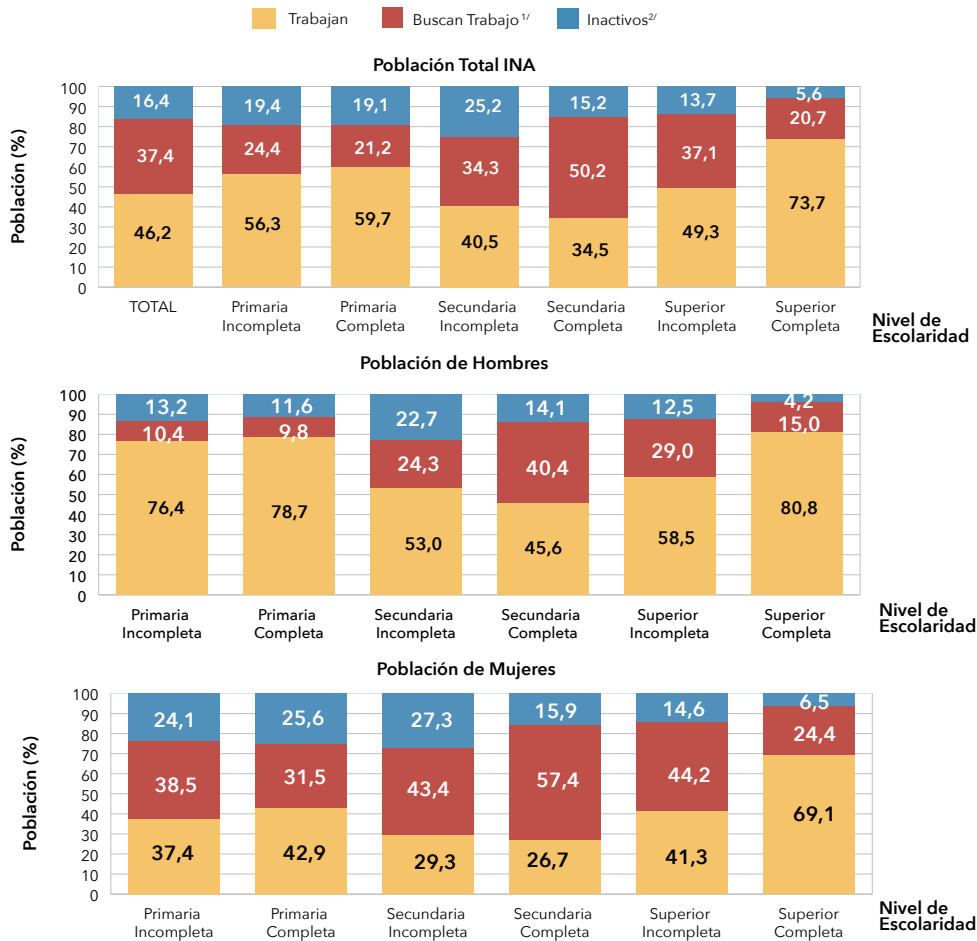
Nota: Condición laboral indicada al momento de la última matrícula.

Fuente: Cuadro 2.10

Gráfico 2.14

Costa Rica, INA: Condición laboral de la población, activa, desempleada y la inactiva, según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2024.

(datos porcentuales)



Nota: Condición de actividad económica al momento de la última matrícula.

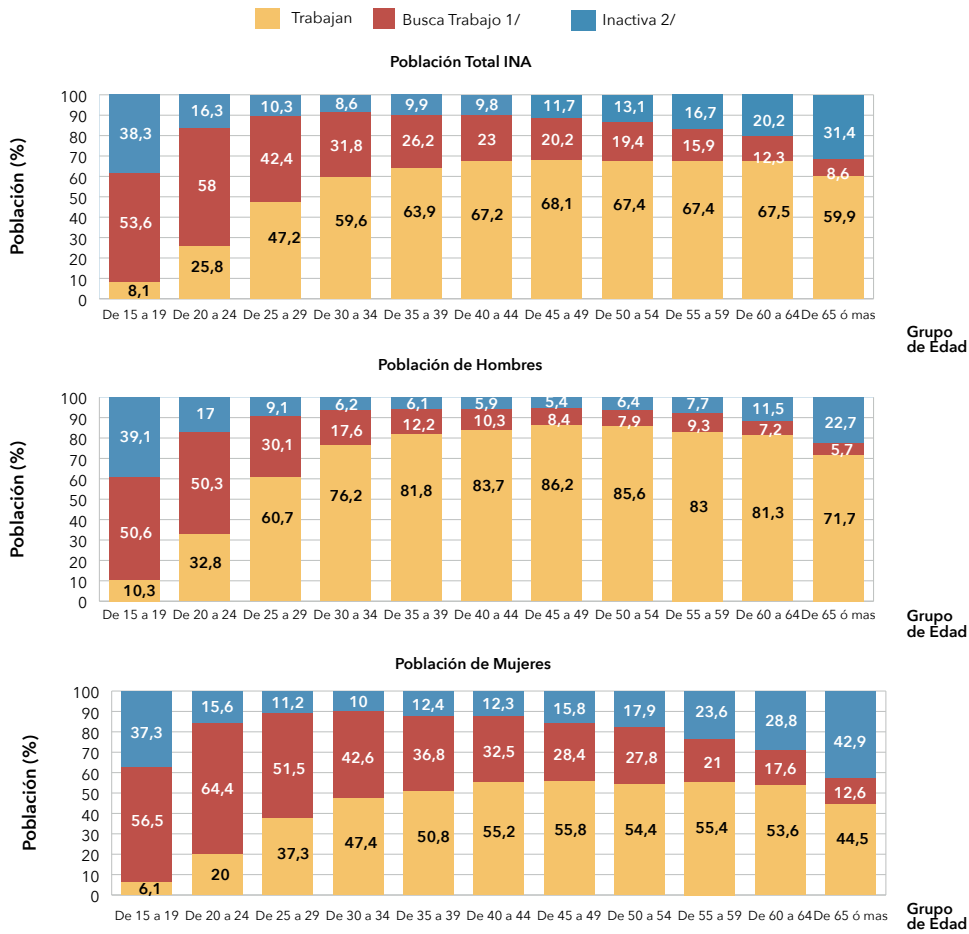
1/ Desempleados: personas que buscan trabajo y no encuentran.

2/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.

Fuente: Cuadro 2.12.

Gráfico 2.15

Costa Rica, INA: Condición laboral de la población, activa, que busca trabajo o desempleada y la inactiva, según grupo de edad, por sexo. Año 2024.
(datos porcentuales)



Nota: Condición de actividad económica al momento de la última matrícula.

1/ Desempleados: personas que buscan trabajo y no encuentran.

2/ Población inactiva, que no forma parte de la fuerza laboral y que no están buscando trabajo al momento de la matrícula, por que no tienen disponibilidad o no desean trabajar.

Fuente: Cuadro 2.13.

III PARTE:

PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Constituye la agrupación de dos o más módulos requeridos con el fin de dotar a la población participante de las competencias laborales que le facultan para desempeñarse satisfactoriamente en una ocupación. Se contabilizan en función a su fecha de término, cuyo año debe corresponder al 2024, independientemente del año de inicio.

Este capítulo incluye las matrículas del servicio a nivel agregado o resumido del programa, independientemente de los módulos que lo contengan en su itinerario, se contabiliza una vez la persona por programa y no por cada módulo, como es el caso de la II Parte Gestión Total, en la cual se totalizan las matrículas de los servicios de acuerdo con la unidad básica común "módulo". Lo que significa que cada persona matriculada en este servicio, se cuenta una sola vez en el programa matriculado, no por cada módulo que constituye el itinerario del programa.

Para este año 2024, se continúan impartiendo servicios de ambos modelos curriculares anterior y por competencias en proporciones similares: 41% son diseños del modelo curricular saliente y 59% del nuevo modelo curricular, dado el proceso de transición que culminará con una oferta formativa total de diseños del modelo vigente 2019. Del modelo 2006 los tipos de programas son de "Formación" y "Capacitación profesional" o *complementación de las competencias*. Del nuevo modelo se tienen programas de "Habilitación" y "Educativos"

- **Programa de habilitación:** servicio dirigido al desarrollo de una competencia específica, requerida por una persona para incorporarse a corto plazo en el mercado laboral. Este tipo de programa no tiene asignado ningún nivel de cualificación (véase glosario de terminología técnica).
- **Programa educativo:** servicio que obedece a un Estándar de Cualificación y otorga un nivel de cualificación, según lo establecido en el Marco Nacional de Cualificaciones de Costa Rica (año 2018). En este caso se tiene un nivel de cualificación asociado orientado a la empleabilidad de las personas egresadas.

La persona participante que apruebe cada módulo en el itinerario del programa, al completarlo se considera persona egresada de un programa; el mismo le otorgará un diploma con un nivel de cualificación, según sea el modelo curricular al que pertenezca el diseño del programa matriculado (véase glosario de terminología técnica).

MODELO CURRICULAR (2006)

- **Trabajador Calificado:** Persona capacitada para ejecutar procesos y procedimientos técnicos.
- **Técnico:** Persona capacitada para diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos.
- **Técnico Especializado:** Persona capacitada para administrar, diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos.
- **No Especificado:** Programas que por ser de tipo transversal no tiene asociado un nivel de cualificación.

MODELO CURRICULAR VIGENTE (2019)

por Competencias convalidado con el Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica

- **Técnico 1:** Persona graduada de un plan de estudios o programa educativo en Educación y Formación Técnico Profesional (EFTP), en un rango de duración entre 400 y 700 horas.
- **Técnico 2:** Persona graduada de un plan de estudios o programa educativo en EFTP, en un rango de duración entre 1200 y 1600 horas.
- **Técnico 3:** Persona graduada de un plan de estudio o programa educativo en EFTP, en un rango de duración entre 2300 y 2800 horas.
- **Técnico 4:** Persona graduada de un plan de estudio o programa educativo de EFTP, con una duración de 2840 horas.

En esta III Parte se presentan las matrículas de los programas finalizados a nivel agregado, y la promoción o personas egresadas que obtuvieron el diploma al lograr la conclusión satisfactoria del programa matriculado. Además, la cuantificación de la matrícula activa para el caso de los programas que se encuentran en proceso de ejecución, es decir, los que iniciaron, tienen módulos impartidos y continúan el itinerario de los módulos pendientes para que finalice el programa.

El contenido de esta parte está subdividido en las secciones:

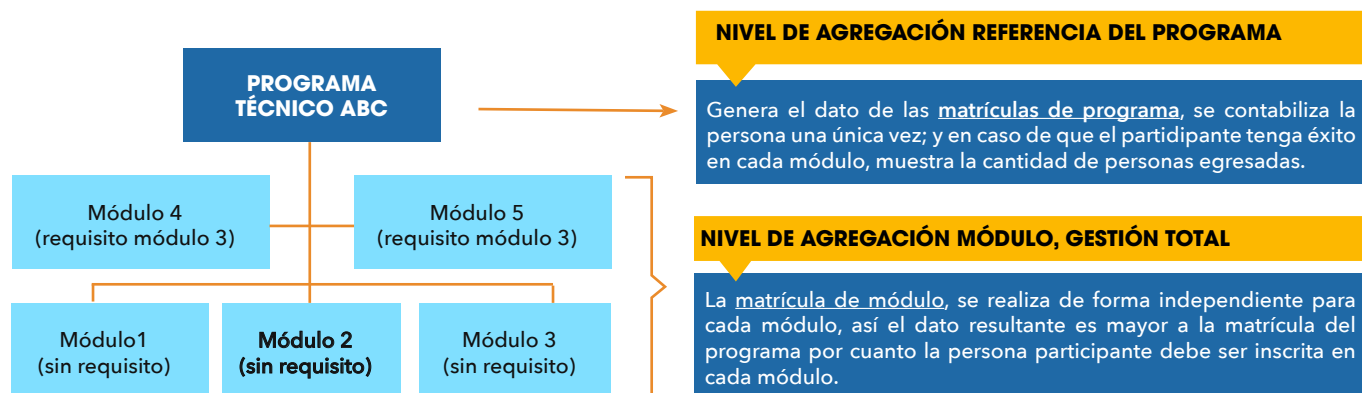
1. Programas concluidos en el año 2024
2. Matrícula de programas concluidos
3. Matrícula de programas en proceso de ejecución
4. Población egresada de programas

Las unidades de medida para este servicio son:

- * Programas concluidos
- * Matrículas de programa
- * Personas participantes
- * Personas egresadas o diplomas emitidos

Figura 3.1.

Composición del Servicio de Programas de Capacitación y Formación Profesional.



Programas Finalizados

Cuadro 3.1

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Programas finalizados, según modelo curricular, tipo de programa y nivel de cualificación. Año 2024.

Modelo Curricular Nivel de Cualificación	Programas
TOTAL	1 451
Modelo Curricular 2006	800
Capacitación Profesional ^{1/}	38
No otorga cualificación	38
Formación Profesional ^{2/}	762
Técnico	300
Técnico especializado	26
Trabajador calificado	436
Modelo Curricular 2019	651
Habilitación ^{3/}	536
No otorga cualificación	536
Educativo ^{4/}	115
Técnico 1	91
Técnico 2	14
Técnico 3	10

1/ Véase el Glosario "Capacitación Técnica". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. Este tipo de programa carece de nivel de cualificación.

2/ Véase el Glosario "Formación Profesional". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. No están convalidados en el Marco Nacional de Cualificaciones.

3/ Véase Glosario "Programa de Habilitación". Corresponde a diseños del nuevo modelo curricular. Carece de nivel de cualificación y la persona puede continuar con su formación para obtenerlo con otros servicios.

4/ Véase Glosario "Programa Educativo". Corresponde a programas con niveles de cualificación alineados con el Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica. Tales como: Técnico 1, Técnico 2 y Técnico 3.

Cuadro 3.2

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Programas finalizados, según sector económico y productivo, por Modelo Curricular y tipo de programa. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo	Total	Modelo Curricular 2006		Modelo Curricular 2019	
		Formación	Capacitación	Habilitación	Educativo
TOTAL	1 451	762	38	536	115
Agropecuario	17	8	9	-	-
Agropecuario	11	2	9	-	-
Náutico Pesquero	6	6	-	-	-
Industrial	348	218	23	41	66
Eléctrico	53	47	-	-	6
Industria Alimentaria	83	56	21	6	-
Industria Gráfica	36	11	-	13	12
Mecánica de Vehículos	23	10	-	3	10
Metal Mecánica	20	13	1	2	4
Salud, Cultura y Artesanía	54	26	-	-	28
Tecnología de Materiales	45	21	1	17	6
Textil	34	34	-	-	-
Comercio y Servicios	1 086	536	6	495	49
Comercio y Servicios	1 026	504	-	493	29
Turismo	60	32	6	2	20

Cuadro 3.3

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Programas finalizados según unidad regional, por Modelo Curricular y tipo de programa. Año 2024.

Unidad Regional	Total	Modelo Curricular 2006		Modelo Curricular 2019	
		Formación	Capacitación	Habilitación	Educativo
TOTAL	1 451	762	38	536	115
Brunca	108	51	7	41	9
Cartago	95	50	1	37	7
Central Occidental	194	94	1	87	12
Central Oriental	357	147	6	172	32
Chorotega	189	109	11	52	17
Heredia	81	46	-	28	7
Huetar Caribe	133	86	4	37	6
Huetar Norte	148	89	4	41	14
Pacífico Central	146	90	4	41	11

Matrículas de Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados

Cuadro 3.4

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados.

Matrículas de programas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas ^{1/}				Personas Participantes ^{2/}				
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{3/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{3/}	Razón de Masculinidad
TOTAL	26 255	10 018	16 045	192	22 611	8 628	13 821	162	0,6
Agropecuario	238	145	91	2	237	145	90	2	1,6
Agropecuario	159	98	61	-	158	98	60	-	1,6
Náutico Pesquero	79	47	30	2	79	47	30	2	1,6
Industrial	5 152	2 267	2 852	33	4 846	2 131	2 686	29	0,8
Eléctrico	821	654	164	3	780	618	159	3	3,9
Industria Alimentaria	1 659	470	1 187	2	1 589	443	1 144	2	0,4
Industria Gráfica	425	163	254	8	413	162	245	6	0,7
Mecánica de Vehículos	285	253	31	1	270	240	29	1	8,3
Metal Mecánica	219	167	52	-	210	161	49	-	3,3
Salud, Cultura y Artesanía	713	94	614	5	697	94	598	5	0,2
Tecnología de Materiales	591	412	171	8	561	383	171	7	2,2
Textil	439	54	379	6	340	34	301	5	0,1
Comercio y Servicios	20 865	7 606	13 102	157	17 878	6 483	11 260	135	0,6
Comercio y Servicios	19 871	7 167	12 550	154	17 126	6 158	10 836	132	0,6
Turismo	994	439	552	3	979	428	548	3	0,8

1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que conforma el programa.

2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haber participado en servicios correspondientes a diferentes sectores productivos, sectores económicos o incluso en varios programas.

3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 3.5

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Finalizados.

Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2024.

Unidad Regional	Matrículas ^{1/}				Personas Participantes ^{2/}			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{3/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{3/}
TOTAL	26 255	10 018	16 045	192	22 611	8 628	13 821	162
Brunca	2 018	741	1 273	4	1 816	668	1 144	4
Cartago	1 878	734	1 137	7	1 630	629	996	5
Central Occidental	3 606	1 611	1 957	38	3 154	1 399	1 723	32
Central Oriental	5 856	2 402	3 411	43	4 982	2 049	2 899	34
Chorotega	3 659	1 333	2 325	1	3 108	1 110	1 997	1
Heredia	1 529	702	824	3	1 375	632	740	3
Huetar Caribe	2 238	600	1 629	9	2 035	562	1 464	9
Huetar Norte	2 778	1 036	1 663	79	2 470	930	1 474	66
Pacífico Central	2 693	859	1 826	8	2 305	739	1 558	8

1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que lo conforma.

2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de una unidad regional.

3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Personas Egresadas de Programas de Capacitación y Formación Profesional

- Corresponde a las personas egresadas que reciben un diploma por conclusión satisfactoria del itinerario o requisitos del programa matriculado.
- Además, de los diplomas que se entregaron por equiparaciones solicitadas.
- Una misma persona puede ser acreedora de más de un diploma o título.

Cuadro 3.6

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Personas egresadas de programas, según modelo curricular, tipo de programa y nivel de cualificación, por sexo. Año 2024.

Modelo Curricular Tipo de Programa Nivel de Cualificación	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	17 049	6 714	10 206	129
Modelo Curricular 2006	10 082	3 713	6 284	85
Capacitación Profesional ^{2/}	422	170	252	-
No otorga cualificación	422	170	252	-
Formación Profesional ^{3/}	9 660	3 543	6 032	85
Técnico	4 454	1 704	2 704	46
Trabajador calificado	4 924	1 665	3 221	38
Técnico especializado	273	170	102	1
No otorga cualificación	9	4	5	-
Modelo Curricular 2019	6 967	3 001	3 922	44
Habilitación ^{4/}	5 795	2 448	3 314	33
No otorga cualificación	5 795	2 448	3 314	33
Educativo ^{5/}	1 172	553	608	11
Técnico 1	905	380	516	9
Técnico 2	146	72	73	1
Técnico 3	121	101	19	1

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

2/ Véase el Glosario "Capacitación Técnica". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. Este tipo de programa carece de nivel de cualificación.

3/ Véase el Glosario "Formación Profesional". Corresponde a programas del modelo curricular saliente. No están convalidados en el Marco Nacional de Cualificaciones.

4/ Véase Glosario "Programa de Habilitación". Corresponde a diseños del nuevo modelo curricular. Carece de nivel de cualificación y la persona puede continuar con su formación para obtenerlo con otros servicios.

5/ Véase Glosario "Programa Educativo". Corresponde a programas con niveles de cualificación alineados con el Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica, tales como: Técnico 1, Técnico 2 y Técnico 3.

Cuadro 3.7

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional

Personas egresadas de programas, según sector productivo del servicio, por sexo. Año 2024.

Sector Productivo	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	17 049	6 714	10 206	129
Agropecuario	139	91	48	-
Comercio y Servicios	12 240	4 440	7 701	99
Eléctrico	655	519	133	3
Industria Alimentaria	1 024	270	753	1
Industria Gráfica	269	104	159	6
Mecánica de Vehículos	258	227	31	-
Metal Mecánica	170	136	34	-
Náutico Pesquero	69	40	28	1
Salud, Cultura y Artesanía	535	83	447	5
Tecnología de Materiales	514	367	138	9
Textil	352	45	304	3
Turismo	824	392	430	2

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 3.8

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Personas egresadas de programas, según unidad regional, por modelo curricular y nivel de cualificación. Año 2024.

Unidad Regional	Total	Modelo Curricular 2006				Modelo Curricular 2019			
		Trabajador Calificado	Técnico	Técnico Especializado	No Otorga Cualificación	Técnico 1	Técnico 2	Técnico 3	No Otorga Cualificación
TOTAL	17 049	4 924	4 454	273	431	905	146	121	5 795
Brunca	1 369	428	292	-	57	102	-	11	479
Cartago	1 236	444	249	10	7	59	35	11	421
Central Occidental	2 316	327	905	70	9	75	8	51	871
Central Oriental	3 874	827	798	102	89	176	70	34	1 778
Chorotega	2 087	842	327	14	114	165	26	-	599
Heredia	974	143	413	55	-	64	-	-	299
Huetar Caribe	1 709	767	437	-	49	58	-	-	398
Huetar Norte	1 812	601	509	22	56	124	7	14	479
Pacífico Central	1 672	545	524	-	50	82	-	-	471

Cuadro 3.9

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Personas egresadas de programas, según unidad regional y centro ejecutor, por sexo. Año 2024.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	17 049	6 714	10 206	129
Brunca	1 369	517	850	2
Regional ^{2/}	266	110	156	-
CF de Coto Brus	208	70	138	-
CFP de Osa	218	79	138	1
CRP de Río Claro	263	108	155	-
CRP de San Isidro	414	150	263	1
Cartago	1 236	507	723	6
Regional ^{2/}	198	93	104	1
CF de Cartago	286	115	171	-
CFTP de Cartago	127	42	85	-
CFTP de Paraíso	95	25	70	-
CFTP de Turrialba	273	115	154	4
CNE en Agricultura Orgánica	39	23	16	-
CNESS Los Santos	218	94	123	1
Central Occidental	2 316	1 051	1 238	27
Regional ^{2/}	10	8	2	-
CDT Industria Alimentaria	129	50	79	-
CDT Metalmecánica	54	45	9	-
CDT Telemática y Microelectrónica	137	93	43	1
CFP San Ramón	508	235	273	-
CFP Valverde Vega	162	60	102	-
CFTP de Alajuela	722	274	423	25
CFTP de Grecia	299	105	193	1
CNE Autotrónica	117	87	30	-
CRP de Naranjo	178	94	84	-
Central Oriental	3 874	1 621	2 226	27
Regional ^{2/}	5	1	4	-
CFTP de Desamparados	435	213	220	2
CFTP de Florida Sur	205	88	116	1
CFTP de Hatillo	263	133	123	7
CFTP de León XIII	243	91	152	-
CFTP de Mora	320	105	215	-
CFTP de Pavas	214	70	143	1
CFTP de Puriscal	138	68	70	-
CFTP de Tirrases	140	59	80	1

Continúa ...

... Continuación Cuadro 3.9

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
CFTP de Zetillal	194	75	119	-
CNE del Sector Comercio y Servicios	541	218	320	3
CNE en Procesos Artesanales	246	70	174	2
CNE en Turismo	327	137	189	1
CNE Granja Modelo	10	4	6	-
CNE Industria Gráfica y del Plástico	185	79	101	5
CNE para la Industria Textil	181	27	151	3
CNP Francisco J. Orlich	227	183	43	1
Chorotega	2 087	810	1 276	1
Regional ^{2/}	953	409	543	1
CFP Nicoya	159	58	101	-
CNE en Agricultura Bajo Riego	92	35	57	-
CRP de Liberia	656	237	419	-
CRP de Santa Cruz	227	71	156	-
Heredía	974	479	493	2
Regional ^{2/}	22	20	2	-
CFPL de Heredia	537	228	308	1
CFTP de Heredia	245	96	148	1
CNE en Electrónica	170	135	35	-
Huetar Caribe	1 709	452	1 250	7
Regional ^{2/}	334	66	267	1
CFP Talamanca	201	46	155	-
CFTP de Limón	493	116	375	2
CRP de Guácimo	284	55	226	3
CRP de Limón	397	169	227	1

Continúa ...

... Continuación Cuadro 3.9

Unidad Regional Centro Ejecutor	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
Huetar Norte	1 812	733	1 026	53
Regional ^{2/}	661	273	368	20
CFP de Sarapiquí	166	43	119	4
CFP de Upala	223	93	130	-
CRP de San Carlos	432	158	257	17
CRP La Marina	330	166	152	12
Pacífico Central	1 672	544	1 124	4
Regional ^{2/}	125	61	64	-
CFP Orotina	364	122	242	-
CFTP de Puntarenas	733	161	570	2
CNE Náutico Pesquero	46	21	24	1
CRP de Puntarenas	404	179	224	1

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

2/ Se refiere a la Unidad Regional en calidad de centro ejecutor.

CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CNP: Centro Nacional Polivalente

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 3.10

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Personas egresadas de programas, según sector económico, sector y subsector productivo del servicio y razón de masculinidad, por sexo. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Razón de Masculinidad
TOTAL	17 049	6 714	10 206	129	0,7
Agropecuario	208	131	76	1	1,7
Agropecuario	139	91	48	-	1,9
Agricultura	43	22	21	-	1,0
Ganadería	32	18	14	-	1,3
Gestión de la Producción Agropecuaria	64	51	13	-	3,9
Náutico Pesquero	69	40	28	1	1,4
Transporte Vía Acuática	69	40	28	1	1,4
Industrial	3 777	1 751	1 999	27	0,9
Eléctrico	655	519	133	3	3,9
Electricidad y Electrónica	215	190	25	-	7,6
Refrigeración y Aire Acondicionado	40	39	1	-	39,0
Telecomunicaciones y Telemática	400	290	107	3	2,7
Industria Alimentaria	1 024	270	753	1	0,4
Elaboración de Productos Alimenticios	1 024	270	753	1	0,4
Industria Gráfica	269	104	159	6	0,7
Creación Multimedia	66	45	21	-	2,1
Diseño Gráfico	69	24	42	3	0,6
Impresión y Reproducciones	134	35	96	3	0,4
Mecánica de Vehículos	258	227	31	-	7,3
Vehículos Automotores y Bicicletas	258	227	31	-	7,3
Metal Mecánica	170	136	34	-	4,0
Construcciones Metálicas	83	68	15	-	4,5
Industria del Plástico	16	13	3	-	4,3
Mecánica de Precisión	62	49	13	-	3,8
Metalurgia	9	6	3	-	2,0
Salud, Cultura y Artesanía	535	83	447	5	0,2
Cultura	184	54	129	1	0,4
Salud y Bienestar	351	29	318	4	0,1
Tecnología de Materiales	514	367	138	9	2,7
Construcción Civil	238	186	49	3	3,8
Gestión Ambiental	193	128	60	5	2,1
Industria del Mueble	83	53	29	1	1,8

Continúa ...

... Continuación Cuadro 3.10

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Razón de Masculinidad
Textil	352	45	304	3	0,1
Confección de Productos Textiles	256	25	228	3	0,1
Mantenimiento y Reparación de Máquinas Textiles	96	20	76	-	0,3
Comercio y Servicios	13 064	4 832	8 131	101	0,6
Comercio y Servicios	12 240	4 440	7 701	99	0,6
Administración	1 927	463	1 441	23	0,3
Idiomas	6 101	2 500	3 569	32	0,7
Informática y Comunicación	3 284	1 159	2 098	27	0,6
Producción y Salud Ocupacional	928	318	593	17	0,5
Turismo	824	392	430	2	0,9
Alojamiento	170	23	145	2	0,2
Gastronomía	378	187	191	-	1,0
Servicios Turísticos	276	182	94	-	1,9

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Matrícula de Programas Activa (en aulas)

Programas que han cumplido con parte del itinerario de los módulos que los componen, durante el año 2024. O bien, que continúan activos hasta que se imparta el último módulo de dicho itinerario en períodos siguientes.

Cuadro 3.11

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas y personas participantes, según sector económico y sector productivo del servicio, por sexo y razón de masculinidad. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas ^{1/}				Personas Participantes ^{2/}				
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{3/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{3/}	Razón de Masculinidad
TOTAL	8 176	3 691	4 419	66	7 958	3 595	4 298	65	0,8
Agropecuario	78	44	31	3	78	44	31	3	1,4
Agropecuario	65	42	21	2	65	42	21	2	2,0
Náutico Pesquero	13	2	10	1	13	2	10	1	0,2
Industrial	2 945	1 609	1 320	16	2 915	1 590	1 309	16	1,2
Eléctrico	846	619	222	5	829	608	216	5	2,8
Industria Alimentaria	656	224	431	1	655	223	431	1	0,5
Industria Gráfica	142	75	66	1	142	75	66	1	1,1
Mecánica de Vehículos	424	347	74	3	424	347	74	3	4,7
Metal Mecánica	276	207	67	2	270	205	63	2	3,3
Salud, Cultura y Artesanía	313	33	278	2	312	33	277	2	0,1
Tecnología de Materiales	146	97	49	-	146	97	49	-	2,0
Textil	142	7	133	2	142	7	133	2	0,1
Comercio y Servicios	5 153	2 038	3 068	47	5 005	1 982	2 977	46	0,7
Comercio y Servicios	4 675	1 784	2 849	42	4 559	1 741	2 777	41	0,6
Turismo	478	254	219	5	478	254	219	5	1,2

Nota: Los programas activos, tienen ejecución de módulos durante el 2024, pero el programa aún no finaliza.

1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que conforma el programa.

2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haber participado en servicios correspondientes a diferentes sectores productivos, sectores económicos o incluso en varios programas.

3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 3.12

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional Activos o en Proceso de Ejecución. Matrículas de programa y personas participantes, según unidad regional, por sexo. Año 2024.

Unidad Regional	Matrículas ^{1/}				Personas Participantes ^{2/}			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{3/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{3/}
TOTAL	8 176	3 691	4 419	66	7 958	3 595	4 298	65
Brunca	364	165	198	1	364	165	198	1
Cartago	627	257	367	3	624	256	365	3
Central Occidental	1 601	819	763	19	1 560	807	735	18
Central Oriental	2 477	1 174	1 277	26	2 394	1 134	1 234	26
Chorotega	1 035	442	590	3	998	425	570	3
Heredia	664	324	338	2	652	314	336	2
Huetar Caribe	503	173	326	4	502	173	325	4
Huetar Norte	267	132	130	5	266	131	130	5
Pacífico Central	638	205	430	3	630	205	422	3

Nota: Los programas activos, tienen ejecución de módulos durante el 2023, pero el programa aún no finaliza.

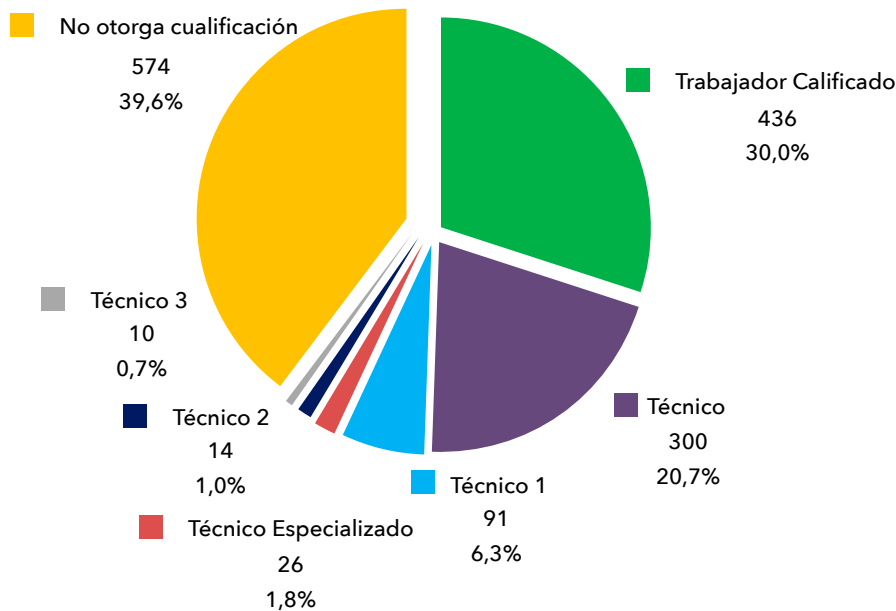
1/ Se refiere a la matrícula a nivel de programa y no a nivel de cada módulo que lo conforma.

2/ El total y subtotales no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de una unidad regional.

3/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Gráfico 3.1

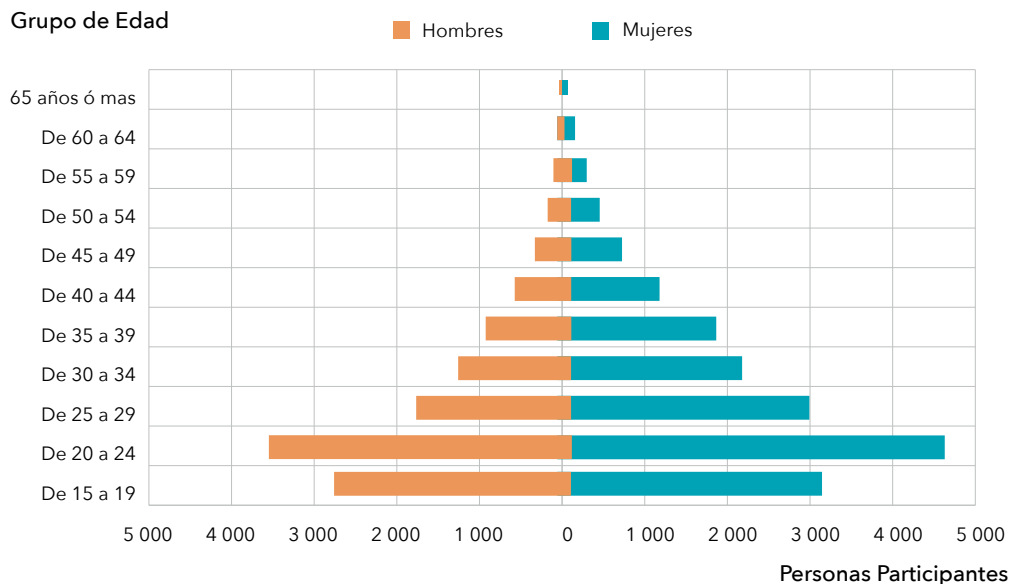
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional. Distribución porcentual según nivel de cualificación. Año 2024.



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de programas en cada nivel de cualificación.

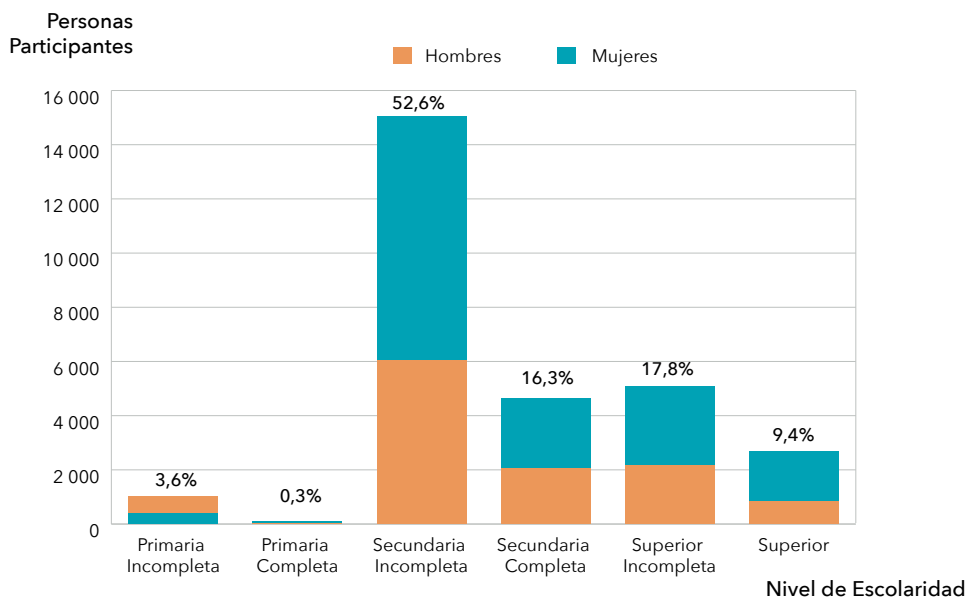
Fuente: Cuadro 3.1.

Gráfico 3.2
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2024.
(edad en años cumplidos, incluye programas concluidos y en proceso)



Nota: Excluye 219 personas participantes con sexo "No Indica" o "Intersexo", correspondiente a un 0,8% del total de 28 826 personas matriculadas.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Gráfico 3.3
Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.
Población participante según nivel de escolaridad, por sexo. Año 2024.

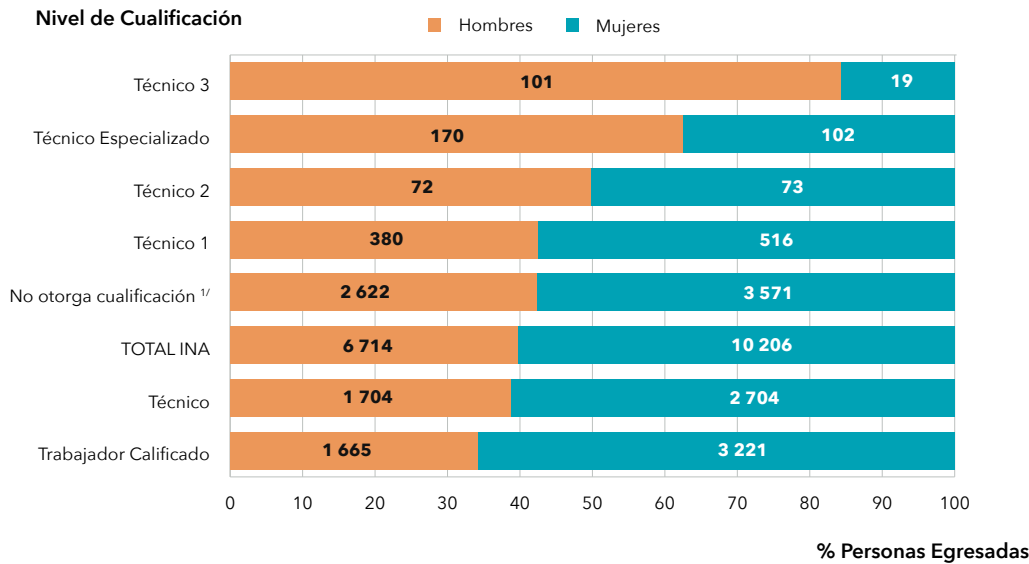


Nota: Solamente se da un 0,01% de personas "sin escolaridad" y que "no especificaron" su nivel de escolaridad. Excluye 219 personas participantes con sexo "No Indica" o "Intersexo", correspondiente a un 0,8% del total de 29 064 personas matriculadas.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Gráfico 3.4

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Distribución porcentual de la población egresada de programas según nivel de cualificación, por sexo. Año 2024.



Nota: Las cifras dentro del gráfico se refieren a los valores absolutos.

Excluye 129 personas egresadas con sexo "No Indica" o "Intersexo", correspondiente a un 0.8% del total de 17 049.

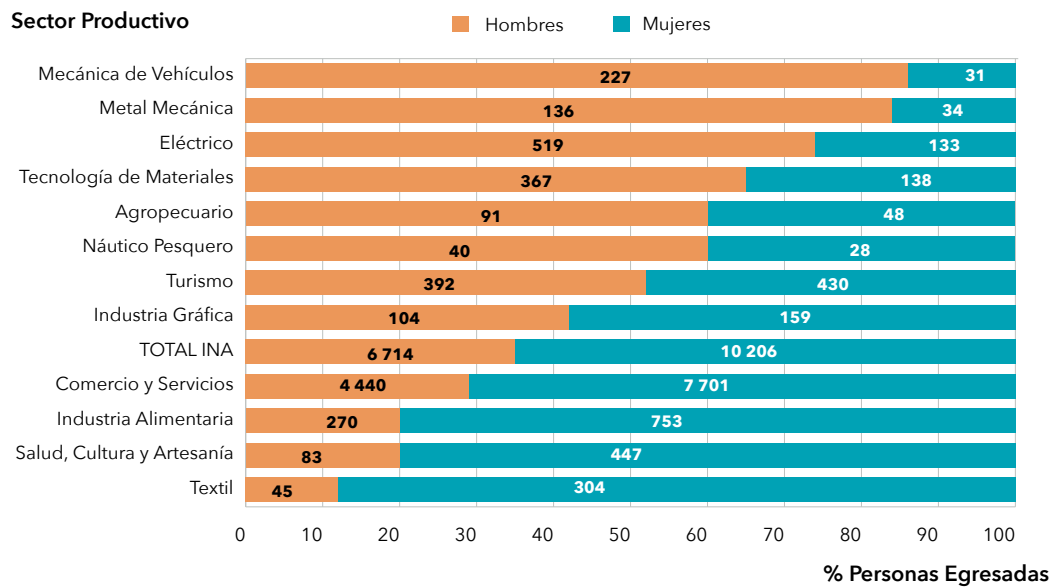
^{1/} El programa no otorga nivel de cualificación.

Fuente: Cuadro 3.6.

Gráfico 3.5

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional.

Distribución porcentual de la población egresada de programas según sector productivo, por sexo. Año 2024.



Nota: Las cifras dentro del gráfico se refieren a los valores absolutos.

Excluye 129 personas egresadas con sexo "No Indica" o "Intersexo", correspondiente a un 0.8% del total de 17 049.

Fuente: Cuadro 3.10.



IV PARTE:

MÓDULOS CERTIFICABLES O CURSOS DE CAPACITACIÓN.

El módulo es la unidad básica del diseño curricular, se conoce como “curso certificable”. En el modelo curricular vigente (2019) se le renombra como “curso”.

El módulo o curso es dirigido a la complementación de las competencias laborales con conocimientos, capacidades y cualidades, las aptitudes requeridas de la persona participante para el desempeño en un ámbito del empleo. Este servicio está dirigido a toda la población, ya sea activa laboralmente, desempleada o inactiva.

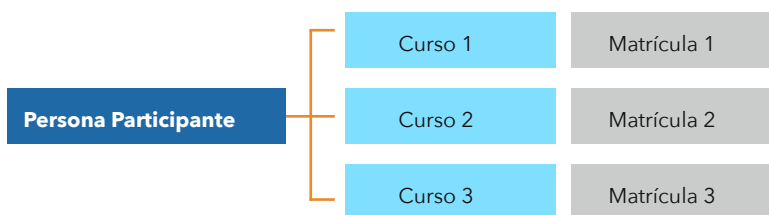
Las unidades de medida para este servicio son:

- Matrículas
- Módulos
- Horas módulo
- Personas participantes
- Personas desertoras
- Aprobaciones y otros estados finales del módulo

El número de matrículas, es el equivalente al número de inscripciones a nivel de módulo, realizadas por una misma persona, lo que permite destacar que una persona puede participar más de una vez, estando registrado en más de un servicio durante el año.

MATRÍCULAS EN CURSOS

Según el número de inscripciones a nivel de módulo/curso que haya realizado una misma persona, por cuanto una persona puede participar más de una vez en distintos servicios.



Cuadro 4.1

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación
Matrículas y personas participantes por sexo y razón de masculinidad,
según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas				Personas Participantes ^{1/}				
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Razón de Masculinidad
TOTAL	93 994	39 575	53 720	699	65 329	26 201	38 545	583	0,7
Agropecuario	14 537	9 126	5 328	83	7 615	4 343	3 211	61	1,4
Agropecuario	8 337	4 057	4 214	66	5 518	2 694	2 771	53	1,0
Náutico Pesquero	6 200	5 069	1 114	17	2 110	1 654	448	8	3,7
Industrial	48 048	18 356	29 267	425	40 394	15 237	24 765	392	0,6
Eléctrico	9 137	5 328	3 787	22	6 502	3 611	2 874	17	1,3
Industria Alimentaria	30 515	10 031	20 163	321	28 962	9 591	19 051	320	0,5
Industria Gráfica	1 108	367	736	5	922	298	619	5	0,5
Mecánica de Vehículos	547	511	26	10	465	432	23	10	18,8
Metal Mecánica	935	639	289	7	802	530	266	6	2,0
Salud, Cultura y Artesanía	594	103	486	5	527	96	426	5	0,2
Tecnología de Materiales	1 707	905	791	11	1 589	826	754	9	1,1
Textil	3 505	472	2 989	44	2 080	426	1 629	25	0,3
Comercio y Servicios	31 409	12 093	19 125	191	23 132	8 813	14 163	156	0,6
Comercio y Servicios	28 524	10 855	17 496	173	21 243	8 015	13 087	141	0,6
Turismo	2 885	1 238	1 629	18	2 265	978	1 272	15	0,8

1/ El total general, así como los totales por sector económico, no corresponden a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haberse matriculado en más de un sector productivo.

2/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 4.2

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación
Matrículas, aprobaciones, módulos y horas módulo,
según sector económico y sector productivo del servicio. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo	Matrículas				Aprobaciones / Logrado	Módulos	Horas Módulo
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}			
TOTAL	93 994	39 575	53 720	699	75 648	4 985	218 876
Agropecuario	14 537	9 126	5 328	83	13 528	1 054	47 953
Agropecuario	8 337	4 057	4 214	66	7 411	607	37 081
Náutico Pesquero	6 200	5 069	1 114	17	6 117	447	10 872
Industrial	48 048	18 356	29 267	425	37 965	2 251	83 052
Eléctrico	9 137	5 328	3 787	22	5 313	324	12 667
Industria Alimentaria	30 515	10 031	20 163	321	25 849	1 298	24 202
Industria Gráfica	1 108	367	736	5	752	77	5 154
Mecánica de Vehículos	547	511	26	10	499	30	2 070
Metal Mecánica	935	639	289	7	742	61	3 897
Salud, Cultura y Artesanía	594	103	486	5	520	42	3 813
Tecnología de Materiales	1 707	905	791	11	1 285	124	7 916
Textil	3 505	472	2 989	44	3 005	295	23 333
Comercio y Servicios	31 409	12 093	19 125	191	24 155	1 680	87 871
Comercio y Servicios	28 524	10 855	17 496	173	21 555	1 492	77 289
Turismo	2 885	1 238	1 629	18	2 600	188	10 582

Nota: El término de "aprobación" es renombrado en el Nuevo Modelo Curricular como "Logrado".

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 4.3

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación

Matrículas, módulos y horas módulo, según región de planificación por sexo. Año 2024.

Región de Planificación	Matrículas				Módulos	Horas Módulo
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}		
TOTAL	93 994	39 575	53 720	699	4 985	218 876
Central	43 067	17 796	24 940	331	2 356	104 816
Brunca	7 072	3 400	3 644	28	343	14 926
Chorotega	12 720	5 677	7 020	23	727	31 445
Huetar Caribe	7 357	2 674	4 657	26	433	19 744
Huetar Norte	9 454	3 441	5 767	246	459	23 347
Pacífico	14 324	6 587	7 692	45	667	24 598

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo"

Cuadro 4.4

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación

Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2024.

(edad en años cumplidos)

Grupo de Edad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	65 329	26 201	38 545	583	93 994	39 575	53 720	699	75 648	31 979	43 066	603
De 15 a 19	9 553	4 222	5 270	61	12 643	5 659	6 909	75	10 027	4 503	5 458	66
De 20 a 24	11 451	4 918	6 463	70	16 577	7 436	9 058	83	12 724	5 811	6 844	69
De 25 a 29	9 652	3 852	5 728	72	14 397	6 025	8 295	77	11 003	4 689	6 254	60
De 30 a 34	8 507	3 345	5 054	108	12 757	5 404	7 225	128	9 915	4 258	5 546	111
De 35 a 39	7 959	3 108	4 770	81	11 745	4 835	6 804	106	9 547	3 885	5 570	92
De 40 a 44	6 119	2 255	3 798	66	8 718	3 384	5 254	80	7 253	2 800	4 382	71
De 45 a 49	4 354	1 540	2 766	48	6 204	2 330	3 817	57	5 317	1 995	3 273	49
De 50 a 54	2 907	1 017	1 856	34	4 166	1 586	2 539	41	3 674	1 382	2 253	39
De 55 a 59	2 324	865	1 440	19	3 306	1 325	1 960	21	2 973	1 183	1 772	18
De 60 a 64	1 402	565	830	7	1 907	800	1 097	10	1 763	737	1 018	8
De 65 y más	1 101	514	570	17	1 574	791	762	21	1 452	736	696	20

1/ No especificado, incluye también la categoría "intersexo".

Cuadro 4.5

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación

Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad del participante por sexo. Año 2024.

Nivel de Escolaridad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	65 329	26 201	38 545	583	93 994	39 575	53 720	699	75 648	31 979	43 066	603
Sin Escolaridad	105	52	40	13	158	98	47	13	148	96	41	11
Primaria	7 435	2 784	4 526	125	9 992	4 066	5 779	147	8 849	3 656	5 064	129
Incompleta	1 287	476	767	44	1 857	870	937	50	1 679	812	821	46
Completa	6 148	2 308	3 759	81	8 135	3 196	4 842	97	7 170	2 844	4 243	83
Secundaria	38 723	15 486	22 916	321	55 834	23 298	32 148	388	44 485	18 755	25 393	337
Incompleta	15 109	6 405	8 559	145	20 312	8 940	11 205	167	16 667	7 395	9 119	153
Completa	23 614	9 081	14 357	176	35 522	14 358	20 943	221	27 818	11 360	16 274	184
Superior	19 040	7 866	11 050	124	27 968	12 087	15 730	151	22 130	9 447	12 557	126
Incompleta	10 236	4 544	5 609	83	15 224	6 953	8 166	105	11 913	5 410	6 413	90
Completa	8 804	3 322	5 441	41	12 744	5 134	7 564	46	10 217	4 037	6 144	36
No Especificado	26	13	13	-	42	26	16	-	36	25	11	-

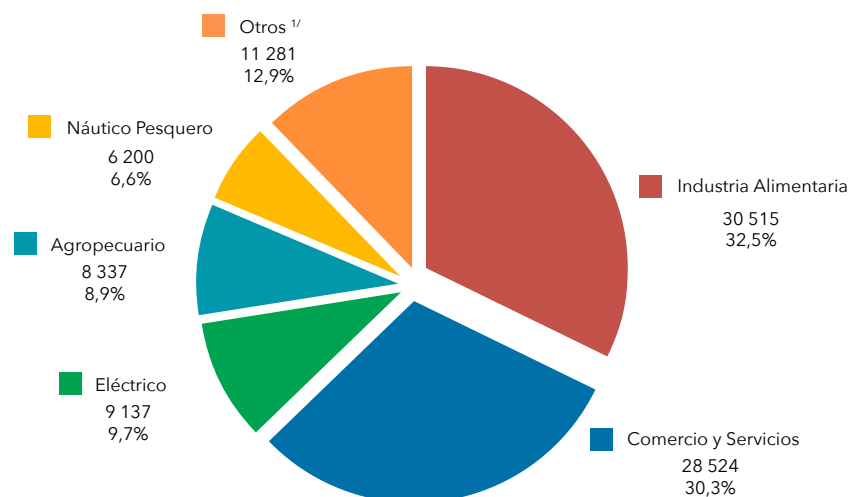
Nota: El término de “aprobación” es renombrado en el Nuevo Modelo Curricular como “Logrado”.

1/ No especificado, incluye también la categoría “intersexo”.

Gráfico 4.1

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.

Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del módulo. Año 2024.



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada sector productivo.

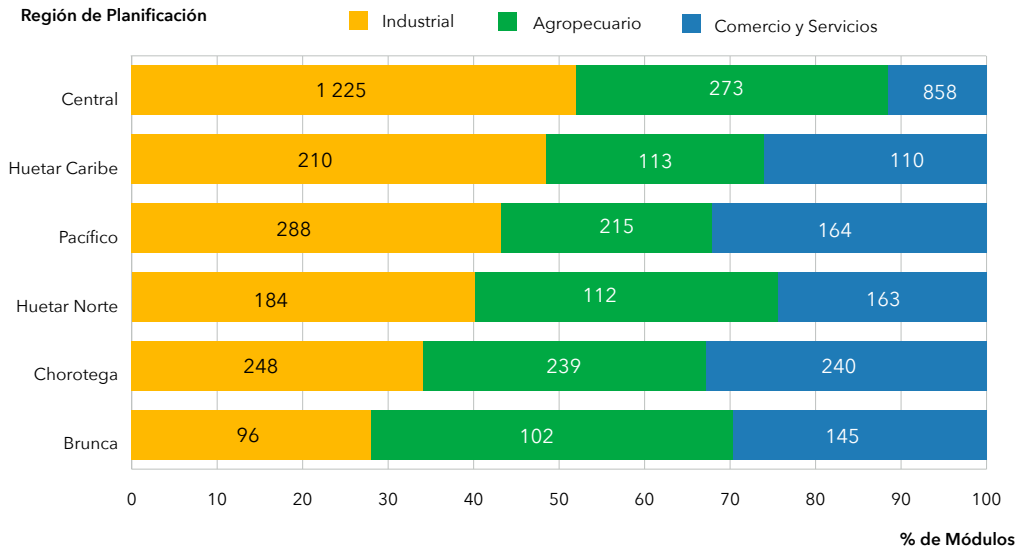
1/ Incluye los sectores de Textil, Turismo, Tecnología de Materiales, Industria Gráfica, Metal Mecánica, Salud, Cultura y Artesanía y Mecánica de Vehículos.

Fuente: Cuadro 4.1.

Gráfico 4.2

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación

Distribución porcentual de los servicios por sector económico, según región de planificación donde se impartió el servicio. Año 2024.

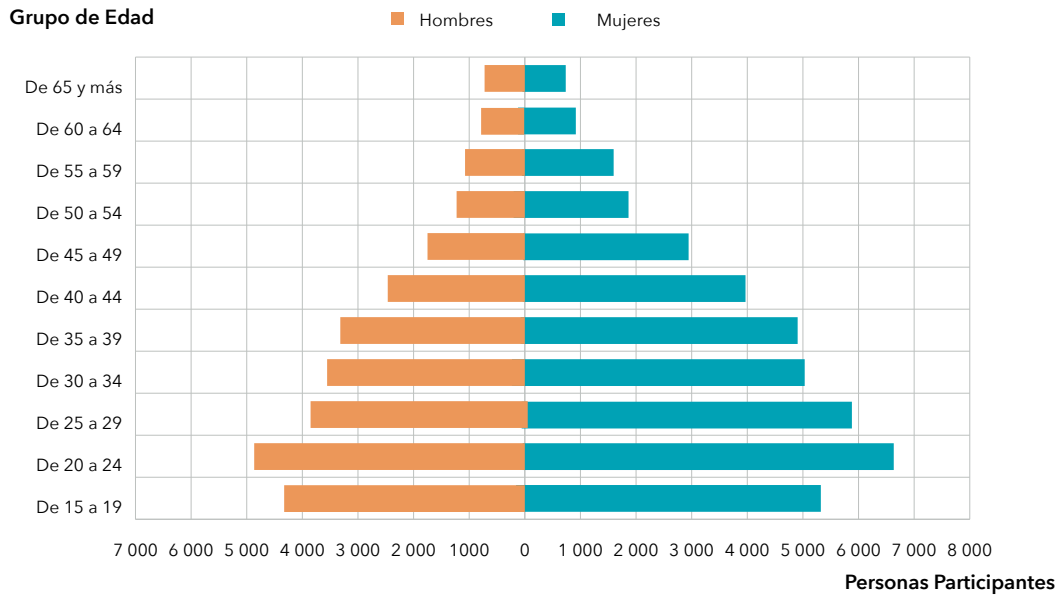


Fuente: Cuadro 4.3

Gráfico 4.3

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.

Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2024. (edad en años cumplidos)

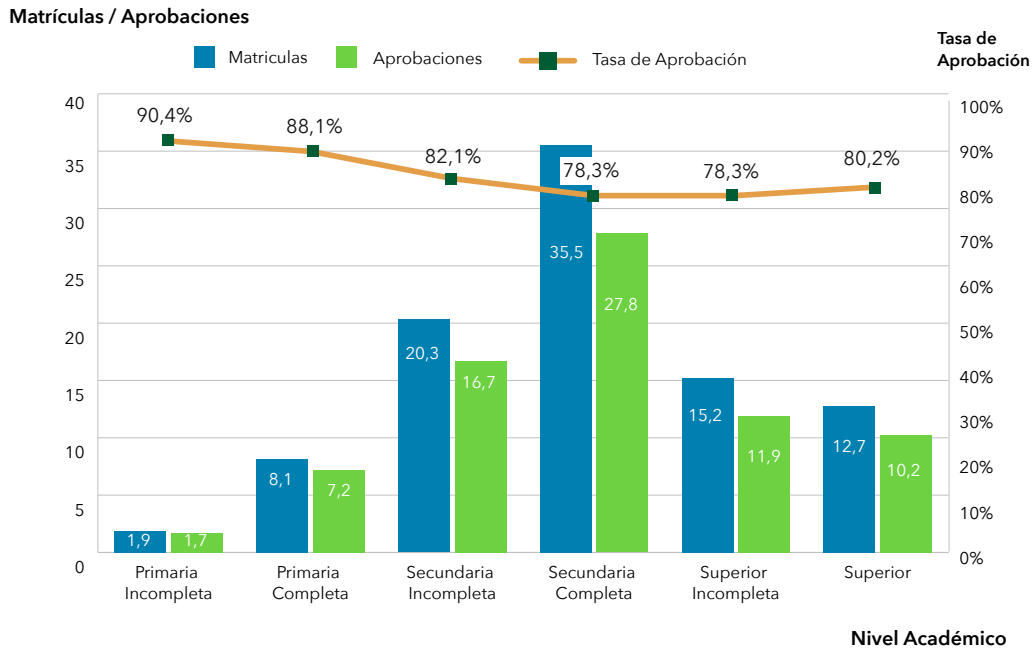


Nota: Hay 590 personas que no indican el sexo (0,9%).

Fuente: Cuadro 4.4.

Gráfico 4.4

Costa Rica, INA: Módulos Certificables y Cursos de Capacitación.
Matrículas, aprobaciones y tasa de aprobación, según nivel de escolaridad. Año 2024.
(miles de matrículas)



Nota: Los niveles de escolaridad No Especificado y Sin Escolaridad, mantienen una tasa de aprobación promedio del 96,0%
Fuente: Cuadro 4.5.



V PARTE:

ASISTENCIAS TÉCNICAS Y SERVICIOS DIFERENCIADOS O ACTIVIDADES DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

La Asistencia Técnica, que puede ser tipo **Asesoría Técnica** o Servicio Tecnológico, se caracteriza por satisfacer requerimientos puntuales de las empresas o unidades productivas para la solución de problemas técnicos en la administración o producción de bienes o servicios. La **Asesoría** está orientada a la complementación y especialización de las capacidades requeridas para mejorar el desempeño laboral de una persona. Los **servicios tecnológicos** se dirigen a los procesos productivos y administrativos. Por su parte, los **Servicios o actividades de transferencia tecnológica**, tales como proyectos, ferias, eventos, talleres, bootcamp, pruebas de laboratorio, entre otros, pueden ser dirigidos tanto a empresas o unidades productivas, como a personas físicas, algunas de las actividades generan matrícula.

Estos servicios se llevan a cabo producto de la demanda del sector empresarial o personas físicas.

Servicio	Dirigido a Persona		Objetivo	Resultado
	Física	Jurídica		
Asesoría Técnica			Dirigido a personas que laboran en organizaciones para completar competencias administrativas o productivas que le permitan resolver puntualmente el problema.	Certificado
Servicio Tecnológico			Solventar directamente el problema productivo diagnosticado.	Reporte a la Unidad Productiva sobre el tema atendido
Actividades de Transferencia ^{1/}			Proyectos, ferias, eventos, entre otros. Realizar ensayos en laboratorios: <ul style="list-style-type: none"> • Ensayos de Materiales ^{1/} • Polímeros ^{2/} • Innovatio ^{2/} • Fitoprotección ^{3/} 	No otorga Certificado Resultados del Laboratorio

Nota: ■ Cumple con la característica

1/ Este servicio puede generar o no matrículas

2/ Ubicado en la Unidad Regional Central Occidental

3/ Ubicado en la Unidad Regional Central Oriental

4/ Ubicado en la Unidad Regional de Cartago

“El INA desarrolla Actividades de Transferencia, orientadas a transmitir el saber hacer de índole social, económico, empresarial, cultural, científicos o tecnológicos. Se puede ejecutar mediante proyectos, eventos, ferias, congresos, competencias técnicas según disciplina, pruebas, ensayos y servicios de laboratorio, entre otros.” (Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. Edición 02, San José, Costa Rica, 2023)

Las unidades de medida para estos servicios son:

UNIDADES DE MEDIDA PARA ESTOS SERVICIOS

Para las unidades de medida, matrículas y personas participantes, se da el mismo comportamiento que para el caso del servicio de módulos certificables /cursos, esto es que cada persona participante puede matricular más de un servicio.

	Asesoría Técnica	Servicio Tecnológico	Actividad de Transferencia con matrícula	Actividad de Transferencia sin matrícula - Prueba Laboratorio	
Matrículas	✓	✗	✓	✗	 Persona Participante    Matrículas
Personas Participantes	✓	✗	✓	✗	
Servicios	✓	✓	✓	✓	
Horas	✓	✓	✓	✓	

Cuadro 5.1

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas - Asesorías.

Servicios, horas, matrículas y aprobaciones por sexo, según sector económico y productivo del servicio. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo	Servicios	Horas	Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
			Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	1 671	30 583	9 864	5 578	4 175	111	9 699	5 466	4 124	109
Agropecuario	801	14 572	4 993	2 909	2 032	52	4 912	2 859	2 001	52
Agropecuario	793	14 493	4 930	2 881	2 000	49	4 849	2 831	1 969	49
Náutico Pesquero	8	79	63	28	32	3	63	28	32	3
Industrial	558	11 540	2 585	1 576	980	29	2 523	1 526	969	28
Eléctrico	16	387	151	118	33	-	143	110	33	-
Industria Alimentaria	104	1 632	421	146	274	1	418	145	272	1
Industria Gráfica	39	999	241	138	97	6	231	131	94	6
Mecánica de Vehículos	19	449	207	191	16	-	206	190	16	-
Metal Mecánica	109	2 534	738	649	84	5	725	637	83	5
Salud, Cultura y Artesanía	119	2 477	316	82	230	4	308	76	228	4
Tecnología de Materiales	51	1 232	354	242	99	13	335	227	96	12
Textil	101	1 830	157	10	147	-	157	10	147	-
Comercio y Servicios	312	4 471	2 286	1 093	1 163	30	2 264	1 081	1 154	29
Comercio y Servicios	242	3 074	1 762	898	850	14	1 745	890	841	14
Turismo	70	1 397	524	195	313	16	519	191	313	15

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

1/ Sexo no indicado, incluye la categoría "intersexo".

Cuadro 5.2

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías.

Servicios, horas y matrículas por sexo, según región de planificación. Año 2024.

Región de Planificación	Servicios	Horas	Matrículas			
			Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	1 671	30 583	9 864	5 578	4 175	111
Brunca	178	3 088	1 000	509	489	2
Central	903	16 812	5 174	2 944	2 175	55
Chorotega	183	3 709	1 061	721	339	1
Huetar Caribe	60	909	416	253	159	4
Huetar Norte	148	2 310	1 084	568	482	34
Pacífico	199	3 755	1 129	583	531	15

1/ Sexo no indicado, incluye la categoría "intersexo".

Cuadro 5.3

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas - Asesorías.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según grupo de edad. Año 2024.

Grupo de Edad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	7 397	4 256	3 046	95	9 864	5 578	4 175	111	9 699	5 466	4 124	109
De 15 a 19	245	136	104	5	336	184	145	7	322	173	142	7
De 20 a 24	534	312	216	6	697	399	291	7	687	390	290	7
De 25 a 29	750	413	321	16	936	522	395	19	919	513	387	19
De 30 a 34	872	487	370	15	1 101	616	468	17	1 085	602	467	16
De 35 a 39	940	539	390	11	1 272	708	553	11	1 249	693	545	11
De 40 a 44	857	480	361	16	1 177	678	477	22	1 154	664	469	21
De 45 a 49	770	408	350	12	1 029	523	492	14	1 012	511	487	14
De 50 a 54	664	369	288	7	876	472	397	7	862	464	391	7
De 55 a 59	635	345	289	1	896	465	430	1	887	461	425	1
De 60 a 64	548	351	195	2	757	474	281	2	744	464	278	2
65 años o más	582	416	162	4	787	537	246	4	778	531	243	4

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

1/ Sexo no indicado, incluye la categoría "intersexo".

Cuadro 5.4

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas - Asesorías.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según nivel de escolaridad por sexo. Año 2024.

Nivel de Escolaridad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	7 397	4 256	3 046	95	9 864	5 578	4 175	111	9 699	5 466	4 124	109
Sin Escolaridad	48	38	8	2	63	45	16	2	63	45	16	2
Primaria	1 897	1 190	675	32	2 543	1 538	970	35	2 513	1 519	959	35
Incompleta	274	165	95	14	356	203	138	15	348	198	135	15
Completa	1 623	1 025	580	18	2 187	1 335	832	20	2 165	1 321	824	20
Secundaria	2 938	1 700	1 199	39	3 990	2 292	1 650	48	3 922	2 241	1 634	47
Incompleta	1 565	955	592	18	2 127	1 289	817	21	2 091	1 262	808	21
Completa	1 373	745	607	21	1 863	1 003	833	27	1 831	979	826	26
Superior	2 510	1 327	1 161	22	3 264	1 702	1 536	26	3 197	1 660	1 512	25
Incompleta	1 065	603	453	9	1 378	766	601	11	1 354	752	592	10
Completa	1 445	724	708	13	1 886	936	935	15	1 843	908	920	15
No Especificado	4	1	3	-	4	1	3	-	4	1	3	-

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

1/ Sexo no indicado, incluye la categoría "intersexo".

Asistencias Técnicas - Servicios Tecnológicos:

“Conjunto de acciones especializadas que se ofrece a una entidad, orientadas a incrementar la innovación, la productividad, la eficiencia y el mejoramiento de la calidad de los bienes y servicios que realiza. En este servicio no se realiza inscripción de matrícula.”

Cuadro 5.5

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Servicios Tecnológicos.

Servicios y horas según sector económico y productivo del servicio. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Servicios	Horas
TOTAL	287	1 154
Agropecuario	219	790
Agropecuario	210	704
Ganadería	189	569
Agricultura	17	118
Gestión de la Producción Agropecuaria	4	17
Náutico Pesquero	9	86
Pesca y Acuicultura	8	84
Submarinismo	1	2
Comercio y Servicios	26	134
Comercio y Servicios	20	47
Informática y Comunicación	9	11
Administración	7	20
Producción y Salud Ocupacional	4	16
Turismo	6	87
Gastronomía	6	87
Industrial	42	230
Eléctrico	4	15
Refrigeración y Aire Acondicionado	2	10
Electricidad y Electrónica	2	5
Industria Alimentaria	32	153
Elaboración de Productos Alimenticios	32	153
Tecnología de Materiales	6	62
Industria del Mueble	3	22
Gestión Ambiental	3	40

Actividades de Transferencia:

Comprende las siguientes estrategias: congreso, charla, taller, foro, seminario, simposio, ensayos de pruebas de laboratorio, entre otras.

Cuadro 5.6

Costa Rica, INA: Indicador POIA. Actividades de transferencia.

Cantidad de ensayos de laboratorio realizados y otras actividades de transferencia, según unidad regional. Año 2024.

Unidad Regional	Total	Pruebas de Laboratorio Ensayos	Otras Estrategias ^{1/}
TOTAL	2 113	1 919	194
Brunca	36	-	36
Cartago	224	175	49
Central Occidental	616	586	30
Central Oriental	1 205	1 158	47
Chorotega	30	-	30
Heredia	9	-	9
Huetar Caribe	50	-	50
Huetar Norte	78	-	78
Pacífico Central	58	-	58

1/ Otras estrategias: charla, taller, congreso, simposio, feria, seminario, evento de moda, preparación técnica SKCR, bootcamp, hackathon, guía digital, competición técnica.

Cuadro 5.7

Costa Rica, INA: Servicio Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio.

Servicios y horas, según unidad regional y laboratorio. Año 2024.

Unidad Regional Laboratorio	Servicios	Horas
TOTAL	1 919	18 657
Cartago	175	992
Laboratorio de Fitoprotección	175	992
Central Occidental	586	1 441
Laboratorio de Ensayos Materiales	586	1 441
Central Oriental	1 158	16 224
Laboratorio de Polímeros	864	14 210
Laboratorio Innovatio	294	2 014

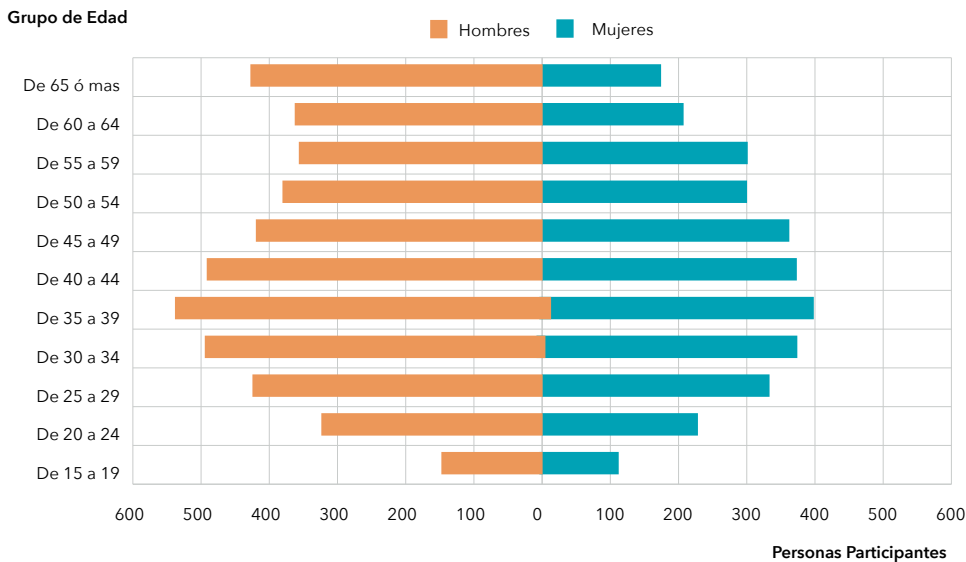
Cuadro 5.8

Costa Rica, INA: Servicio Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio. Servicios y horas, según sector productivo, subsector productivo y laboratorio. Año 2024.

Sector Productivo Subsector productivo Laboratorio	Servicios	Horas
TOTAL	1 919	18 657
Agropecuario	175	992
Agricultura	175	992
Laboratorio de Fitoprotección	175	992
Metal Mecánica	1 744	17 665
Industria del Plástico	1 158	16 224
Laboratorio de Polímeros	864	14 210
Laboratorio Innovatio	294	2 014
Metalurgia	586	1 441
Laboratorio de Ensayos Materiales	586	1 441

Gráfico 5.1

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías. Población participante por sexo, según grupo de edad. Año 2024. (edad en años cumplidos)



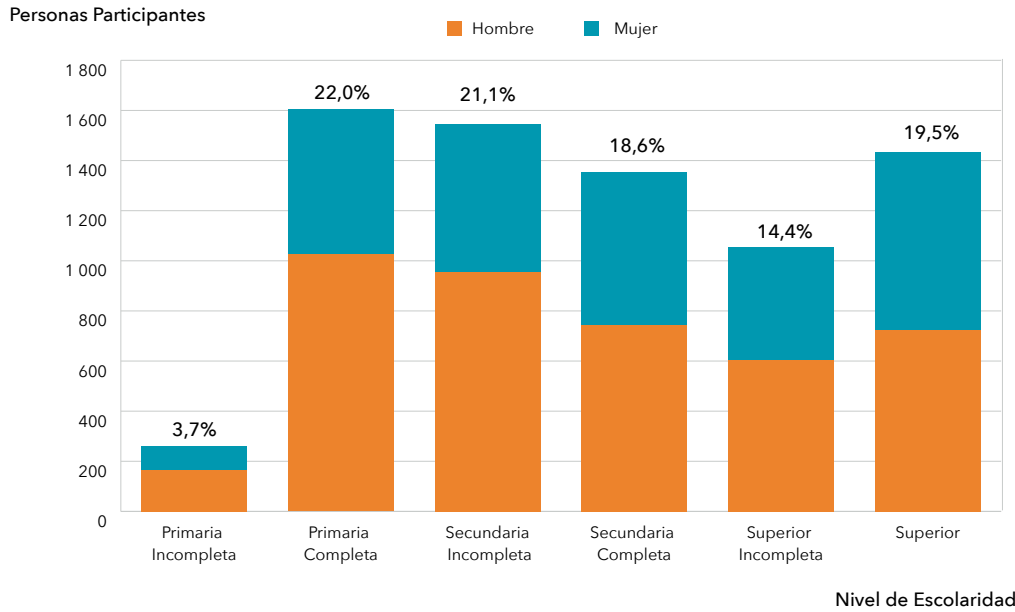
Nota: Hay 96 personas que no indicaron el sexo.
Fuente: Cuadro 5.3.

Gráfico 5.2

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías.

Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2024.

(cifras absoluta y porcentuales)

**Nota:** 1. No incluye las categorías "Sin escolaridad" o "No especificado" (0,6%).

2. Las cifras porcentuales se refieren a la distribución de la población total participante con respecto al nivel académico

3. No se incluye la categoría de sexo "Otro" no indicado, correspondiente a 81 casos (1,1%).

Fuente: Cuadro 5.4**Gráfico 5.3**

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Asesorías.

Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo del servicio. Año 2024.

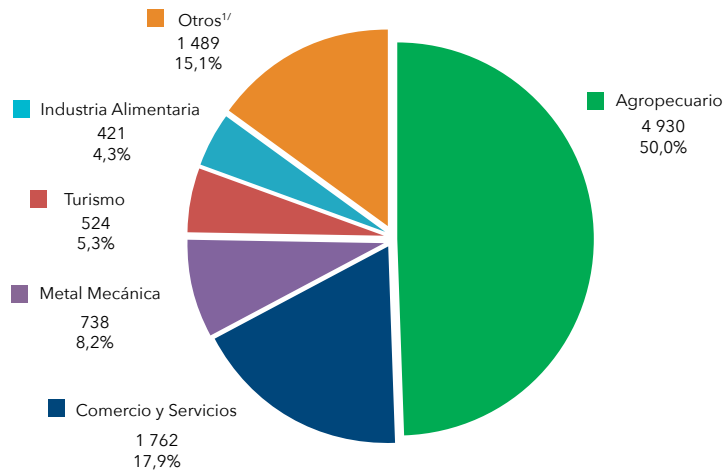
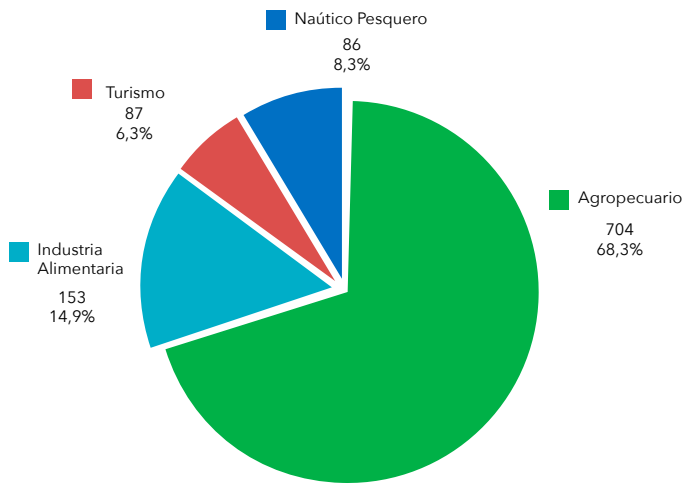
**Nota:** Las cifras absolutas corresponden a las matrículas para cada sector productivo.^{1/} Otros incluye los sectores Industria Alimentaria, Mecánica de Vehículos, Salud, Cultura y Artesanía, Tecnología de Materiales, Industria Gráfica, Náutico Pesquero y Eléctrico.**Fuente:** Cuadro 5.1.

Gráfico 5.4

Costa Rica, INA: Asistencias Técnicas-Servicios Tecnológicos.

Distribución porcentual de las horas asistencia, según sector productivo del servicio. Año 2024.



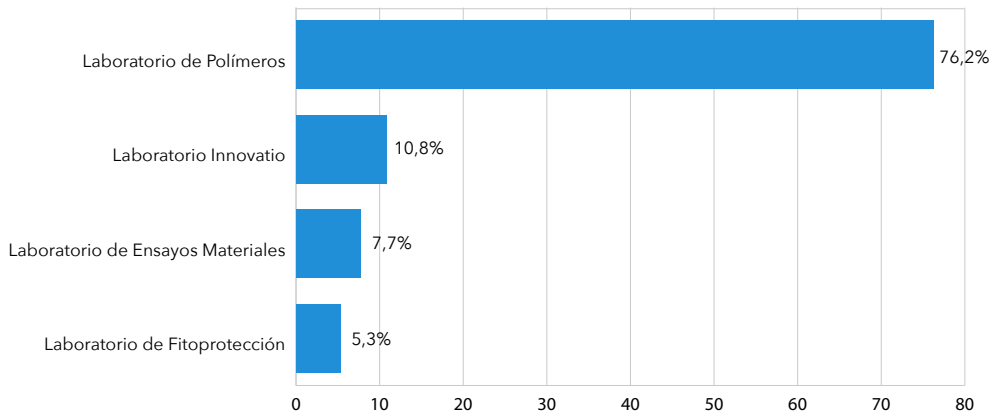
Nota: Las cifras absolutas corresponden a las horas servicio para cada sector productivo.

Fuente: Cuadro 5.5.

Gráfico 5.5

Costa Rica, INA: Actividades de Transferencia Tecnológica. Pruebas de Laboratorio.

Distribución porcentual de las horas servicio, según laboratorio. Año 2024.



Fuente: Cuadro 5.7.



VI PARTE:

SERVICIO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS

Es el servicio que reconoce oficialmente los conocimientos, destrezas y actitudes alcanzadas por la persona en una ocupación, indistintamente de la forma en que han sido adquiridas. Es un servicio por demanda de las personas físicas o jurídicas. Después de aprobar las respectivas pruebas se le certificarán sus competencias conforme la oferta INA, es decir, en un módulo o en un programa conforme el perfil que se determine.

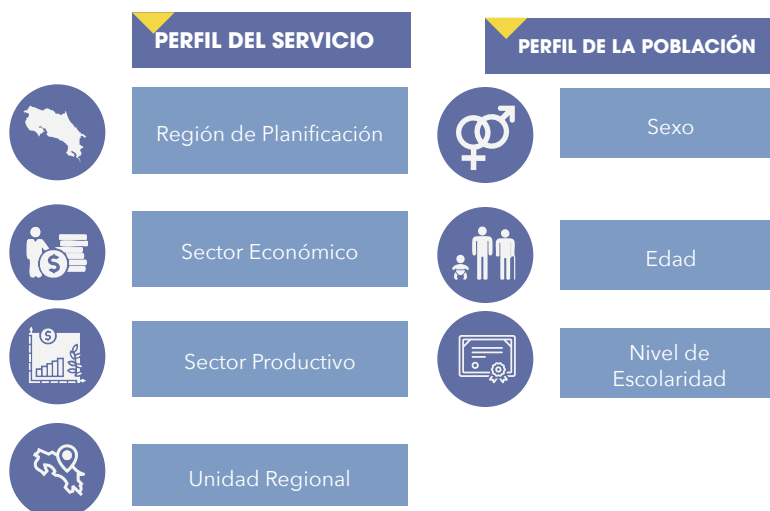
El proceso para certificación de competencias consiste en:

- a. Inscripción
- b. Selección de personas candidatas:
 - Verificación de requisitos
 - Verificación de requerimientos
 - Aplicación del diagnóstico o entrevista técnica
- c. Matrícula
- d. Acuerdo del plan de evaluación
- e. Realización de la prueba
- f. Elaboración y aprobación del informe de resultados
- g. Entrega del certificado de competencia

Las unidades de medida de este servicio son:

- Matrículas o prueba, por cuanto cada prueba aplicada corresponde a una matrícula en un servicio diferente.
- Personas participantes

Las estadísticas se presentan con las correspondientes clasificaciones en dos escenarios, uno corresponde al perfil del servicio de los diferentes tipos de servicio y otro al perfil de la población participante.



Cuadro 6.1

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, tasa de aprobación, según sector económico y productivo. Año 2024.

(tasa en términos porcentuales)

Sector Económico Sector Productivo	Personas Participantes ^{1/}				Matrículas				Aprobaciones / Logrado				Tasa de Aprobación (%)
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	
TOTAL	3 685	2 262	1 351	72	4 926	3 123	1 704	99	4 555	2 933	1 528	94	92,5
Agropecuario	27	25	2	-	81	75	6	-	81	75	6	-	100,0
Náutico Pesquero	27	25	2	-	81	75	6	-	81	75	6	-	100,0
Industrial	1 423	1 107	285	31	2 168	1 695	426	47	2 123	1 680	397	46	97,9
Eléctrico	366	353	5	8	442	428	6	8	439	425	6	8	99,3
Industria Alimentaria	81	31	48	2	101	38	61	2	100	38	60	2	99,0
Industria Gráfica	8	7	1	-	8	7	1	-	8	7	1	-	100,0
Mecánica de Vehículos	346	335	6	5	676	658	8	10	675	657	8	10	99,9
Metal Mecánica	225	217	3	5	306	295	3	8	303	292	3	8	99,0
Salud, Cultura y Artesanía	215	75	133	7	319	86	222	11	296	85	201	10	92,8
Tecnología de Materiales	87	80	4	3	174	160	7	7	167	153	7	7	96,0
Textil	99	12	86	1	142	23	118	1	135	23	111	1	95,1
Comercio y Servicios	2 238	1 130	1 066	42	2 677	1 353	1 272	52	2 351	1 178	1 125	48	87,8
Comercio y Servicios	1 686	803	857	26	1 949	911	1 009	29	1 647	747	875	25	84,5
Turismo	566	338	212	16	728	442	263	23	704	431	250	23	96,7

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

1/ El total de participantes dentro de cada sector económico, no corresponde a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona pudo haber matriculado en más de un sector productivo.

2/ Sexo no especificado, incluye la categoría "intersexo".

Cuadro 6.2

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según unidad regional y centro ejecutor. Año 2024.

Unidad Regional Centro Ejecutor	Personas Participantes ^{1/}				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}
TOTAL	3 685	2 262	1 351	72	4 926	3 123	1 704	99	4 555	2 933	1 528	94
Brunca	351	219	129	3	543	344	194	5	517	329	183	5
Regional ^{3/}	351	219	129	3	543	344	194	5	517	329	183	5
Cartago	143	66	76	1	199	100	96	3	167	89	75	3
Regional ^{3/}	143	66	76	1	199	100	96	3	167	89	75	3
Central Occidental	300	226	67	7	406	321	73	12	401	317	72	12
Regional ^{3/}	9	5	4	-	9	5	4	-	9	5	4	-
CDT Industria Alimentaria	29	24	5	-	38	29	9	-	38	29	9	-
CDT Metalmecánica	53	52	-	1	94	90	-	4	94	90	-	4
CDT Telemática y Microelectrónica	3	3	-	-	3	3	-	-	2	2	-	-
CFP San Ramón	124	88	32	4	126	89	33	4	123	87	32	4
CFP Valverde Vega	23	21	1	1	62	58	1	3	62	58	1	3
CFTP de Alajuela	6	1	5	-	6	1	5	-	6	1	5	-
CNE Autotrónica	12	12	-	-	24	24	-	-	24	24	-	-
CRP de Naranjo	43	22	20	1	44	22	21	1	43	21	21	1
Central Oriental	716	459	240	17	1 004	607	375	22	960	583	357	20
CFTP de Desamparados	81	20	61	-	146	30	116	-	137	29	108	-
CFTP de Florida Sur	19	9	9	1	21	10	10	1	14	5	9	-
CFTP de Hatillo	8	6	1	1	8	6	1	1	8	6	1	1
CFTP de León XIII	105	46	58	1	168	73	94	1	158	66	91	1
CFTP de Pavas	13	4	9	-	39	12	27	-	39	12	27	-
CNE del Sector Comercio y Servicios	12	9	3	-	24	19	5	-	24	19	5	-
CNE en Procesos Artesanales	61	28	30	3	88	35	46	7	82	31	45	6
CNE en Turismo	97	41	53	3	99	42	54	3	92	39	50	3
CNE Industria Gráfica y del Plástico	11	10	1	-	11	10	1	-	11	10	1	-
CNE para la Industria Textil	19	7	12	-	28	16	12	-	28	16	12	-
CNP Francisco J. Orlich	303	286	9	8	372	354	9	9	367	350	8	9

Continúa ...

... Continuación Cuadro 6.2

Unidad Regional Centro Ejecutor	Personas Participantes ^{1/}				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{2/}
Chorotega	406	261	145	-	531	362	169	-	476	340	136	-
Regional ^{3/}	205	116	89	-	244	137	107	-	205	122	83	-
CFP Nicoya	1	1	-	-	1	1	-	-	-	-	-	-
CRP de Liberia	179	124	55	-	257	196	61	-	242	190	52	-
CRP de Santa Cruz	23	22	1	-	29	28	1	-	29	28	1	-
Heredia	516	257	255	4	614	334	276	4	525	291	231	3
Regional ^{3/}	73	70	3	-	146	140	6	-	145	140	5	-
CFPL de Heredia	414	170	240	4	438	177	257	4	359	139	217	3
CFTP de Heredia	14	5	9	-	15	5	10	-	12	5	7	-
CNE en Electrónica	15	12	3	-	15	12	3	-	9	7	2	-
Huetar Caribe	152	109	42	1	219	159	59	1	212	156	55	1
Regional ^{3/}	12	12	-	-	24	24	-	-	24	24	-	-
CFTP de Limón	26	6	20	-	43	9	34	-	41	9	32	-
CRP de Guácimo	3	1	2	-	4	1	3	-	3	1	2	-
CRP de Limón	111	90	20	1	148	125	22	1	144	122	21	1
Huetar Norte	575	356	195	24	744	460	254	30	656	405	222	29
Regional ^{3/}	222	142	71	9	262	173	79	10	227	149	69	9
CFP de Sarapiquí	31	13	18	-	44	15	29	-	38	13	25	-
CFP de Upala	61	45	14	2	96	77	17	2	85	70	13	2
CRP de San Carlos	95	40	47	8	124	48	68	8	116	43	65	8
CRP La Marina	178	122	50	6	218	147	61	10	190	130	50	10
Pacífico Central	534	315	203	16	666	436	208	22	641	423	197	21
Regional ^{3/}	33	27	5	1	60	52	5	3	58	50	5	3
CFP Orotina	157	90	64	3	168	99	65	4	166	99	63	4
CFTP de Puntarenas	192	111	72	9	262	174	76	12	252	170	70	12
CNE Náutico Pesquero	16	5	11	-	16	5	11	-	15	4	11	-
CRP de Puntarenas	145	91	51	3	160	106	51	3	150	100	48	2

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

1/ El total no corresponde a la suma aritmética de las partes, dado que una misma persona puede estar matriculada en más de un centro ejecutor.

2/ Sexo no especificado, incluye la categoría "intersexo".

3/ Se refiere a la unidad regional en calidad de centro ejecutor.

CDT: Centro de Desarrollo Tecnológico

CF: Centro de Formación

CFP: Centro de Formación Profesional

CFPL: Centro de Formación Plurisectorial

CFTP: Centro Formación Profesional Taller Público

CNE: Centro Nacional Especializado

CNESS: Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria

CNP: Centro Nacional Polivalente

CRP: Centro Regional Polivalente

Cuadro 6.3

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones, según grupo de edad por sexo. Año 2024.

(edad en años cumplidos)

Grupo de Edad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	3 685	2 262	1 351	72	4 926	3 123	1 704	99	4 555	2 933	1 528	94
De 15 a 19	580	263	307	10	688	314	364	10	575	260	306	9
De 20 a 24	491	283	204	4	585	343	237	5	537	315	218	4
De 25 a 29	593	393	191	9	778	538	230	10	718	503	205	10
De 30 a 34	534	343	181	10	728	484	229	15	690	465	211	14
De 35 a 39	530	356	160	14	760	534	206	20	711	513	179	19
De 40 a 44	411	274	125	12	599	403	172	24	578	390	165	23
De 45 a 49	257	170	83	4	350	237	109	4	331	227	100	4
De 50 a 54	158	88	65	5	232	126	101	5	220	121	94	5
De 55 a 59	87	59	25	3	128	89	36	3	121	87	31	3
De 60 a 64	33	27	6	-	56	43	13	-	52	40	12	-
De 65 y más	11	6	4	1	22	12	7	3	22	12	7	3

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

1/ Sexo no especificado, incluye la categoría "intersexo".

Cuadro 6.4

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.

Personas participantes, matrículas y aprobaciones por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2024.

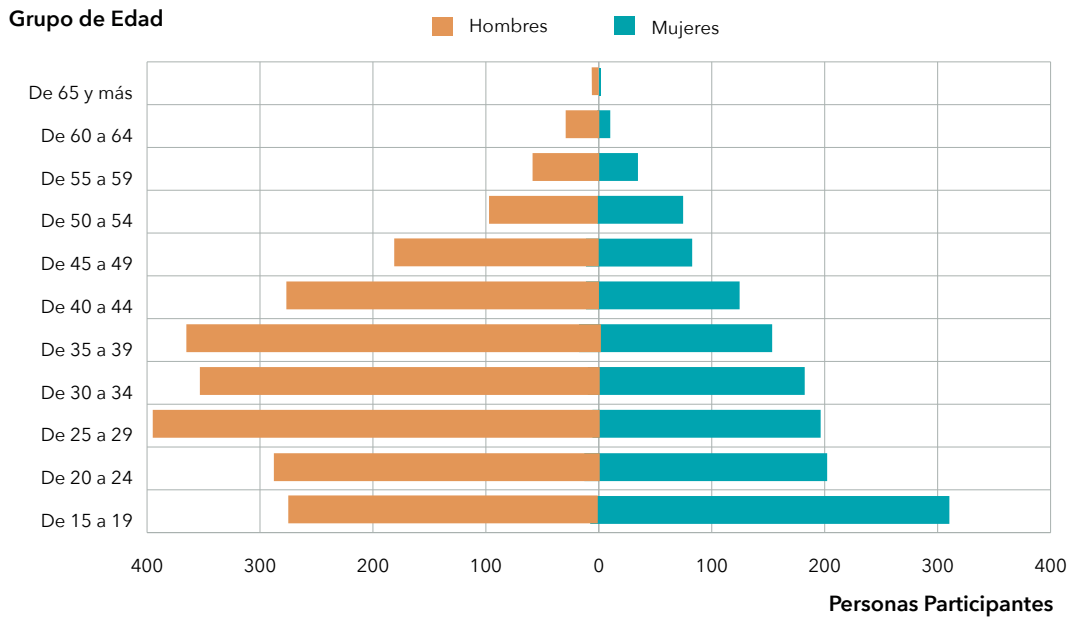
Nivel de Escolaridad	Personas Participantes				Matrículas				Aprobaciones / Logrado			
	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}	Total	Hombres	Mujeres	Otro ^{1/}
TOTAL	3 685	2 262	1 351	72	4 926	3 123	1 704	99	4 555	2 933	1 528	94
Sin Escolaridad	5	4	1	-	9	8	1	-	9	8	1	-
Primaria	400	306	81	13	640	496	123	21	626	487	118	21
Incompleta	56	40	13	3	100	79	18	3	95	75	17	3
Completa	344	266	68	10	540	417	105	18	531	412	101	18
Secundaria	2 153	1 371	742	40	2 880	1 886	938	56	2 662	1 769	840	53
Incompleta	1 230	807	401	22	1 675	1 141	506	28	1 545	1 077	441	27
Completa	923	564	341	18	1 205	745	432	28	1 117	692	399	26
Superior	1 125	579	527	19	1 395	731	642	22	1 256	667	569	20
Incompleta	650	370	267	13	837	487	335	15	760	449	297	14
Completa	475	209	260	6	558	244	307	7	496	218	272	6
No Especificado	2	2	-	-	2	2	-	-	2	2	-	-

Nota: El término de "aprobación" en el nuevo modelo curricular se considera como "logrado".

1/ Sexo no especificado, incluye la categoría "intersexo".

Gráfico 6.1

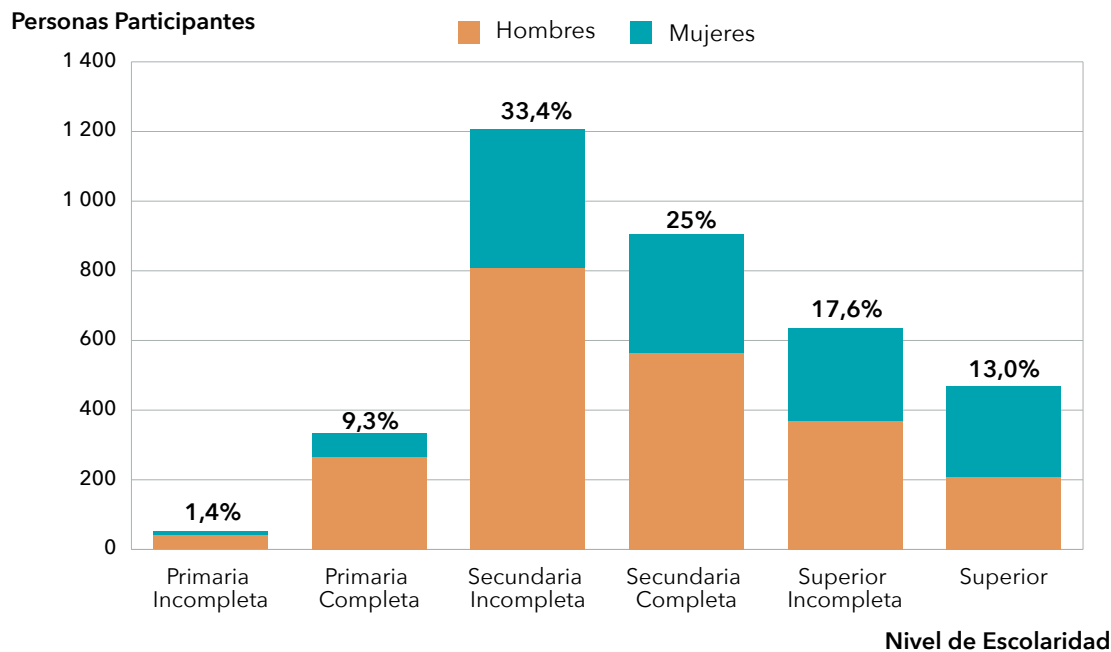
Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.
Personas participantes por sexo, según grupo de edad. Año 2024.
(edad en años cumplidos)



Nota: Hay 72 personas (2%) que no indicaron el sexo y se excluyen en el gráfico.
Fuente: Cuadro 6.3.

Gráfico 6.2

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.
Distribución de la población participante por sexo, según nivel de escolaridad. Año 2024.
(cifras absolutas y porcentuales)

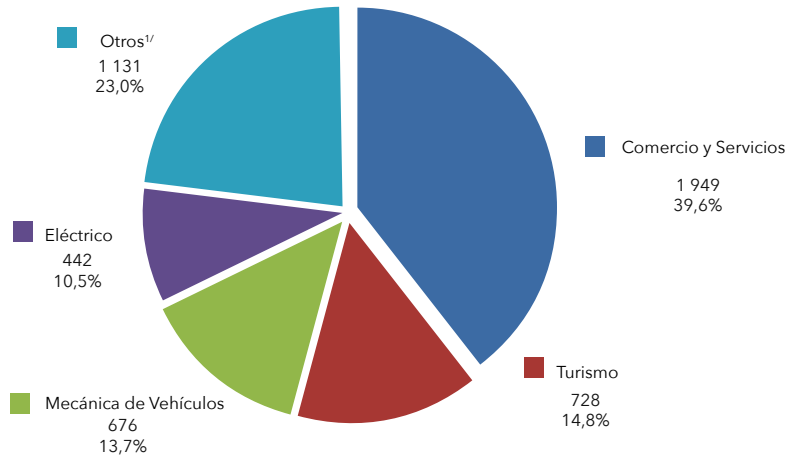


Nota: 1. No incluye las categorías "Sin escolaridad" o "No especificado" (0,1%).
2. Hay 72 personas (2%) que no indicaron el sexo y se excluyen en el gráfico.
3. Las cifras porcentuales se refieren a la distribución de la población total participante con respecto al nivel académico.

Fuente: Cuadro 6.4

Gráfico 6.3

Costa Rica, INA: Servicio de Certificación de Competencias.
 Distribución porcentual de las matrículas, según sector productivo. Año 2024.
 (cifras absolutas y porcentuales)



Nota: Las cifras absolutas corresponden al total de matrículas para cada sector productivo.
 1/ Otros: Incluye los sectores de: Salud, Cultura y Artesanía, Metal Mecánica, Tecnología de Materiales, Textil, Industria Alimentaria, Náutico Pesquero e Industria Gráfica.
Fuente: Cuadro 6.1.



VII PARTE:

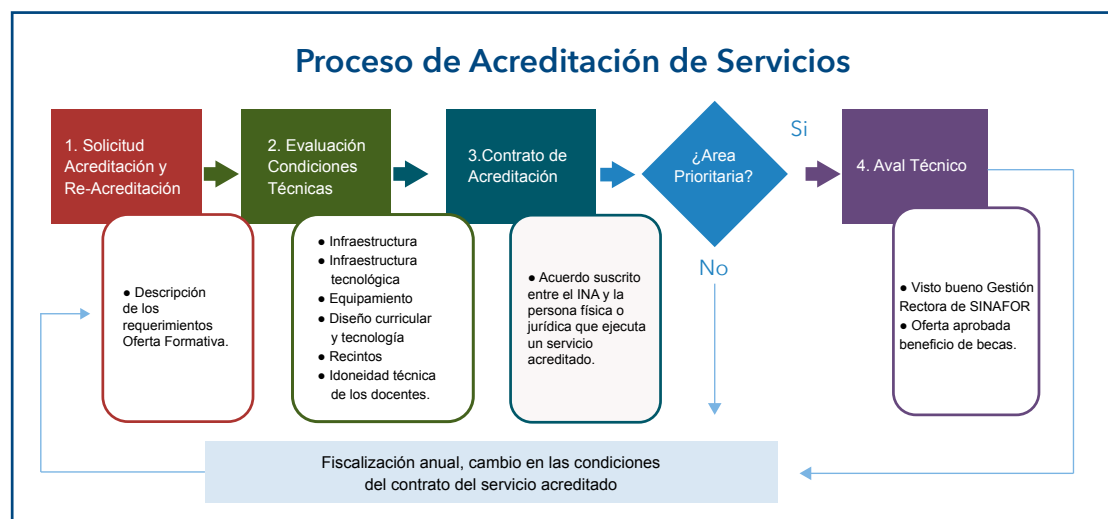
SERVICIO DE ACREDITACIÓN

Es un servicio técnico, tecnológico y metodológico, que se brinda a personas físicas o jurídicas, públicas o privadas. El INA otorga la acreditación a un Servicio de Capacitación y Formación Profesional ofrecido, donde se le reconoce oficialmente, de acuerdo con la evaluación técnica respectiva y los estándares de calidad establecidos por el INA, dentro del Marco Nacional de Cualificación de Costa Rica, para prestar servicios de capacitación y formación profesional, bajo la figura de módulos o programas.

Actualmente, se cuenta con dos fuentes de información que permiten dar las estadísticas de ejecución de los servicios acreditados brindados por las entidades correspondientes. Por un lado, el Sistema de Automatización de informes de Inicio y Finalización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional Acreditados (SIFA), el cual captura la mayor cantidad de información; por otro lado, se tiene la captura de la información a través del formulario enviado por las entidades con servicios acreditados, que aún no ingresan al sistema, sobre todo de cursos de programas que ya habían dado inicio antes de la implementación del SIFA.

Las unidades de medida de este servicio son:

- Entidades con servicios acreditados
- Servicios renovados
- Servicios acreditados
- Matrículas de los servicios acreditados que se han ejecutado en el año 2024



Cuadro 7.1

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Servicios acreditados atendidos, según sector económico, sector y subsector productivo, por tipo de resultado. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo Subsector Productivo	Total	Positivo ^{1/}	Negativo ^{2/}
TOTAL	723	617	106
Industrial	311	298	13
Eléctrico	20	18	2
Refrigeración y Aire Acondicionado	3	1	2
Telecomunicaciones y Telemática	17	17	-
Industria Alimentaria	250	242	8
Elaboración de Productos Alimenticios	250	242	8
Industria Gráfica	3	-	3
Diseño Gráfico	3	-	3
Mecánica de Vehículos	20	20	-
Vehículos Automotores y Bicicletas	20	20	-
Metal Mecánica	5	5	-
Metalurgia	5	5	-
Salud, Cultura y Artesanía	13	13	-
Salud y Bienestar	13	13	-
Comercio y Servicios	412	319	93
Comercio y Servicios	390	300	90
Administración	139	106	33
Formación de Docentes ^{3/}	18	18	-
Idiomas	168	131	37
Informática y Comunicación	21	2	19
Producción y Salud Ocupacional	44	43	1
Turismo	22	19	3
Gastronomía	19	19	-
Servicios Turísticos	3	-	3

1/ Se refiere a que se concluye el proceso de acreditación satisfactoriamente del servicio solicitado, se realiza un nuevo contrato de acreditación o se renueva el existente.

2/ Se deroga la acreditación o la entidad suspende el proceso de trámite de renovación o acreditación de un nuevo servicio.

3/ Formación de Docentes: Este subsector productivo incluye formación dual MEP y formación de formadores.

Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2024.

Cuadro 7.2

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Entidades con servicios acreditados, según tamaño. Año 2024.

(cifras absolutas y porcentuales)

Tamaño de la Entidad ^{1/}	Absoluto	%
TOTAL	432	100,0
Micro	389	90,0
Pequeña	30	6,9
Mediana	7	1,6
Grande	6	1,4

1/ El tamaño de la empresa se refiere al número de personas trabajadoras y corresponde a:

Micro: De 1 a 5

Pequeña: De 6 a 30

Mediana: De 31 a 100

Grande: Más de 100

Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2024.

Cuadro 7.3

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Entidades con servicios acreditados, según provincia. Año 2024.

(cifras absolutas y porcentuales)

Provincia de la Entidad	Absoluto	%
TOTAL	432	100,0
San José	169	39,1
Alajuela	91	21,1
Heredia	52	12,0
Cartago	55	12,7
Guanacaste	32	7,4
Puntarenas	19	4,4
Limón	14	3,2

Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2024.

Cuadro 7.4

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Servicios acreditados impartidos por entidades y matrículas, según sector económico y productivo, por fuente de captura de la información. Año 2024.

Sector Económico Sector Productivo	Total		Fuente de Captura de la Información			
			Manual ^{1/}		SIFA ^{2/}	
	Servicios	Matrículas	Servicios	Matrículas	Servicios	Matrículas
TOTAL	5 578	65 300	375	4 464	5 203	60 836
Agropecuario	24	220	16	147	8	73
Agropecuario	24	220	16	147	8	73
Industrial	4 925	59 745	224	2 994	4 701	56 751
Eléctrico	72	775	9	50	63	725
Industria Alimentaria	4 584	55 474	46	865	4 538	54 609
Industria Gráfica	10	61	-	-	10	61
Mecánica de Vehículos	214	2 942	166	2 076	48	866
Salud, Cultura y Artesanía	38	358	3	3	35	355
Tecnología de Materiales	7	135	-	-	7	135
Comercio y Servicios	629	5 335	135	1 323	494	4 012
Comercio y Servicios	531	4 407	51	580	480	3 827
Turismo	98	928	84	743	14	185

1/ Comprende los Formularios de Finalización del Servicio Liquidado por medio del procedimiento manual o convencional.

2/ Sistema de Automatización de informes de Inicio y Finalización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional Acreditados (SIFA).

Fuente: INA. Unidad de Acreditación. Año 2024.

Cuadro 7.5

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.

Servicios acreditados impartidos por las entidades, matrículas, tasas de aprobación, reprobación y deserción, según sector y subsector productivo. Año 2024.

(tasas en términos porcentuales)

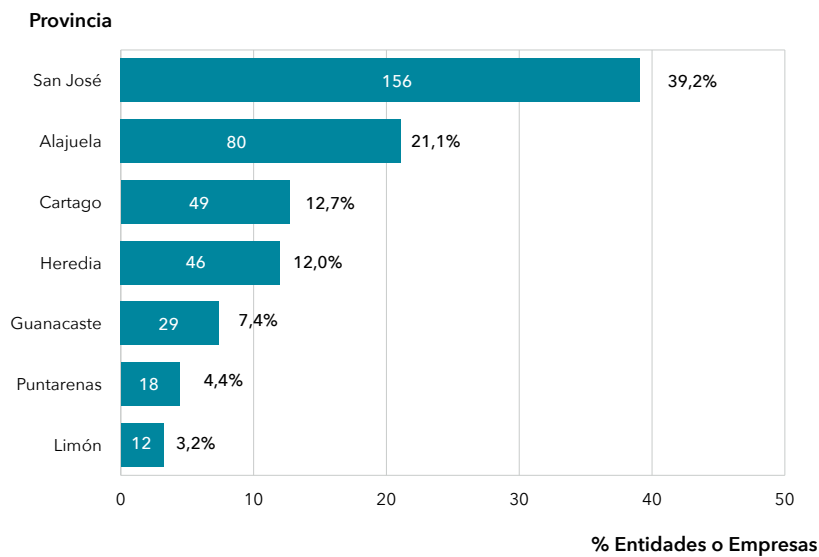
Sector Productivo Subsector Productivo	Servicios ^{1/}	Matrículas	Tasa		
			Aprobación / Logrado	Reprobación / No Logrado	Deserción
TOTAL	5 578	65 300	97,2	1,2	1,6
Agropecuario	24	220	95,5	0,9	3,6
Ganadería	24	220	95,5	0,9	3,6
Comercio y Servicios	531	4 407	85,1	4,2	10,7
Administración	72	579	92,6	5,0	2,4
Formación de Docentes	5	35	100,0	0,0	0,0
Idiomas	381	2 943	80,7	4,4	14,9
Informática y Comunicación	15	267	91,0	7,9	1,1
Producción y Salud Ocupacional	58	583	96,4	0,7	2,9
Eléctrico	72	775	93,2	6,2	0,6
Electricidad y Electrónica	9	50	100,0	0,0	0,0
Electricidad y Pintura	17	262	99,2	0,0	0,8
Refrigeración y Aire Acondicionado	4	40	92,5	0,0	7,5
Telecomunicaciones y Telemática	42	423	88,7	11,3	0,0
Industria Alimentaria	4 584	55 474	98,7	0,7	0,6
Elaboración de Productos Alimenticios	4 584	55 474	98,7	0,7	0,6
Industria Gráfica	10	61	88,5	0,0	11,5
Diseño Gráfico	10	61	88,5	0,0	11,5
Mecánica de Vehículos	214	2 942	88,1	4,4	7,5
Vehículos, Automotres y Bicicletas	214	2 942	88,1	4,4	7,5
Salud, Cultura y Artesanías	38	358	88,5	0,6	10,9
Cultura	2	18	100,0	0,0	0,0
Salud y Bienestar	36	340	87,9	0,6	11,5
Turismo	98	928	99,2	0,1	0,6
Alojamiento	2	30	100,0	0,0	0,0
Gastronomía	12	155	96,1	0,0	3,9
Servicios Turísticos	84	743	99,9	0,1	0,0
Tecnología de Materiales	7	135	100,0	0,0	0,0
Gestión Ambiental	7	135	100,0	0,0	0,0

1/ Incluye módulos de programa y módulos certificables, tanto los Formularios de Finalización del Servicio Liquidado por medio del procedimiento manual o convencional, como los liquidados por medio del SIFA.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. Año 2024.

Gráfico 7.1

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.
Distribución porcentual de las entidades con servicios acreditados,
según provincia de localización. Año 2024.
(cifras abasolutas y porcentuales)

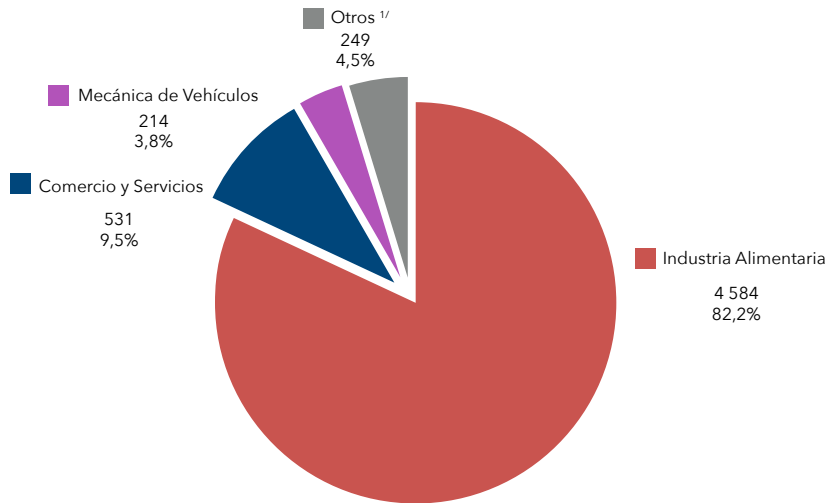


Nota: Las cifras absolutas corresponden a las empresas con servicios acreditados en cada sector productivo.

Fuente: Cuadro 7.3.

Gráfico 7.2

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación.
 Servicios acreditados impartidos por las entidades.
 Distribución porcentual de los servicios, según sector productivo. Año 2024



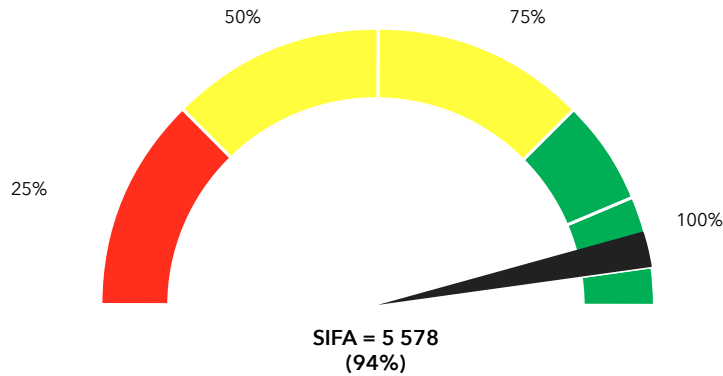
Nota: Las cifras absolutas corresponden a los servicios acreditados impartidos por las entidades o empresas, en cada sector productivo.

1/ Otros incluye los sectores de: Turismo, Salud, Cultura y Artesanías, Eléctrico, Industria Gráfica, Agropecuario, Unidad Didáctica Pedagógica y Tecnología de Materiales.

Fuente: Cuadro 7.5.

Gráfico 7.3.

Costa Rica, INA: Servicios acreditados impartidos por las entidades.
 Porcentaje de avance de los servicios del Sistema de Automatización de informes de Inicio y Finalización de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional Acreditados (SIFA). Año 2024.



Fuente: Cuadro 7.4.



VIII PARTE:

ANÁLISIS ÚLTIMO QUINQUENIO

PERÍODO 2020-2024

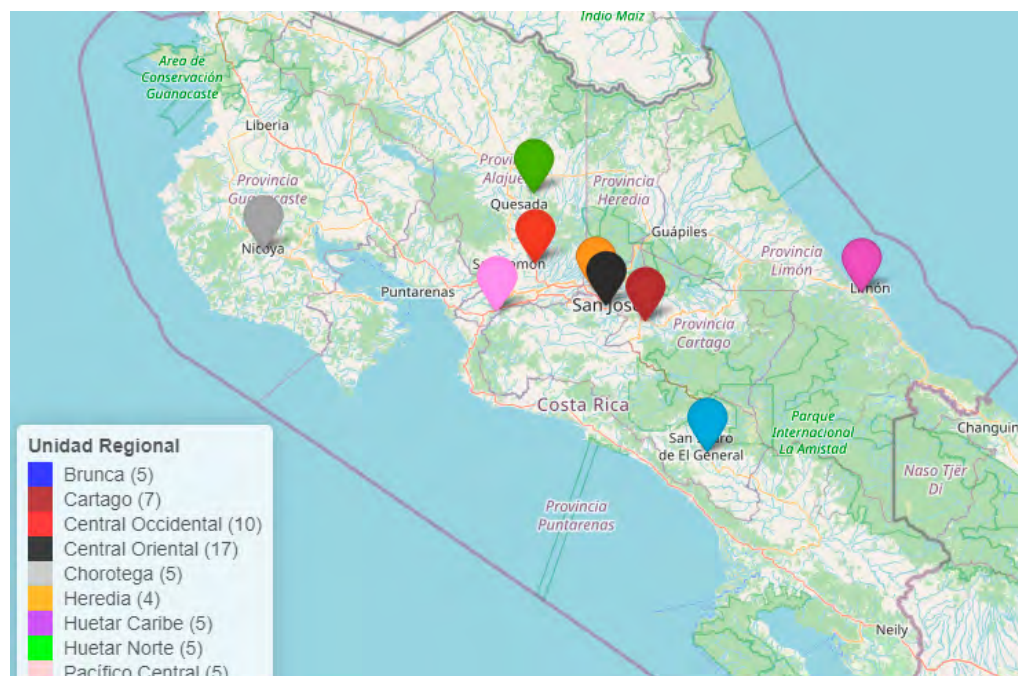
En este apartado se presenta un resumen descriptivo de las principales estadísticas institucionales correspondientes al quinquenio 2020-2024. Pese a que los efectos de la pandemia por COVID-19 ya casi no se perciben en la actualidad, aún en las cifras del 2020 y 2021 se visualizan, dado que desde 2022 la institución ha reanudado gradualmente sus servicios, siguiendo las directrices del Ministerio de Salud y del gobierno. Esta reapertura progresiva ha generado una tendencia al alza en las matrículas en todos los sectores económicos. Como parte de la transformación, el Instituto ha consolidado la implementación de servicios mediante tecnologías digitales, modalidades mixtas y opciones de formación virtual y a distancia.

Aunque se ofrece una visión del comportamiento institucional en los últimos cinco años, es necesario analizar con cautela los datos correspondientes a los años 2020, 2021 y 2022, debido a las circunstancias atípicas que los hacen poco comparables con periodos anteriores. Adicionalmente, como se detalla en la primera sección de este anuario, el INA se encuentra en un proceso de transición curricular, pasando del modelo 2006 al modelo por competencias vigente desde 2019. A diferencia de años anteriores, cuando la mayoría de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional (SCFP) respondían al modelo 2006, en 2024 se marca un cambio significativo: el 70% de los SCFP ofertados corresponden al nuevo modelo 2019. Sin embargo, solo el 59% de los diseños de este nuevo modelo fueron ejecutados, reflejando una etapa de adaptación aún en desarrollo. Se espera que en los próximos años las cifras alcancen –e incluso superen– los niveles observados antes de la pandemia.

Durante el año 2024, el INA ofreció sus SCFP a través de nueve Unidades Regionales (UR), cada una de ellas funcionando como centro ejecutor. Estas unidades cuentan con un total de 54 centros de formación con planta física, sumando así 63 centros ejecutores, a través del Proceso de Servicio al Usuario de cada unidad regional, distribuidos en todo el territorio nacional. En mapa 8.2 se muestra la ubicación geográfica de las nueve unidades regionales, junto con la cantidad de centros ejecutores asociados (indicada entre paréntesis).

Mapa 8.2

Costa Rica, INA: Ubicación de las unidades regionales. Año 2024.



Nota: Las cifras entre paréntesis reflejan la cantidad de centros ejecutores en cada unidad regional.

A manera general, el [cuadro 8.1](#) y el [gráfico 8.1](#) presentan la evolución histórica de la matrícula por sector económico desde la creación del INA en 1965. A lo largo de este periodo, se han observado fluctuaciones significativas: incrementos notables como en 2009, atribuibles a políticas específicas (por ejemplo, la suspensión temporal de contratos de servicios), y descensos marcados, como en 2020, debido al impacto de la pandemia por COVID-19.

En el [cuadro 8.2](#) se detalla la distribución de matrículas por UR durante el quinquenio 2020-2024. Es importante aclarar que no resulta apropiado comparar directamente las UR entre sí, ya que existen diferencias significativas en cuanto a capacidad instalada, disponibilidad de recursos humanos, densidad poblacional y características 9699 empresariales del territorio en el que operan. Estas condiciones explican las variaciones la cantidad de matrículas y el número de centros por región. Además, se observa un leve decrecimiento interanual del 3% respecto a 2023, las cifras aún no alcanzan los niveles previos a la pandemia.

Por otro lado, gracias a la evolución en la sistematización de datos institucionales, se han desarrollado indicadores de gestión que resumen de forma efectiva los aspectos más relevantes de los servicios brindados (ver [cuadro 8.3](#)). Estos indicadores facilitan la evaluación de los resultados, el alcance institucional y el comportamiento de la población usuaria en cada uno de los servicios ofrecidos.

Caracterización de la Población Participante

En el [gráfico 8.2](#) se muestra la relación entre la cantidad de matrículas y de personas participantes, siendo en promedio 2,1 matrículas por persona participante.

- **Sexo:** El [gráfico 8.3](#) evidencia una mayor participación femenina en todos los servicios, con un 57,0% en 2024. Este patrón se mantiene en todos los grupos etarios ([gráfico 8.4](#)). La razón de masculinidad fue de 0,77 hombres por cada mujer.
- **Edad:** El porcentaje de personas jóvenes (15-35 años) ha mostrado poca variación durante el quinquenio, representando el 61,1% de la población participante. Esta tendencia reafirma que, aproximadamente, dos de cada tres personas participantes son jóvenes. También, la pirámide poblacional se inclina hacia una mayor proporción de mujeres jóvenes ([gráfico 8.4](#)).
- **Nivel de escolaridad:** El [gráfico 8.5](#) refleja un comportamiento del nivel educativo de las personas participantes similar durante el quinquenio, específicamente en el 2024, la mayoría (59,4%) proviene de secundaria, seguido de un 29,1% de formación universitaria.

Comportamiento de la Oferta de Servicios

El [gráfico 8.6](#) muestra el comportamiento de la oferta institucional por tipo de servicio. Se registra un incremento en la certificación por competencias; mientras que en los módulos certificables, programas concluidos, asistencias técnicas y acreditación se mantienen cifras similares a las del año 2023. El [gráfico 8.7](#) detalla la evolución de matrículas, personas participantes y aprobaciones/egresados de los SCFP, destacando en el inicio de la serie el impacto de la pandemia en 2020 y la recuperación progresiva desde 2021.

Tasas de Resultados de los SCFP

El [gráfico 8.8](#) muestra las tasas de promoción, deserción y reprobación. Estas tasas se han mantenido relativamente estables durante el período. La certificación por competencias destaca por su alta variabilidad (entre 4% y 5% anual), pero muestra un repunte sostenido en los últimos cuatro años, alcanzando una tasa de promoción superior al 90% en 2024. Por su parte, los programas presentan una tasa de promoción más estable, con una desviación estándar de 2,7%, y en 2024 se situó en 71,7%. Es fundamental analizar cada servicio de manera individual, ya que sus características particulares los hacen no comparables entre sí (ver [cuadro 8.3](#) para más detalle).

Personas egresadas de Programas

Dada la importancia estratégica de las personas egresadas en carreras técnicas para el fortalecimiento del capital humano del país, el gráfico 8.9 muestra la distribución de los programas según el sector económico. Comercio y Servicios: Aumenta su participación del 71,7% en 2023 al 74,8% en 2024, reflejando la reactivación progresiva de este sector. Industrial: Se mantiene estable con un 24,0%. Agropecuario: Disminuye del 3,0% en 2023 al 1,2% en 2024. La cantidad total de programas finalizados disminuyó en 142 respecto a 2023. La población egresada también disminuyó, pasando de 18.817 en 2023 a 17.049 en 2024. Se mantienen los niveles de cualificación de Trabajador Calificado y Técnico como los de mayor representatividad. Los niveles Técnico 1, 2 y 3 del nuevo modelo curricular 2019 comienzan a consolidarse, superando ya las 1.000 personas egresadas (ver [gráfico 8.10](#)).

Atención al Sector Empresarial

En 2021 se reportó un aumento significativo en la atención a unidades productivas (UP), con más de 860 nuevas empresas atendidas respecto a 2020. No obstante, en 2022 y 2023 se observó una reducción de alrededor del 30%. Sin embargo, en 2024 se presenta un aumento en dicha cantidad. En 2024, el 90,9% de las UP atendidas fueron empresas privadas (ver [gráfico 8.11](#)). Por su parte, el [gráfico 8.12](#) presenta la distribución según tipo de empresa. En cuanto al sector económico: Comercio y Servicios representó el 44,8% del total (1.563 empresas); Industria: 26,2% y Agropecuario: 29,0%. Adicionalmente, el [gráfico 8.13](#) compara la cantidad de empresas atendidas con el número de personas trabajadoras capacitadas (en promedio 3 trabajadores atendidos por empresas); y el [gráfico 8.14](#) muestra la relación entre empresas atendidas y servicios ofrecidos (en promedio 4 servicios se dieron por empresa atendida).

Servicio de Acreditación

En 2024 se registró un aumento tanto en los servicios acreditados (de 539 en 2023 a 723) como en el número de empresas con servicios acreditados, de 390 a 432 (ver [gráfico 8.15](#)). Por otro lado, los servicios ejecutados por entidades externas presentaron una disminución, tanto en las matrículas (pasando de 87.258 en 2023 a 65.300 matrículas en 2024) como en servicios ejecutados (de 7.342 a 5.578) según el [gráfico 8.16](#).

Cuadro 8.1

Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas por sector económico del servicio, según año. Período 1965-2024.

...Continuación Cuadro 8.1

Año	Total	Agropecuario	Industrial	Comercio y Servicios	Año	Total	Agropecuario	Industrial	Comercio y Servicios
2024	204 773	23 114	77 869	103 790	1994	56 380	10 243	33 438	12 699
2023	211 518	25 785	75 882	109 851	1993 ^E	57 538	11 975	26 802	18 761
2022	211 152	24 537	75 579	111 036	1992	45 874	11 290	18 241	16 343
2021	192 291	20 229	61 144	110 918	1991	31 193	7 370	13 756	10 067
2020	172 664	11 453	52 230	108 981	1990	38 976	10 979	15 585	12 412
2019	266 679	25 913	90 803	149 963	1989	43 200	12 776	17 907	12 517
2018	300 578	28 531	93 397	178 650	1988	39 603	12 267	15 486	11 850
2017	302 923	29 385	95 015	178 523	1987	38 366	10 229	14 586	13 551
2016	302 422	28 510	104 838	169 074	1986	38 641	9 891	14 995	13 755
2015	313 276	27 343	113 546	172 387	1985	30 405	7 206	9 530	13 669
2014	299 275	28 415	108 764	162 096	1984	36 896	7 327	3 707	25 862
2013	306 582	24 156	109 129	173 297	1983	32 824	5 528	4 947	22 349
2012	304 483	24 183	113 033	167 267	1982	35 473	5 956	2 107	27 410
2011	303 865	26 520	115 713	161 632	1981	43 912	6 113	3 543	34 256
2010	301 001	27 877	92 614	180 510	1980	51 796	5 461	3 729	42 606
2009	382 786	28 717	87 356	266 713	1979	59 817	6 746	4 750	48 321
2008	286 225	24 779	77 291	184 155	1978	54 211	7 154	3 619	43 438
2007	198 346	20 096	71 511	106 749	1977	57 409	6 574	5 559	45 276
2006	191 732	19 298	68 666	103 768	1976	30 986	5 534	3 776	21 676
2005	196 291	20 354	70 743	105 194	1975	13 605	3 808	5 895	3 902
2004	179 573	20 173	70 885	88 515	1974	9 169	966	4 039	4 164
2003	165 929	18 872	66 048	81 009	1973	8 122	445	3 556	4 121
2002	150 585	16 944	58 864	74 777	1972	10 703	630	4 187	5 886
2001	139 291	15 088	55 453	68 750	1971	6 323	32	2 572	3 719
2000	118 488	14 551	49 484	54 453	1970	4 263	-	2 560	1 703
1999	95 048	14 041	44 962	36 045	1969	2 356	-	1 402	954
1998	104 413	21 994	48 036	34 383	1968	2 456	-	1 353	1 103
1997	123 418	26 358	53 544	43 516	1967	1 439	-	854	585
1996	104 266	23 966	44 434	35 866	1966	1 716	-	1 062	654
1995	72 926	12 282	31 470	29 174	1965	261	-	173	88

continúa

E: Cifra estimada

Fuente: INA Unidad de Planificación y Evaluación
Bases de datos estadísticos 1965-2024

Cuadro 8.2

Costa Rica, INA: Gestión Total. Matrículas según unidad regional, por año. Período: 2020-2024.

Unidad Regional	2020	2021	2022	2023	2024
TOTAL	172 664	192 291	211 152	211 518	204 773
Brunca	9 235	11 228	13 960	14 773	16 222
Cartago	13 623	19 530	22 333	21 418	18 995
Central Occidental	26 056	25 181	26 301	25 466	25 376
Central Oriental	42 339	44 123	43 933	43 460	40 513
Chorotega	20 922	22 627	27 319	28 537	27 089
Heredia	12 441	14 325	13 353	13 135	11 951
Huetar Caribe	13 576	14 045	17 860	18 461	16 510
Huetar Norte	16 249	19 495	21 169	21 899	21 790
Pacífico Central	18 223	21 737	24 924	24 369	26 327

Nota: Se refiere a las matrículas en módulos de programa, módulos certificables, asistencias técnicas y certificación de competencias laborales

Fuente: INA Unidad de Planificación y Evaluación Bases de datos estadísticos 2020-2024

Cuadro 8.3

Costa Rica, INA: Indicadores de la Gestión Total, según tipo de servicio. Período 2020-2024.

Tipo de Servicio Indicador	2020	2021	2022	2023	2024	Promedio	Desviación Estandar
TOTAL INA^{1/}							
Matrículas en Módulos, Pruebas de Certificación y Asistencias Técnicas	172 664	192 291	211 152	211 518	204 773	198 480	16 393
Personas participantes	83 628	84 361	93 936	95 288	97 870	91 017	6 569
Tasa de participación masculina	42,7%	43,1%	43,1%	42,7%	43,1%	42,9%	0,2%
Tasa de participación femenina	57,3%	56,9%	56,9%	56,4%	56,0%	56,7%	0,5%
Tasa de Personas participantes con trabajo ^{2/}	48,2%	50,6%	46,1%	46,0%	46,2%	47,4%	2,0%
Tasa de Personas participantes jóvenes de 15 a 35 años	68,5%	68,2%	66,5%	64,6%	63,5%	66,3%	2,2%
Total de Servicios de Capacitación y Formación Profesional	15 810	18 131	16 774	16 444	16 044	16 641	912
Programas de Capacitación y Formación Profesional							
Matrículas de programas concluidos y en proceso de ejecución	32 042	29 874	35 114	38 209	34 431	33 934	3 161
Personas participantes programas concluidos y en proceso	29 027	26 009	29 710	31 495	28 826	29 013	1 981
Programas Concluidos							
Personas participantes	19 545	19 783	22 387	24 559	22 611	21 777	2 107
Matrículas	21 176	22 087	25 661	28 675	26 255	24 771	3 097
Nº de programas	1 080	1 318	1 543	1 593	1 451	1 397	206
Horas programa	445 466	486 214	618 745	630 090	606 923	557 488	85 288
Módulos de programas concluidos y en proceso	5 439	5 757	6 959	7 015	6 082	6 250	710

continúa

...Continuación Cuadro 8 3

Tipo de Servicio Indicador	2020	2021	2022	2023	2024	Promedio	Desviación Estandar
Matrículas de módulos de programa	91 562	83 135	100 084	108 498	92 484	95 153	9 577
Personas egresadas de programa	14 630	15 647	16 943	18 817	17 049	16 617	1 583
Tasa de promoción en programas	78,1%	76,6%	73,2%	73,2%	71,7%	74,6%	2,7%
Tasa de deserción en programas	6,8%	9,2%	9,6%	9,7%	10,6%	9,2%	1,4%
Tasa de reprobación en programas	15,1%	14,2%	17,2%	17,1%	17,7%	16,3%	1,5%
Tasa de Personas participantes con trabajo ^{2/}	39,3%	44,0%	32,6%	29,0%	27,6%	34,5%	7,0%
Matrículas promedio por participante	1,1	1,1	1,1	1,2	1,2	1,1	0,0
Matrículas promedio por servicio	19,6	16,8	16,6	18,0	18,1	17,8	1,2
Horas promedio por programa	412,5	368,9	401,0	395,5	418,3	399,2	19,2
Módulos Certificables de Capacitación y Formación Profesional							
Matrículas	66 475	93 132	95 588	88 038	93 994	87 445	12 059
Personas participantes	53 600	56 395	63 355	62 987	65 329	60 333	5 049
N° de módulos	3 228	5 290	5 553	5 077	4 985	4 827	920
Horas módulo	128 219	252 860	237 395	217 958	218 876	211 062	48 508
Tasa de aprobación	85,4%	83,2%	84,8%	84,2%	80,5%	83,6%	1,9%
Tasa de deserción	4,6%	4,9%	3,7%	3,2%	2,6%	3,8%	1,0%
Tasa de reprobación	10,1%	12,0%	11,5%	12,6%	17,0%	12,6%	2,6%
Tasa de Personas participantes con trabajo ^{2/}	47,0%	46,9%	44,0%	45,0%	44,0%	45,4%	1,5%
Matrículas promedio por participante	1,2	1,7	1,5	1,4	1,4	1,4	0,2
Matrículas promedio por servicio	20,6	17,6	17,2	17,3	18,9	18,3	1,4
Horas promedio por servicio	39,7	47,8	42,8	42,9	43,9	43,4	2,9
Asistencias Técnicas ^{3/}							
Total de Asistencias Técnicas	1 786	2 540	2 392	1 848	1 759	2 065	371
Total horas Asistencias Técnicas	38 453	65 778	38 002	32 168	31 142	41 109	14 182
Asistencias Técnicas-Asesorías							
Matrículas	6 443	8 790	8 893	10 136	9 864	8 825	1 456
Personas participantes	4 683	6 192	6 031	7 244	7 397	6 309	1 095
N° de asesorías	1 362	2 070	1 840	1 739	1 671	1 736	258
Horas asistencia	25 017	40 314	35 182	31 787	30 583	32 577	5 666
Tasa de aprobación	98,0%	97,4%	97,4%	98,6%	98,3%	98,0%	0,6%
Tasa de deserción	0,9%	1,0%	0,7%	0,7%	0,8%	0,8%	0,1%
Tasa de reprobación	1,1%	1,6%	1,9%	0,7%	0,8%	1,2%	0,5%
Tasa de Personas participantes con trabajo ^{2/}	93,4%	94,0%	92,6%	92,9%	91,5%	92,9%	0,9%
Matrículas promedio por participante	1,4	1,4	1,5	1,4	1,3	1,4	0,1
Matrículas promedio por servicio	4,7	4,2	4,8	5,8	5,9	5,1	0,7
Horas promedio por asistencia	18,4	19,5	19,1	18,3	18,3	18,7	0,6

continúa

... Continuación Cuadro 8.3

Tipo de Servicio Indicador	2020	2021	2022	2023	2024	Promedio	Desviación Estandar
<u>Asistencias Técnicas- Servicios Tecnológicos^{3/}</u>							
Nº de servicios tecnológicos	194	170	211	109	88	154	54
Personas participantes	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Horas asistencia	1 700	1 655	2 820	801	901	1 575	810
Horas promedio por asistencia	8,8	54,2	13,4	13,6	20,7	22,1	18,4
Actividades de Transferencia							
<u>Pruebas de laboratorio</u>							
Nº de ensayos	230	300	341	2 541	1 919	1 066	1 086
Personas participantes	NA	NA	NA	NA	NA	NA	NA
Horas ensayos	11 736	23 809	27 156	13 699	18 697	19 019	6 531
Horas promedio por ensayo	51,0	79,4	79,6	5,4	9,5	45,0	36,2
<u>Actividades de Transferencia</u>							
Matrículas	-	-	-	-	3 505	3 505	-
Personas participantes	-	-	-	-	3 348	3 348	-
Nº de servicios	-	-	-	-	387	387	-
Horas servicio	-	-	-	-	6 719	6 719	-
Certificación de Competencias ^{4/}							
Matrículas	8 184	7 234	6 587	4 846	4 926	6 355	1 457
Personas participantes	5 521	4 985	5 080	3 786	3 685	4 611	826
Nº de pruebas	8 184	7 234	6 587	4 846	4 926	6 355	1 457
Tasa de aprobación	74,7%	85,0%	85,6%	90,9%	92,5%	85,7%	7,0%
Tasa de reprobación	25,3%	15,0%	14,4%	9,1%	7,5%	14,3%	7,0%
Tasa de Personas participantes con trabajo ^{2/}	55,0%	65,8%	71,7%	77,1%	71,6%	68,2%	8,4%
Matrículas promedio por participante	1,5	1,5	1,3	1,3	1,3	1,4	0,1
Matrículas promedio por servicio	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	0,0
Acreditación							
Nº de servicios acreditados	1 532	1 749	699	539	617	1 027	568

1/ Las matrículas totales equivalen a la sumatoria de las matrículas de módulos concluidos que integran los programas, módulos certificables, asistencias técnicas y de pruebas de certificación.

2/ Personas participantes con trabajo al momento de la última matrícula.

3/ Incluye los servicios realizados en los laboratorios INA.

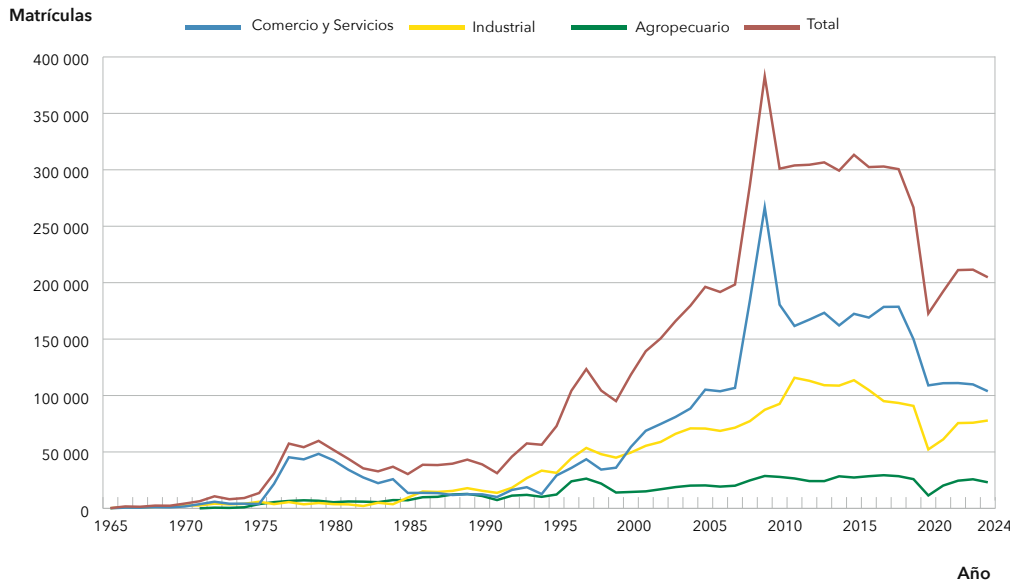
4/ La cuantificación del número de estos servicios corresponde a las matrículas.

NA: No aplica.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2020-2024.

Gráfico 8.1

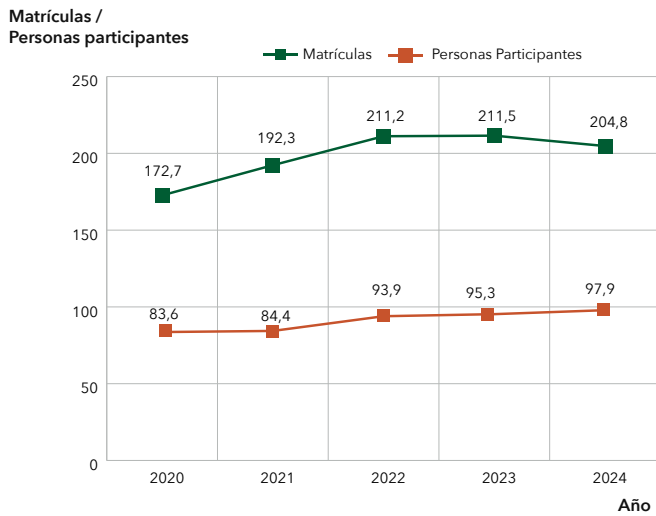
Costa Rica, INA: Matrículas por sector económico del servicio. Período: 1965 -2024.



Fuente: Cuadro 8.1.

Gráfico 8.2

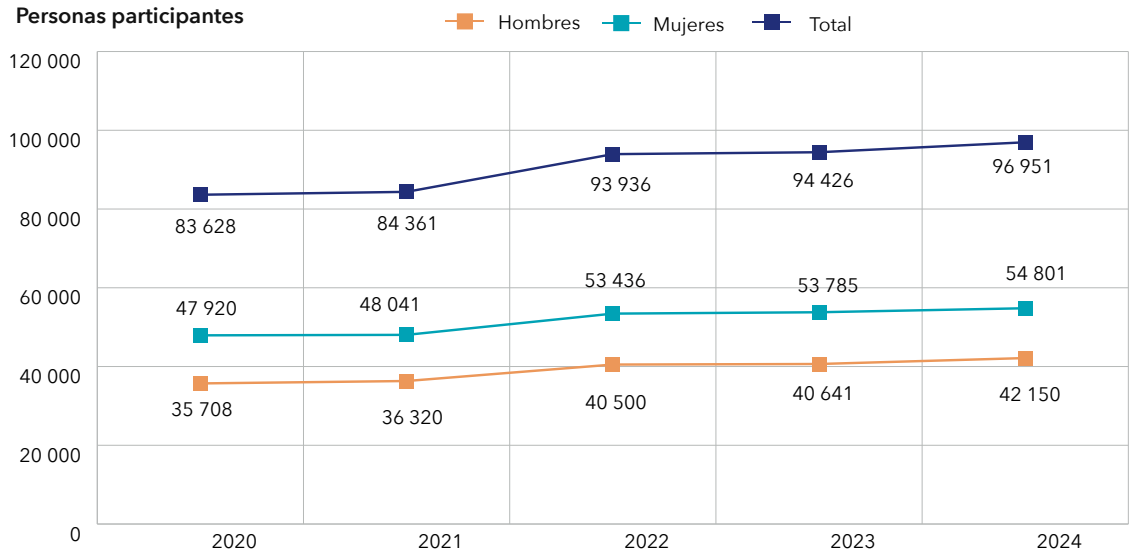
Costa Rica, INA: Matrículas y personas participantes de todos los servicios de capacitación y formación profesional. Período: 2020-2024. (cifras en miles)



Fuente: Cuadro 8.2.

Gráfico 8.3

Costa Rica, INA: Población participante, según sexo. Período: 2020-2024.

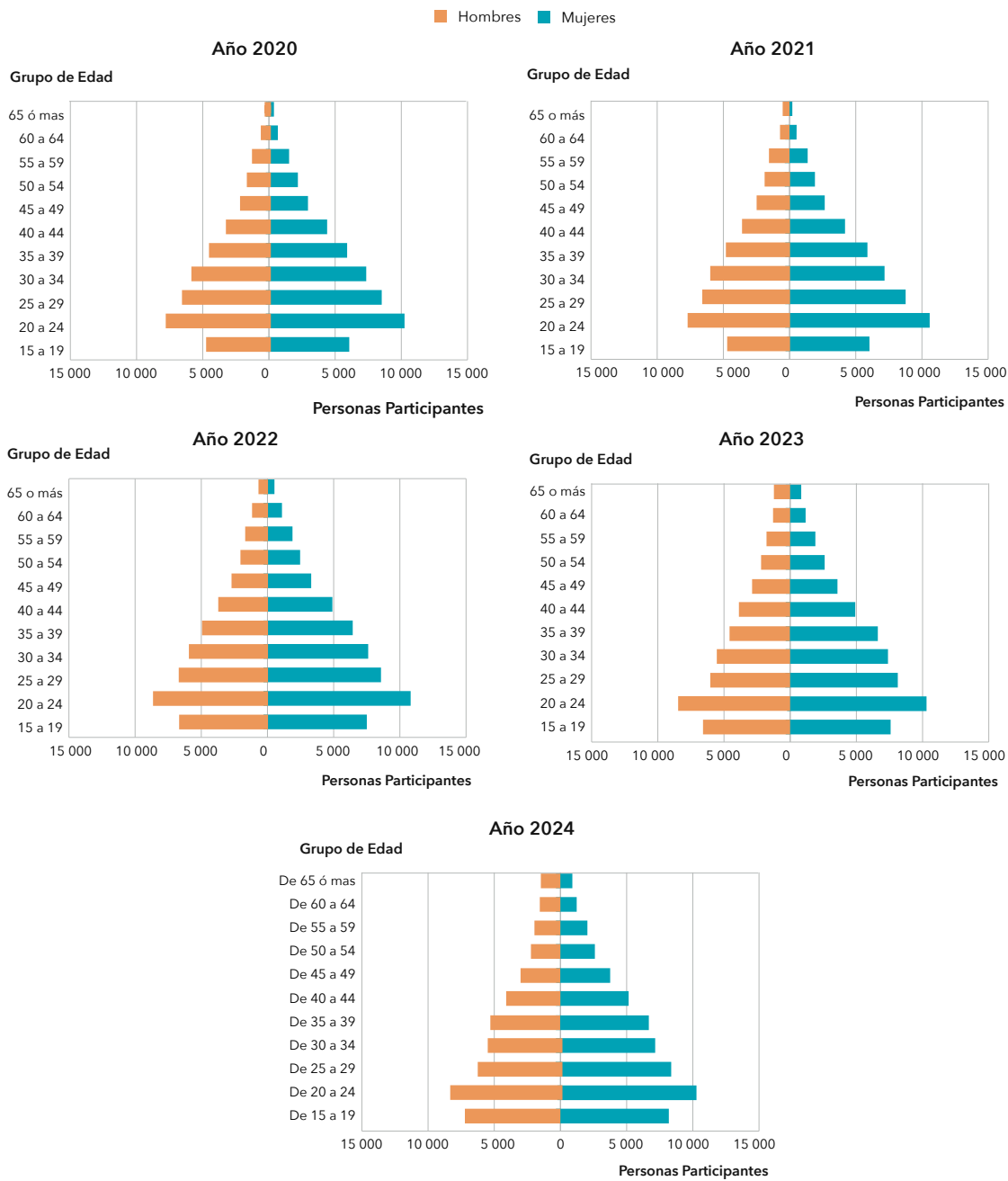


Nota: Para el año 2023 y 2024 no se incluye la categoría de sexo "Otro", que equivale a un 0,9% del total de la población
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2020-2024.

Año

Gráfico 8.4

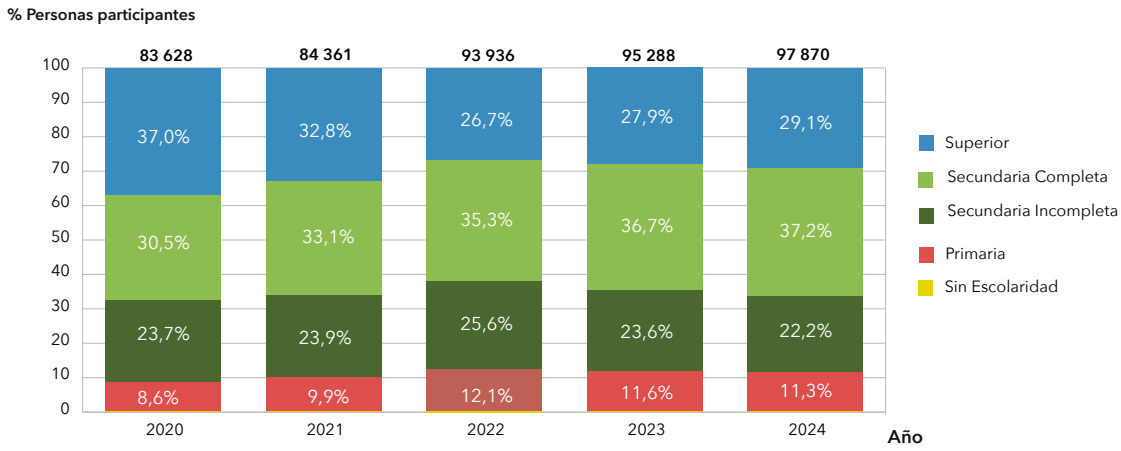
Costa Rica, INA: Población participante por año, según sexo y grupo de edad. Período: 2020-2024. (edad en años cumplidos)



Fuente: INA, Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2020-2024.

Gráfico 8.5

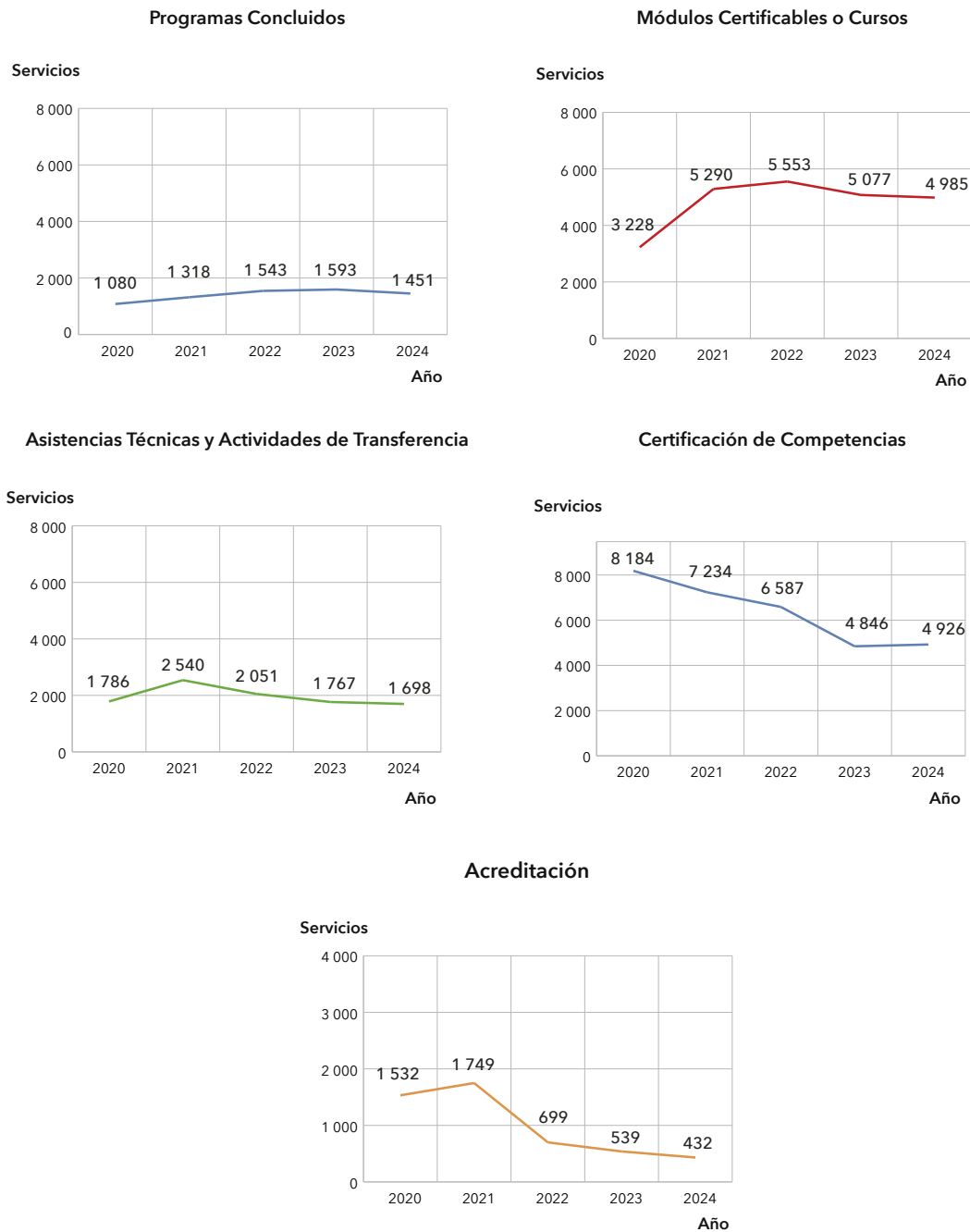
Costa Rica, INA: Distribución porcentual de la población participante, según nivel de escolaridad, por año. Período: 2020-2024.



Nota: Las cifras absolutas sobre cada barra corresponden al total de la población participante para cada año.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2020-2024.

Gráfico 8.6

Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional, según tipo de servicio.
Período: 2020-2024.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2020-2024

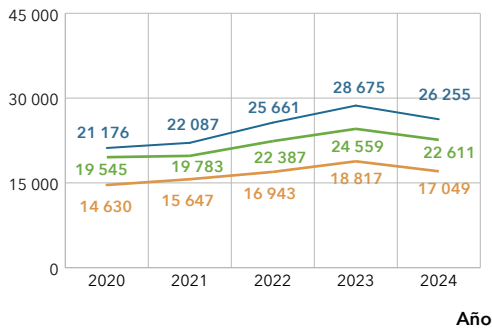
Gráfico 8.7

Costa Rica, INA: Matrículas, población participante, egresada y aprobaciones, según tipo de servicio. Período: 2020-2024.

— Personas Participantes — Matrículas — Personas Egresadas — Aprobaciones

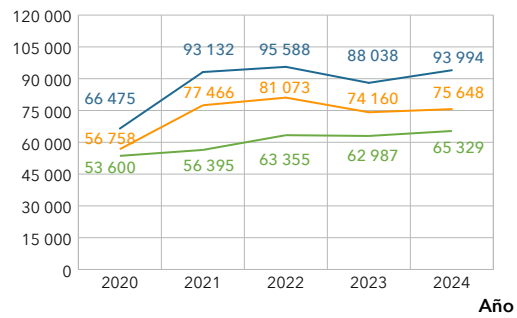
Programas Concluidos

Matrículas/ Personas participantes y Egresadas



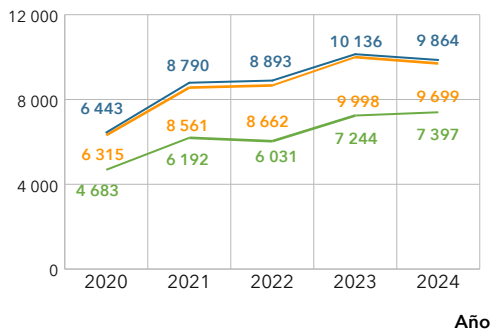
Módulos Certificables o Cursos

Matrículas/ Personas participantes/ Aprobaciones



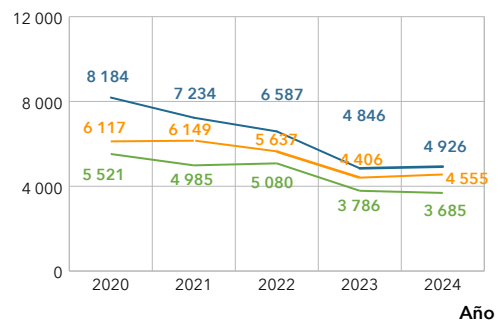
Asistencias Técnicas - Asesorías

Matrículas/ Personas participantes/ Aprobaciones



Certificación de Competencias

Matrículas/ Personas participantes/ Aprobaciones



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2020-2024.

Gráfico 8.8

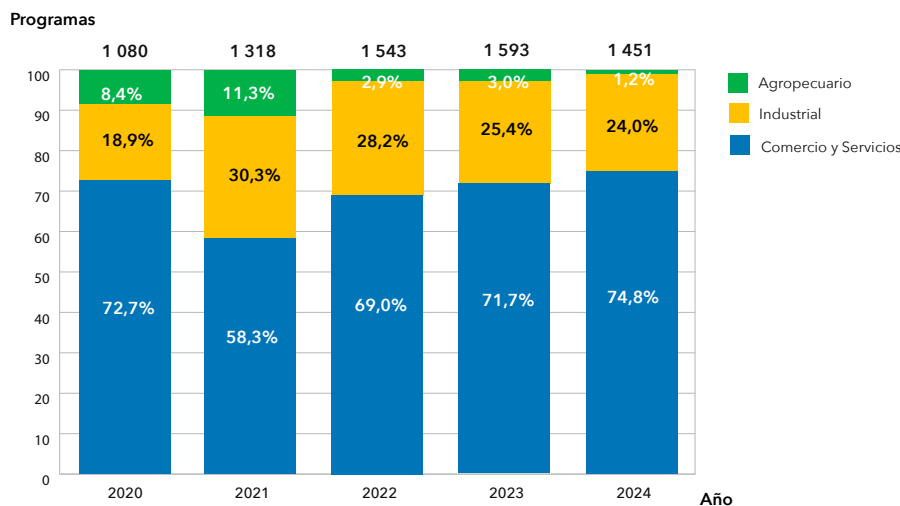
Costa Rica, INA: Servicios de Capacitación y Formación Profesional
Tasa de promoción, reprobación y deserción, según tipo de servicio. Período: 2020-2024.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2020-2024.

Gráfico 8.9

Costa Rica, INA: Programas de Capacitación y Formación Profesional
Distribución porcentual de los programas, según sector económico, por año. Período: 2020-2024.

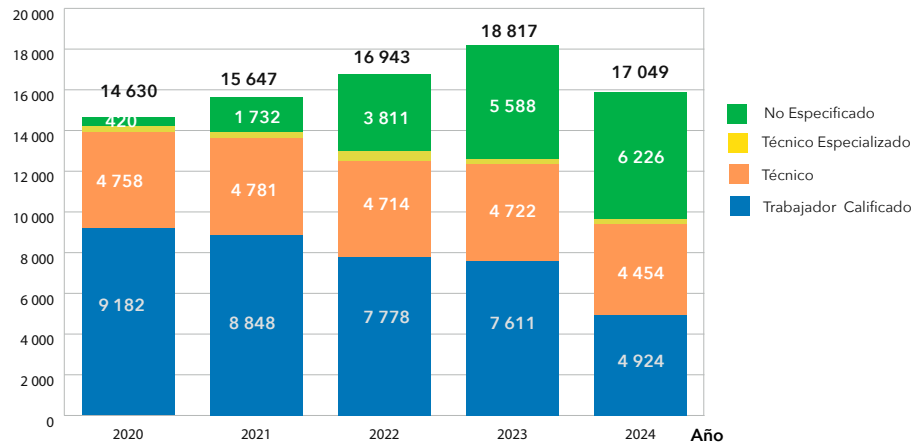


Nota: Las cifras absolutas sobre cada barra, corresponden al total de programas para cada año.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2020-2024.

Gráfico 8.10

Costa Rica, INA: Personas egresadas de programas, según nivel de cualificación. Período: 2020-2024.

Personas Egresadas



Nota:

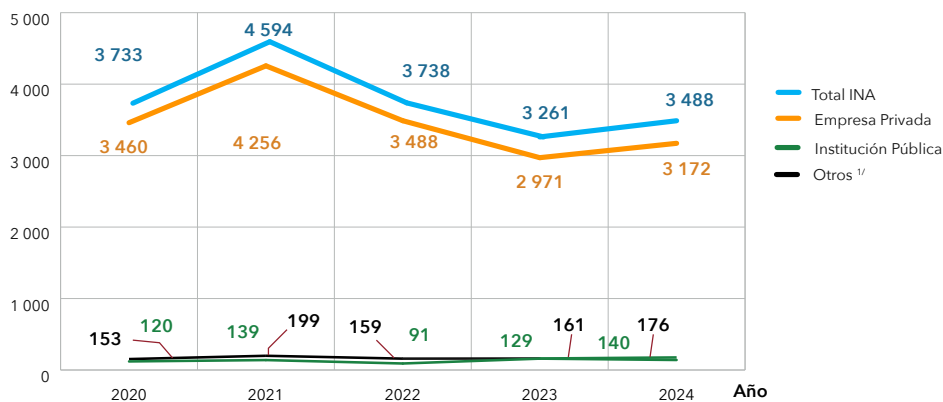
Para el año 2021 se reportaron 10 personas egresadas de técnico 2; para el año 2022 140 personas egresadas de técnico 1 y 31 personas egresadas de técnico 2; para el año 2023 569 personas egresadas de técnico 1, 49 personas egresadas de técnico 2 y 11 personas egresadas de técnico 3; y para el año 2024 905 personas egresadas de técnico 1, 146 personas egresadas de técnico 2 y 121 personas egresadas de técnico 3

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2020-2024.

Gráfico 8.11

Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones, según tipo de empresa. Período: 2020-2024.

Unidades Productivas

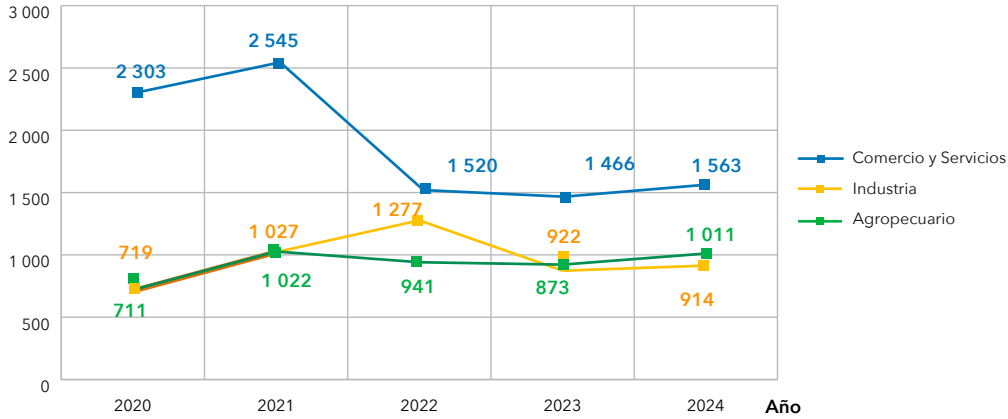


1/ Incluye: Cooperativas, ASADAS, Asociaciones, ONGs y Sindicatos.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2020-2024.

Gráfico 8.12

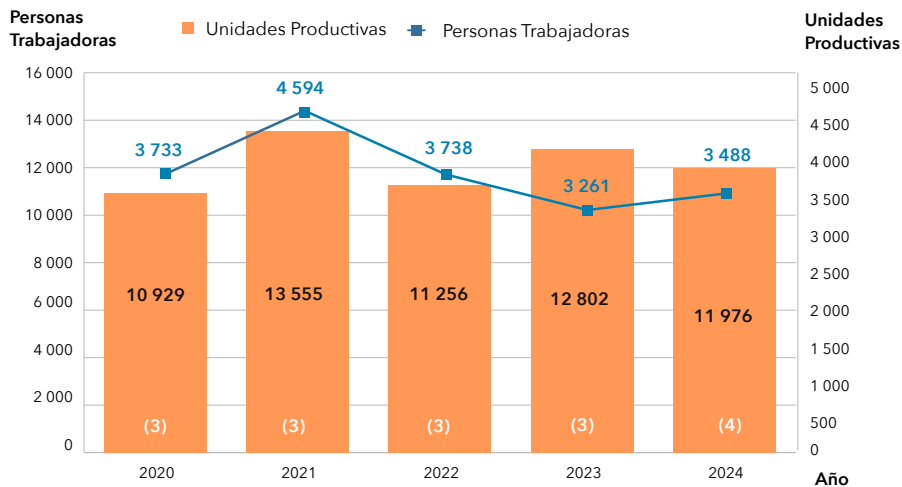
Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones, según sector económico. Período 2020-2024.

Unidades Productivas

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2020-2024.

Gráfico 8.13

Costa Rica, INA: Atención al sector empresarial y organizaciones o instituciones y personas trabajadoras atendidas. Período 2020-2024.

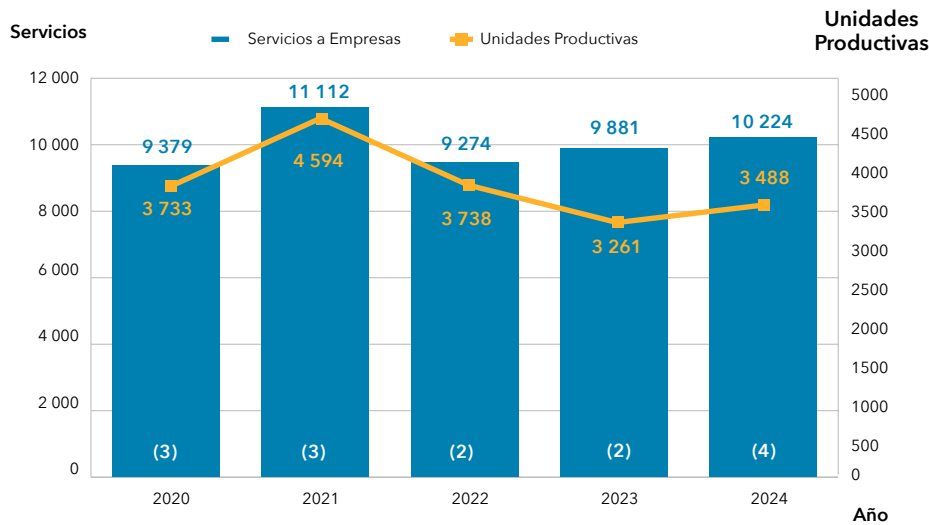


Nota: Las cifras entre paréntesis sobre cada barra, representan el promedio de las personas trabajadoras capacitadas por cada empresa.

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticos. 2020-2024.

Gráfico 8.14

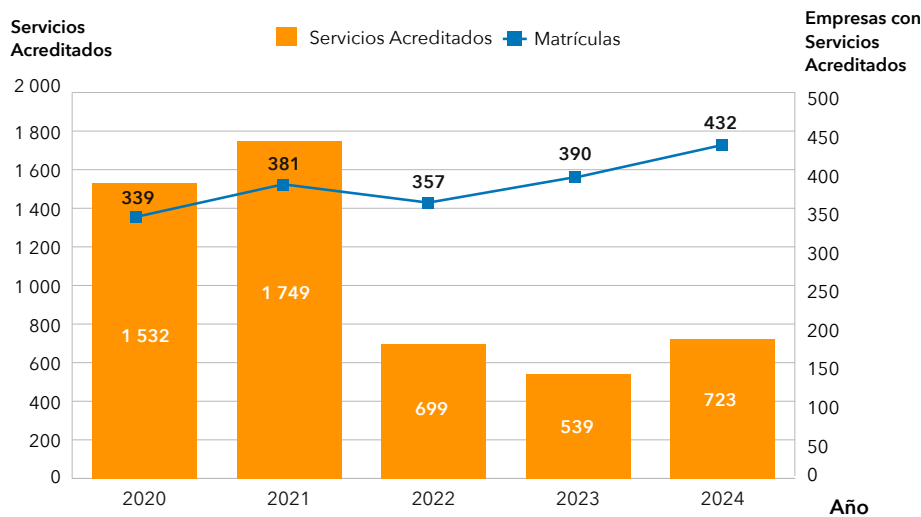
Costa Rica, INA: Atención al Sector Empresarial y Organizaciones o Instituciones y servicios brindados. Período: 2020-2024.



Nota: Las cifras entre paréntesis sobre cada barra, representan los servicios que en promedio se dieron por empresa atendida.
Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2020-2024.

Gráfico 8.15

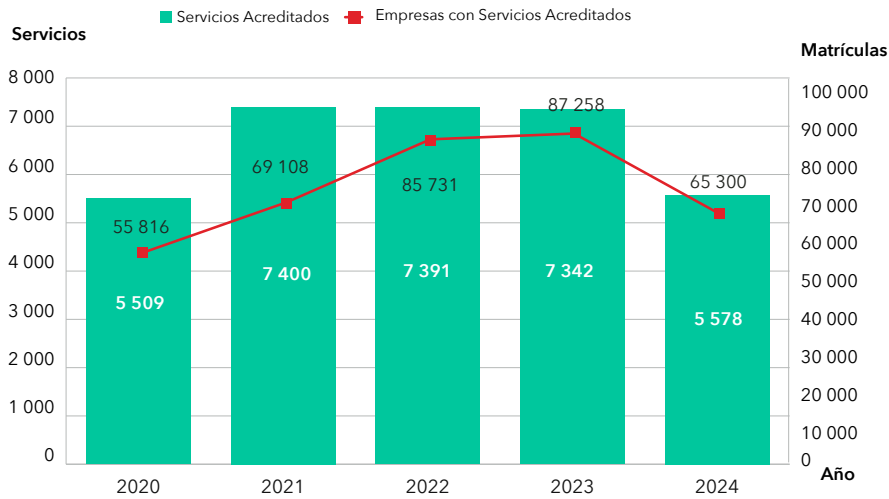
Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación
 Servicios acreditados y cantidad de entidades con acreditaciones vigentes. Período: 2020-2024.



Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2020-2024.

Gráfico 8.16

Costa Rica, INA: Servicio de Acreditación

Servicios y matrículas impartidos por entidades con SCFP acreditados. Período: 2020-2024.
(comprende tanto los FRGR150 liquidados por medio del procedimiento convencional como los liquidados en el SIFA)

Fuente: INA. Unidad de Planificación y Evaluación. Bases de datos estadísticas. 2020-2024.

GLOSARIO ^{11 y 12}

ACOMPAÑAMIENTO EMPRESARIAL (SBD):

Servicio que incluye la capacitación, la asistencia técnica y el apoyo empresarial como ejes transversales en cualquiera de las etapas del ciclo de vida de los proyectos empresariales y que requieren apoyo para mejorar su competitividad y sostenibilidad, además de la atención dirigida a los beneficiarios y sectores prioritarios del Sistema de Banca para el Desarrollo. (Fuente: Referencia Artículo 41 inciso a y modificación al Artículo No. 3, con inciso j) Ley Orgánica del INA, según Artículo 57 de la Ley 9274.

ACTIVIDAD DE TRANSFERENCIA TECNOLÓGICA

Orientadas a la transmisión del saber hacer de conocimientos de índole social, económica, cultural, científica y/o tecnológica. Se puede ejecutar mediante proyectos, eventos, ferias, congresos, competencias técnicas según disciplina, entre otras estrategias. Este tipo de actividades no otorgan titulación o certificación oficial, sin embargo, para efectos estadísticos, la participación de las personas requiere ser registrada. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2018). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (2da edición).

AGENCIA NACIONAL DE EMPLEO O PLATAFORMA ANE.CR

Plataforma informática del Sistema Nacional de Empleo, la cual es administrada por la Agencia Nacional de Empleo y que, para los efectos de este reglamento, tiene como funciones:

- a) Consolidar la oferta de SCFP con aval técnico impartidos por centros de formación públicos y privados, con sus respectivos cupos.
- b) Funcionar como medio para la reserva de cupos que los centros de formación disponen para las personas beneficiadas de las becas del INA.
- c) Reservar los cupos a las personas solicitantes de beca, de forma que estas cuenten con espacio asegurando durante el tiempo de tramitación de la beca.
- d) Vincular la oferta de SCFP en los que se dan becas del INA con las vacantes de empleo que están registradas en la plataforma y con los perfiles ocupacionales de las personas.

APROBACIÓN

Estado asociado a una persona participante después de haber cumplido con las exigencias técnicas y administrativas establecidas en relación con el servicio que ha matriculado. Una persona participante puede generar tantas aprobaciones como servicios aprueba. Las personas participantes que aprobaron un servicio reciben un certificado. Véase Logrado.

ÁREAS PRIORITARIAS ^{11 y 12}

Áreas Prioritarias. Las áreas prioritarias y los servicios asociados a estas serán recomendadas por la Unidad de Planificación y Evaluación (UPE) con el acompañamiento de las Gestiones técnicas y administrativas, según corresponda, enfatizando áreas de alta demanda del mercado laboral. Las áreas prioritarias se actualizarán, según lo requiera la Administración Superior. Las áreas prioritarias recomendadas por la UPE serán validadas y aprobadas por el equipo Gerencial y las subgerencias. La Gerencia General se encargará de comunicar a las instancias internas correspondientes las áreas prioritarias vigentes. La UPE pondrá a disposición de la comunidad INA, a través del Sistema de Información para la Investigación (SII), las áreas prioritarias aprobadas para consulta. La definición de

11/ Basado en el documento "GLOSARIO DE LOS SERVICIOS DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL EN EL INA", Subgerencia Técnica, Gestión de Formación y Servicios Tecnológicos San José, Costa Rica, febrero 2015 (DI GFST 01 Edición 05), derogado en diciembre del 2019 por la Junta Directiva del INA. Su referencia está fundamentada en los oficios PE-500-2021 Valoración de información para directriz transitorio de la oferta vigente a la oferta según el Nuevo Modelo Curricular (NMC), mientras se continúen ejecutando servicios del modelo curricular saliente. Se incorpora un extracto del glosario en mención, dado que se está en esta transición entre el modelo curricular anterior y el vigente. La ejecución de los servicios de capacitación y formación profesional durante el 2021 sigue siendo mayoritaria producto de la oferta formativa diseñada bajo el esquema saliente. Solamente se tomaron los conceptos que a nivel del Anuario se señalan y se agregaron otros de uso frecuente, en la generación de estadísticas continuas institucionales. En el 2019 se inicia diseño de nueva oferta de acuerdo con nuevo modelo curricular basado en competencias, por lo que se incluyen algunos términos

12/ MANUAL DE TERMINOLOGÍA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL DEL INSTITUTO NACIONAL DE APRENDIZAJE. Enero 2022.

áreas prioritarias podrá considerar (sin limitarse a estas), a las siguientes fuentes de información: Resultados de investigaciones realizadas en el SII, Bases de datos (Agencia Nacional de Empleo), fuentes secundarias (Estudios de demanda ocupacional de CINDE, Banco Central de Costa Rica, Instituto de Estadística y Censos, estudios con potencialidades socioeconómicas de las regiones y otros disponibles) y fuentes primarias de información (demanda ocupacional de empresas captada a través de “Fichas de Demanda Ocupacional” y cualquier otro insumo que se considere relevante. At.21 bis de la Ley 9931 y reglamentada en el “Reglamento para la acreditación de servicios y aval técnico del Instituto Nacional de Aprendizaje”,

ASESORÍA

Acción de capacitación dirigida a personas que trabajan en una unidad productiva, que requieren adquirir determinadas competencias técnicas específicas para mejorar su desempeño laboral. Se aplica previamente un diagnóstico técnico, para identificar los requerimientos específicos de la unidad productiva u organización a atender. La medición se realiza por medio del número de asesorías, de matrículas, de personas participantes y de horas impartidas.

ASISTENCIA TÉCNICA ¹²

Servicio dirigido a personas que laboran en organizaciones de diversa naturaleza, con el fin de dotarles de herramientas para la solución de problemas específicos que, a su vez, permitan mejorar o incrementar la innovación, productividad y calidad de los servicios y productos que desarrollan. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

AYUDA ECONÓMICA ¹²

Es un monto de dinero girado por el INA a una persona estudiante de escasos recursos económicos y en vulnerabilidad social para cubrir los gastos que genera el proceso de capacitación y formación profesional y otras necesidades como gastos personales, transporte, alimentación, entre otros. Además, cubre los gastos de las personas estudiantes en actividades de representación estudiantil, cuando cursan el módulo de práctica en la empresa, así como relacionados con EFTP Dual cuando así corresponda según el reglamento respectivo.

CATÁLOGO NACIONAL DE CUALIFICACIONES DE LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL ¹²

Es el compendio de Estándares de Cualificación, los cuales se organizan mediante una codificación que responde a campos de estudio, según lo establecido por la UNESCO en su Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE-F-2013) y lo establecido por el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. Marco Nacional de Cualificaciones. (2021).

CENTRO COLABORADOR ¹²

Ente público o privado que establece un convenio de colaboración con el INA para la ejecución de servicios de formación y capacitación profesional, sin que medien fines de lucro y utilizando sus propios recursos. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2014). Reglamento de Centros Colaboradores del Instituto Nacional de Aprendizaje.

CENTRO DE DESARROLLO TECNOLÓGICO

Entidad que tiene como propósito el avance técnico y tecnológico de un sector o subsector productivo, por medio de la implementación de actividades de capacitación, investigación aplicada, prestación de servicios tecnológicos, asesoría y asistencia técnica, mejora de procesos, generación de prototipos, en los subsectores productivos que le corresponde atender a un Núcleo Tecnológico.

CENTRO DE FORMACION PROFESIONAL ¹²

Establecimiento físico INA, diseñado, construido y equipado con el fin de ejecutar servicios de formación y capacitación profesional con independencia administrativa. De acuerdo con su naturaleza se puede establecer el nivel de influencia geográfica. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2014). Reglamento de Centros Colaboradores.

CENTRO EJECUTOR

Centro de Formación Profesional del INA que administra los SCFP, indistintamente de las modalidades de entrega, lugar o sitio de ejecución.

CENTRO DE FORMACIÓN

Establecimiento físico cuya infraestructura, equipamiento y personal docente posibilita la ejecución de servicios de capacitación y formación profesional dirigidos a varios sectores y subsectores productivos. Dependiendo de la condición de capacidad instalada, podría suministrar servicios de asistencia técnica e investigación más desarrollo (I+D). Se caracteriza por la alta flexibilidad de la oferta de servicios de capacitación y formación profesional, orientados a satisfacer las demandas de la región geográfica en la cual se ubica.

CENTRO NACIONAL ESPECIALIZADO

Establecimiento físico cuya infraestructura, equipamiento y personal técnico, se conciben para ejecutar servicios de formación y capacitación profesional especializados, dirigidos esencialmente a un sector o subsector productivo. Posibilita, amén de la ejecución de programas de formación y capacitación, la prestación de servicios de asistencia técnica e investigación + desarrollo (I+D).

CENTRO VIRTUAL DE FORMACIÓN ¹²

Plataforma donde se desarrollan e imparten los cursos virtuales del INA.

CERTIFICADO ¹²

Se refiere al documento extendido a una persona al lograr un Programa de Habilitación, una Certificación por Competencias, un Curso, una Asistencias Técnicas o un Acompañamiento empresarial y que no otorga ningún nivel de cualificación. El certificado puede ser de aprovechamiento o de participación. Dependiendo del SCFP, este puede contar únicamente con evaluación de proceso o bien con evaluación de proceso y de resultados.

CLASIFICACIÓN INTERNACIONAL NORMALIZADA DE LA EDUCACIÓN (CINE) del 2011 ¹²

Es un marco de referencia para recopilar, compilar y analizar estadísticas comparables a nivel internacional en el ámbito de la educación. La CINE forma parte de la familia internacional de Clasificaciones Económicas y Sociales de las Naciones Unidas y es una clasificación de referencia que permite ordenar los programas educativos y sus respectivas certificaciones por niveles de educación y campos de educación. Desarrollada por primera vez a mediados de la década de 1970 por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), la clasificación CINE fue revisada en dos ocasiones; la más reciente, en el año 2011. La clasificación CINE es producto de un acuerdo internacional y la Conferencia General de los Estados Miembros de la UNESCO la adoptó formalmente. Instituto de estadística de la UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. UNESCO.

CLASIFICACIÓN DE ACTIVIDADES ECONÓMICAS DE COSTA RICA (CAECR-2011) ¹²

Manual nacional para la clasificación de la variable de la rama de actividad económica, dicho clasificador se elaboró como parte de una adaptación al país de la Clasificación Industrial Internacional de todas las actividades económicas CIU revisión 4. Por tanto, el presente manual conserva las definiciones conceptuales de la CIU revisión 4 de las Naciones Unidas. Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2013). Clasificación de Actividades Económicas de Costa Rica (CAECR-2011).

COMPETENCIA LABORAL ¹²

Conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes necesarias para el desempeño de una función productiva. Puede ser definida y medida en términos de desempeños en un determinado contexto laboral. Refleja el saber, el saber hacer y el saber ser. Organización Internacional del Trabajo. (2015). Metodologías para la elaboración de normas técnicas. OIT. Metodología Competencias Laborales 2015.pdf (oitcinterfor.org).

CONDICIÓN DE ACTIVIDAD LABORAL

Es la situación que distingue a la población que forma parte de la fuerza de trabajo (PEA), y la población económicamente inactiva (fuera de la fuerza de trabajo), según las personas hayan desempeñado o no una actividad económica en el período de referencia o al momento de la última matrícula.

A continuación, los conceptos relacionados:

- Fuerza de Trabajo: personas de 15 años y más que durante el periodo de referencia se encontraban ocupadas o desempleadas.
- Población ocupada: personas de 15 años y más de edad que se encontraban trabajando al momento de la última matrícula.

- Población desempleada: personas de 15 años y más de edad, que no trabajaron y no tenían empleo al momento de la última matrícula, además indican que se encuentran en búsqueda de empleo, disponibles para trabajar, pero no han encontrado a ese momento.
- Población fuera de la fuerza de trabajo (inactiva): personas de 15 años y más que de acuerdo con las definiciones anteriores no fueron clasificadas como ocupadas ni desempleadas. Indican no estar ocupadas ni estar buscando empleo al momento de la última matrícula. Dentro de esta categoría se incluyen las personas estudiantes, las que realizan actividades de cuidado de personas en el hogar, actividades domésticas no remuneradas, personas pensionadas, personas que no están disponibles para trabajar, entre otras.

CUALIFICACIÓN PROFESIONAL

Nivel de formación profesional necesario para alcanzar las competencias profesionales características del título o certificado de aprobación, que incluyen conocimientos laborales, sociales, culturales, científicos y tecnológicos. Se cuenta con los niveles de cualificación en programas de formación profesional, a saber: trabajador calificado, técnico y técnico especializado.

CURSO / MÓDULO CERTIFICABLE ¹²

Servicio dirigido a la actualización, complementación o especialización de las competencias laborales, requeridas por las personas emprendedoras, empresarias, laboralmente activas y desempleadas. La flexibilidad de este producto curricular hace posible que sean múltiples las fuentes de información para su diseño. Por lo tanto, el Curso puede estar o no vinculado a un Estándar de Cualificación asociado al MNC-EFTP-CR. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

DESERCIÓN ¹²

Abandono definitivo de un servicio de capacitación y formación profesional (en adelante SCFP) antes de su finalización y provocado por diversos factores de tipo personal o social e institucional. Instituto Nacional de Aprendizaje. (2019) Plan de acción de la estrategia para la atención de la permanencia y prevención de la deserción de participantes en programas de formación.

DIPLOMA ¹²

Se refiere al documento extendido a la persona egresada de un Programa Educativo, que otorga un nivel de cualificación de acuerdo con lo establecido por el Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación Técnica y la Formación Profesional de Costa Rica (MNC-EFTP-CR).

EDUCACIÓN Y FORMACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL ¹²

Para la UNESCO “la educación y formación técnica profesional (EFTP) es aquella parte de la educación que se ocupa de impartir conocimientos y destrezas o capacidades para el mundo del trabajo, comprende sectores y ramas de la producción de bienes y servicios. En algunos países y sistemas educativos se ha denominado en forma distinta a la EFTP. Por ejemplo: educación o enseñanza profesional, educación técnica, educación técnica profesional, formación ocupacional, educación y formación profesional, formación y educación profesionales, entre otros. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. (2019). Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición).

EMPRESA

Véase Unidad Productiva (empresa) y Organización Laboral.

ENFOQUE BASADO EN COMPETENCIAS ¹²

Enfoque que vincula al sector educativo con el sector productivo, coadyuvando con ello a la empleabilidad de las personas y el incremento de la competitividad. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

ENFOQUE CURRICULAR ¹²

Constituye el énfasis teórico que se adopta en un sistema o subsistema educativo para caracterizar y organizar sus elementos curriculares. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

ESTADO DEL SERVICIO

Indica los diferentes resultados con que se concluye o finaliza un servicio de, módulo, asistencia técnica o certificación de competencias laborales. Se definen tres estados básicos: aprobación, reprobación y deserción, ésta última no aplica en el caso del servicio de certificación por competencias.

FIGURA PROFESIONAL

Concepto que se utiliza en Formación Profesional para identificar la denominación o título profesional dado a las personas que se desempeñan en una actividad productiva propia de un sector económico.

FORMACIÓN A DISTANCIA

Modalidad de formación que no exige asistencia de la persona sujeta a la formación a sesiones de estudio regulares en los centros ejecutores del INA, se desarrolla a través de un medio maestro que puede ser material didáctico escrito u otros medios, se refuerza a través de tutorías presenciales o telefónicas, medios audiovisuales, o sesiones de estudio, entre otras.

FORMACIÓN BASADA EN COMPETENCIAS ¹²

Actividades que tienden a proporcionar la capacidad práctica, el saber y las actitudes necesarias para el trabajo en una ocupación o grupo de ocupaciones en cualquier rama de la actividad económica. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

FORMACIÓN DUAL

Modalidad de Formación Profesional que se caracteriza por realizar el proceso de aprendizaje en dos lugares distintos: en una unidad productiva donde la persona participante realiza actividades didácticas productivas y en un Centro de Formación propio de un instituto o institución donde se realizan actividades teórico-prácticas. Véase *“Educación y Formación Técnica Dual”*.

FORMACIÓN EN LA EMPRESA

Modalidad de formación o capacitación que se desarrolla directamente en la empresa donde la persona participante labora, utilizando su equipamiento, herramientas, materiales y planta física.

FORMACIÓN MODULARIZADA

Sistematización de la formación y capacitación profesional, mediante una organización didáctica que apunta a distribuir los conocimientos, habilidades y destrezas en unidades curriculares denominadas módulos, las cuales pueden ejecutarse en forma independiente (módulo certificable) o agrupados en programas de capacitación y formación, según sean las necesidades de las personas en las unidades productivas.

FORMACIÓN POR COMPETENCIAS

Proceso técnico-metodológico para la formación profesional integral de una persona referida a las condiciones, requerimientos laborales y sociales del entorno productivo.

FORMACIÓN PRESENCIAL

Modalidad de formación o capacitación profesional que requiere la asistencia de las personas participantes a los centros de formación del INA.

FORMACIÓN PROFESIONAL ¹²

Todos aquellos estudios y aprendizajes encaminados a la inserción, reinserción y actualización laboral, cuyo objetivo principal es aumentar y adecuar el conocimiento y habilidades tanto de los actuales como de los futuros trabajadores a lo largo de toda la vida laboral. En el NMC Profesional. La Formación Profesional es un subsistema del sistema educativo nacional, comprende toda actividad institucionalizada, intencionada, organizada, sistematizada, y planificada por organizaciones públicas y organismos privados acreditados, con el objetivo de formar a personas jóvenes y adultas en el desarrollo de competencias para el mundo del trabajo. Es asumida por el Instituto Nacional de Aprendizaje (INA) y por otros entes públicos y privados (MNC-EFTP-CR, 2017).

FORMACIÓN VIRTUAL

Modalidad de formación y capacitación que utiliza una metodología específica basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación TICs. Se caracteriza por su versatilidad con las personas usuarias y docentes en uso y acopio de los medios electrónicos o informáticos disponibles para una formación versátil, acorde con las necesidades individuales o grupales.

GRADUACIÓN

La conclusión exitosa de un programa educativo. Es factible que una persona graduada tenga más de una graduación (incluso durante el mismo año académico) si la persona estudiante estuvo matriculada en dos o más programas simultáneamente y los terminó exitosamente.

GRADUADO/A DE UN PROGRAMA EDUCATIVO ¹²

Persona que ha finalizado exitosamente un programa educativo. Instituto de estadística de la UNESCO. (2013). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 2011. UNESCO.

HORAS ASISTENCIA TÉCNICA

Duración en horas para impartir o desarrollar una asistencia técnica, ya sea una asesoría, un servicio tecnológico.

HORAS MÓDULO

Duración en horas, establecida en el diseño curricular para impartir un módulo certificable.

HORAS PROGRAMA

Duración en horas, establecida en el diseño curricular para impartir un programa de formación y capacitación.

LOGRADO ¹²

Cuando la persona estudiante logra las capacidades establecidas en la descripción curricular de un módulo o curso. Véase aprobación.

MARCO NACIONAL DE CUALIFICACIONES ¹²

Estructura reconocida nacionalmente, que norma las cualificaciones y las competencias asociadas a partir de un conjunto de criterios técnicos contenidos en los descriptores, con el fin de guiar la formación; clasificar las ocupaciones y puestos para empleo; y facilitar la movilidad de las personas en los diferentes niveles; todo lo anterior de acuerdo con la dinámica del mercado laboral. Tiene los siguientes alcances:

- Es regulatorio porque orienta el control y la regulación de la oferta de EFTP y su pertinencia; y es prescriptivo en materia de definición de las cualificaciones y procedimientos de garantía de su calidad.
- Es articulado porque abarca los subsistemas que integran el Sistema Educativo Nacional, con el propósito de establecer niveles manteniendo las especificidades y equivalencias que permiten el reconocimiento de competencias y resultados de aprendizaje para la articulación.
- Es inclusivo porque incluye los grupos ocupacionales asociados a los subsistemas educativos: Educación Técnica, Formación Profesional y Educación Superior.
- Es restringido porque no incluye los planes y programas de estudio; sino que establece criterios generales para el diseño y ejecución de estos, incluyendo las competencias, cualificaciones y sus correspondientes titulaciones.

Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. (2019). Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición).

MATRÍCULA ¹²

Acto formal y personal que cumple la persona candidata a un SCFP ante la instancia competente y en períodos establecidos, mediante la suscripción del documento oficial e incorporación al sistema institucional respectivo y que le confiere el estatus de persona estudiante con sus derechos, deberes y prohibiciones consagradas en las normativas estudiantiles del INA. Inscripción de una persona en un servicio de formación profesional determinado. Una persona puede generar tantas matrículas como servicios matricule. Este concepto aplica para la mayoría de los servicios de capacitación y formación profesional, exceptuando los Servicios Tecnológicos y Actividades de Transferencia sin matrícula, los cuales, dada la estrategia o técnica metodológica utilizada, pueden ser de asistencia masiva o bien no vaya dirigida a persona física, sino a una persona jurídica o proceso productivo. Instituto Nacional de Aprendizaje. Reglamento de Inscripción, Admisión y Conformación de grupos para los Servicios de Formación, Certificación de Competencias y Capacitación del Instituto Nacional de Aprendizaje.

MEDIOS ALTERNATIVOS COVID-19

Medios alternativos COVID 19 es un mecanismo de control establecido para monitorear la reactivación de los servicios por medio de ejecución no presencial. Fue planteado por la Gestión Regional y la Gestión de los Núcleos

Tecnológicos, para lograr monitorear la reactivación de los servicios ante la Pandemia. Los servicios de capacitación y formación profesional que se vinculan en este rubro son productos curriculares diseñados en modalidad presencial, pero sus estrategias de enseñanza fueron ajustadas para la ejecución por medio de herramientas tecnológicas, tales como Microsoft Teams, ZOOM u otras, que permitieron al INA impartir los servicios ante la Pandemia de la COVID-19 a partir del 2020.

MODALIDADES DE FORMACIÓN

Diferentes estrategias de acción adoptadas por las instituciones de formación profesional para responder a las necesidades de capacitación de la comunidad, dichas modalidades están caracterizadas fundamentalmente por el lugar donde se llevan a cabo y el procedimiento como un todo para realizarlas. Las modalidades asumidas por la Institución son: Presencial, No Presencial y Mixta.

MODALIDAD DE FORMACIÓN A DISTANCIA

Véase Formación a Distancia.

MODALIDAD DE FORMACIÓN DUAL

Véase Formación Dual.

MODALIDAD DE FORMACIÓN EN LA EMPRESA

Véase Formación en la Empresa.

MODALIDAD MIXTA¹²

Modalidad que emplea ambientes híbridos provocando aprendizajes ensanchados, a partir de estrategias metodológicas utilizadas en la formación presencial y no presencial que se transforman para apropiarse y fundirse dando como resulta una gestión del conocimiento que facilita los procesos de transferencia de conocimientos y experiencias; además, se adaptan a las condiciones y los requerimientos de tiempo y espacio, tan importantes en el mundo actual. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

MODALIDAD NO PRESENCIAL¹²

Modalidad que emplea principalmente metodologías basadas en tecnologías de información y comunicación. Es una opción educativa necesaria y viable, para dar una respuesta a las exigencias sobre nuevas formas de comunicación para el desarrollo y evolución de la sociedad contemporánea, con el fin de acelerar el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

MODALIDAD PRESENCIAL¹²

Modalidad mediante la cual se imparten servicios en forma presencial, sin dejar de lado la utilización de estrategias que incluyan TIC, tanto en los Centros del INA como en organizaciones de diversa naturaleza que cumplen las condiciones establecidas para su ejecución. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

MODALIDAD DE FORMACIÓN VIRTUAL

Véase Formación Virtual.

MODELO CURRICULAR¹²

Planteamiento simplificado de los elementos del sistema de diseño curricular de la Institución, que permite observar las relaciones de los elementos que intervienen para obtener como producto la estructura de la oferta de formación profesional, presentando el marco general a seguir por las diferentes unidades de la Institución, encargadas del planeamiento curricular. Con el objetivo de la obtención de oferta y la implementación de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional, a fin de organizar y coordinar el Sistema Nacional de Formación Profesional, así como propiciar la articulación con la Educación Técnica y la Educación Superior (diplomado) en el Sistema Nacional de Educación

- Enfoque basado en competencias. Enfoque que vincula al sector educativo con el sector productivo, coadyuvando con ello a la empleabilidad de las personas y el incremento de la competitividad.
- Enfoque curricular. Constituye el énfasis teórico que se adopta en un sistema o subsistema educativo para caracterizar y organizar sus elementos curriculares.

Modelo Curricular para la Formación Profesional del INA¹²

El Modelo tiene como objetivo orientar el desarrollo curricular en el Instituto Nacional de Aprendizaje, por medio de lineamientos curriculares en los procesos establecidos para la obtención de oferta y la implementación de los Servicios de Capacitación y Formación Profesional, a fin de organizar y coordinar el Sistema Nacional de Formación Profesional, así como propiciar la articulación con la Educación Técnica y la Educación Superior (diplomado) en el Sistema Nacional de Educación. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

MODOS DE FORMACIÓN

Diferentes tipos de acciones orientadas a impartir formación profesional y capacitación, caracterizadas por la población meta a quien está destinado, el nivel de calificación de la ocupación, motivo de la formación y objetivo inmediato a la acción.

MÓDULO¹²

Es una unidad curricular que facilita mediante estrategias de mediación y de evaluación un conjunto de capacidades procedimentales, saberes teóricos y capacidades aptitudinales del ser y convivir que forman parte de un programa educativo o de habilitación.

MÓDULO A DISTANCIA¹²

Módulo cuyos elementos curriculares fueron diseñados para ser utilizados mediante la estrategia a distancia, la cual permite a la persona estudiante aprender de forma autónoma y bajo su propio ritmo, en el lugar y momento elegido por ella, pero delimitado por la programación realizada por la unidad ejecutora.

MÓDULO CERTIFICABLE / CURSO

Es el servicio con menor duración que los programas, al finalizar la persona recibe un certificado de aprovechamiento. La medición se realiza por medio del número de módulos, de matrículas, de personas participantes y de horas impartidas.

MÓDULO HÍBRIDO

Módulo cuyos elementos curriculares fueron diseñados combinando diferentes estrategias de ejecución.

NO LOGRADO¹²

Cuando la persona estudiante no logra alguna de las capacidades establecidas en la descripción curricular de un módulo o curso. Véase reprobación.

NIVELES DE CUALIFICACIÓN PROFESIONAL¹²

En los diseños del Modelo Curricular del INA (año 2006) corresponde a la división estructural del Itinerario profesional, donde las figuras profesionales, en este caso programas de formación, se ubican de acuerdo con la complejidad o diversidad de los procesos y de los procedimientos técnicos demandados por el sector productivo, a saber:

- **Trabajador Calificado:** Se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo, cuyas competencias profesionales le permiten ejecutar procesos y procedimientos técnicos. Para su ejecución profesional requiere de frecuente instrucción y supervisión.
- **Técnico:** Se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo cuyas competencias profesionales le permiten diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos. Para su servicio profesional requiere poca o ninguna instrucción y supervisión.
- **Técnico Especializado:** Se refiere a la persona calificada para desempeñar un ámbito del empleo cuyas competencias profesionales le permiten administrar, diseñar y ejecutar procesos y procedimientos técnicos con un alto grado de responsabilidad, de especialización y de gestión administrativa. En su ejercicio profesional requiere de amplios conocimientos tecnológicos, además de la habilidad para instruir, dirigir y mejorar procesos productivos de prestación de servicios.
- **No Especificado:** Se refiere generalmente a un programa que se encuentra inactivo en la oferta de servicios de formación vigente, o bien que no se le indica el nivel de cualificación.

En los diseños de programas del Nuevo Modelo Curricular por Competencias⁶, se considera que los niveles de cualificación representan una amplia gama de posibilidades de educación técnica y formación profesional, que permiten a la población estudiantil obtener una cualificación reconocida, mejorando su empleabilidad y por ende, las posibilidades de incorporación al entorno laboral, porque se orientan a la satisfacción de las necesidades de capital humano demandadas por los sectores productivos con el fin de contribuir con la competitividad del país. Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. (2019). Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición).

Seguidamente se incluye la descripción de los cinco niveles de cualificación⁶:

- **Técnico 1:** Persona que tiene competencias para aplicar procedimientos de una actividad laboral específica, en varios contextos. Utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas cotidianos, solamente es responsable de su propio trabajo. Además, requiere supervisión y tiene poca autonomía sobre las tareas que desempeña. Se relaciona y se comunica de manera asertiva dentro de un equipo de trabajo y emplea los medios y canales de comunicación establecidos por la organización. Corresponde, según el MNC-EFTP-CR, a la persona graduada de un plan de estudios o programa educativo de EFTP, en un rango de duración entre 400 y 700 horas, impartido en instituciones y organizaciones educativas públicas o privadas reconocidas por el ente competente.
- **Técnico 2:** Persona que tiene competencias para conocer principios y aplicar procedimientos en una gama actividades laborales, en diferentes contextos. Utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas cotidianos, es responsable de su trabajo, tiene autonomía sobre las tareas que desempeña y requiere supervisión. Se relaciona y se comunica de manera asertiva con el equipo de trabajo y emplea los medios y canales de comunicación establecidos por la organización. Las competencias correspondientes a este nivel están asociadas con los resultados de aprendizaje y la aplicación de procedimientos de una actividad laboral específica. Los programas en este nivel combinan los haceres con los saberes. Corresponde, según el MNC-EFTP-CR, a la persona graduada de un plan de estudios o programa educativo de la EFTP, impartido en instituciones y organizaciones educativas públicas o privadas reconocidas por el ente competente, en un rango de duración entre 1200 y 1600 horas.
- **Técnico 3:** Persona con competencias para comprender principios y fundamentos, además de aplicar procedimientos en una amplia gama de actividades laborales, utiliza herramientas e instrumentos para la solución de problemas. Tiene autonomía sobre los procesos técnicos que desempeña. Puede asumir la supervisión sobre el trabajo de otros y en la asignación de recursos. Plantea soluciones viables a problemas dentro o fuera de la organización. Posee la capacidad de relacionarse con los diferentes niveles jerárquicos de la organización. Corresponde, según el MNC-EFTP-CR, a la persona graduada de un plan de estudio o programa educativo de EFTP impartido en instituciones y organizaciones educativas públicas o privadas reconocidas por el ente competente, en un rango de duración entre 2300 y 2800 horas.
- **Técnico 4:** Este nivel de cualificación no aplica en los programas del INA.
- **Técnico 5:** Este nivel de cualificación no aplica en los programas del INA.

Manual de Terminología de la Formación Profesional del INA. Nivel de cualificación según requisito mínimo de escolaridad para el ingreso, rangos de duración de los programas de estudio y requisito mínimo de escolaridad para la titulación, 2019.

Nivel de cualificación	Requisito mínimo de escolaridad para el ingreso	Rangos de duración de los planes de estudio	Requisito mínimo de escolaridad para la titulación
Técnico 1	II Ciclo de la Educación General Básica	400-700 Horas	II Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 2	II Ciclo de la Educación General Básica	1200-1600 Horas	II Ciclo de la Educación General Básica
Técnico 3	III Ciclo de la Educación General Básica	2300-2800 Horas	III Ciclo de la Educación General Básica

Nivel de cualificación	Requisito mínimo de escolaridad para el ingreso	Rangos de duración de los planes de estudio	Requisito mínimo de escolaridad para la titulación
Técnico 4	III Ciclo de la Educación General Básica	2840 Horas	Educación Diversificada
Técnico 5	Bachillerato en Educación Media	60-100 Créditos	Diploma / Técnico Superior Universitario

Notas:

Los niveles están articulados consecutivamente, no obstante, pueden existir planes de estudio con titulaciones para uno o varios niveles.

Cada nivel debe cumplir con las competencias asociadas al nivel de cualificaciones.

El requisito de escolaridad para el ingreso a una cualificación es el mínimo, se puede definir un requisito más elevado si el mercado así lo considera.

Las competencias de los técnicos 3 y 4 pueden ser reconocidas para un nivel técnico 5 siempre que respondan a un mismo campo de estudio y la persona cumpla el requisito de bachillerato en educación media.

Fuente: MNC-EFTP-CR (p. 49)

Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional de Costa Rica. (2019). Marco Nacional de Cualificaciones de la Educación y Formación Técnica Profesional. (2da edición).

OFERTA DE LOS SERVICIOS DEL INA¹²

Conjunto de productos curriculares tales como programas educativos, programas de habilitación, pruebas de certificación, cursos, asistencia técnica y acompañamiento empresarial (SBD), derivados de los procesos investigación y requerimientos de los sectores productivos, diseño curricular, administración y evaluación curriculares, se clasifican en servicios de formación, certificación de competencias y capacitación.

PANDEMIA COVID-19

Pandemia derivada de la enfermedad ocasionada por el virus SARS-CoV-2. La Organización Mundial de la Salud (OMS) la reconoció como una pandemia el 11 de marzo de 2020 (en esa fecha informaba de 118 000 casos en 114 países, y 4291 personas habían perdido la vida. En Costa Rica se hace la declaratoria de Emergencia Nacional por el COVID-19 en marzo del 2020.

PERSONA DOCENTE¹²

Persona agente de cambio que, por medio de sus competencias, promueve y guía el proceso de aprendizaje de las personas estudiantes, en la consecución de sus propósitos y el desarrollo de competencias, de forma tal que les sirvan para enfrentar y responder a determinadas situaciones personales y laborales a lo largo de la vida. Para lograrlo se desempeña en los procesos de investigación, diseño curricular, administración curricular y evaluación curricular.

PERSONA EGRESADA¹²

Persona que haya aprobado servicios de formación profesional (programas de formación, programas educativos y programas de habilitación). Instituto Nacional de Aprendizaje. Modelo Curricular para la Formación Profesional del INA (2008). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje (2023).

PERSONA PARTICIPANTE O ESTUDIANTE (PERSONA FÍSICA)¹²

Persona que adquirió su estatus de estudiante, mediante el acto formal y personal de matrícula a un servicio de formación o capacitación brindado por el INA o por un Centro de Formación, público o privado, en el marco de las Becas del INA o de la EFTP Dual. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Reglamento General de Apoyos Económicos para el Bienestar Estudiantil del INA.

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Agrupación de los módulos requeridos para la formación de una figura profesional, según el nivel de competencia requerido en el mercado del empleo. Al finalizar la persona recibe un título a nivel de técnico, técnico especializado o de trabajador calificado. Para fines del Anuario, se contemplan los términos de Programa Concluido y Programa en Proceso, los primeros corresponden a los programas que sin importar cuándo iniciaron, fueron finalizados en el transcurso del año 2021, mientras que los segundos, son aquellos que de igual manera no importa cuándo iniciaron, parte de los módulos que los conforman no han sido impartidos y/o finalizados al cierre del año 2023. Corresponde al término del modelo curricular saliente.

PROGRAMA EDUCATIVO¹²

Servicio que se basa en un Estándar de Cualificación. Está conformado por módulos y otorga un nivel de cualificación siempre y cuando la persona estudiante cumpla los parámetros y requisitos establecidos en el MNC-EFTP-CR. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

PROGRAMA DE HABILITACIÓN¹²

Servicio dirigido al desarrollo de una o más competencias específicas, requeridas por las personas para incorporarse a corto plazo en el mercado laboral. Este producto curricular está conformado por módulos y pueden ser diseñados con base en diversas fuentes de información, por lo tanto, puede estar o no alineado a un Estándar de Cualificación asociado al MNC-EFTP-CR. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

PROGRAMA SOCIAL

Son los programas o actividades desarrolladas por el Gobierno de la República mediante convenios, que velan por la atención de grupos particulares de personas con necesidades de diferente índole. Dentro de los cuales están: Programa de Educación Abierta (AVANCEMOS), Población de Mujeres Referidas del INAMU y Estrategia Plan Puente al Desarrollo. Las definiciones a continuación:

- **ESTRATEGIA PUENTE AL DESARROLLO**

Es el programa que corresponde a la Estrategia Nacional para la Reducción de la Pobreza y Pobreza Extrema, el cual consiste en el proceso de atención multisectorial e interinstitucional para garantizar a las familias el acceso al sistema de protección social, al desarrollo de sus capacidades, al vínculo con el empleo y la empresa, a las ventajas de la tecnología, a la vivienda digna y al desarrollo territorial como medios para contribuir con el desarrollo humano y a la inclusión social. El programa vincula la Estrategia Nacional de Empleo y Producción y el Programa Tejiendo Desarrollo. Tiene como principios orientadores para su atención, la equidad, la atención integral de las familias mediante el acompañamiento por medio de las personas cogestoras, la articulación, la corresponsabilidad, la participación y la sostenibilidad. En el caso del INA es el acceso a la capacitación, las personas son referidas por el IMAS, se cuenta con un protocolo de atención a las personas referidas, responde al Decreto Ejecutivo N° 38954-MTSS-MDHIS-MIDEPLAN.

- **POBLACIÓN MUJERES REFERIDAS DEL INAMU**

Este programa pertenece al Instituto Nacional de la Mujer (INAMU), atiende a la Ley 7769 de Atención a las mujeres en condiciones de pobreza, Ley 7735 General de Protección a la Madre Adolescente. La población beneficiaria está conformada por mujeres adultas y adolescentes madres atendidas por el INAMU, que están en condición de vulnerabilidad social y económica y han sido referidas al INA para participar en los servicios de capacitación y formación profesional, con el propósito de que puedan desarrollar movilidad social, productividad y competitividad, adaptándose a los cambios que el entorno del país exige, con respecto a la vinculación con las oportunidades de emplearse y mejorar las condiciones económicas y sociales.

PYME¹²

Es aquella empresa u organización privada, con una planilla de 1 a 100 trabajadores, incluye la micro, pequeña y mediana empresa. Puede pertenecer a cualquiera de los tres sectores económicos (Agropecuaria, Industria y Comercio y Servicios). Se incluyen: Sociedades Anónimas, de Responsabilidad Limitada, Comandita Simple, Nombre Colectivo, Cooperativa, Asociación de Productores, ASADAS o asociaciones de Desarrollo y Asociaciones de Mujeres. Se excluyen las Cámaras, Sector Público, Sindicatos y Asociaciones Solidaristas.

REPROBACIÓN

Véase No Logrado.

PRUEBA DE CERTIFICACIÓN

Documento que contiene los instrumentos de evaluación y describe las condiciones requeridas para la ejecución del proceso de evaluación para la certificación por competencias. Se diseña a partir de una competencia específica (CE) incluida en un Estándar de Cualificación aprobado o con base en una Unidad de Competencia derivada de una CE. También puede diseñarse a partir de una competencia laboral no derivada de un Estándar de cualificación. Incluye los siguientes instrumentos de evaluación: diagnóstico, de desempeño, de producto, evidencia histórica y de conocimiento.

REGIÓN DE PLANIFICACIÓN

Consiste en cada una de las 6 diferentes regiones en que el Ministerio de Planificación Nacional de Costa Rica ha dividido el país, según criterios de tipo económico demográfico, de organización, infraestructura, servicios públicos, entre otros puntos. Ellas son: Brunca, Central, Chorotega, Huetar Caribe, Huetar Norte y Pacífico Central.

SECTOR ECONÓMICO¹²

Clasificación de la economía de acuerdo con las principales actividades económicas, determinadas por el tipo de productos o servicios que se realizan dentro del mercado nacional, tipificado en tres sectores: agropecuario, industrial y comercio y servicio. Así mismo se integra de dos o más sectores productivos, que a su vez están integrados por subsectores productivos. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2015). Glosario de los servicios de capacitación y formación profesional del INA. El Instituto.

SECTOR INSTITUCIONAL

Véase tipo de empresa o unidad productiva.

SECTOR PRODUCTIVO¹²

Agrupación de subsectores productivos afines entre sí, identificados por el servicio que brindan, productos que se obtienen o por el tipo de proceso de transformación que utilizan. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2015). Glosario de los servicios de capacitación y formación profesional del INA.

SERVICIOS DE CAPACITACIÓN¹²

Servicio orientado hacia el mejoramiento, complementación y especialización de las capacidades requeridas para mejorar el desempeño laboral de una persona. La demanda de estos servicios puede detectarse mediante diversas herramientas de investigación, generales o específicas. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

SERVICIO DE ACREDITACIÓN¹²

Servicio técnico, tecnológico y metodológico para el otorgamiento del beneficio de acreditación de la oferta de servicios impartidos por personas físicas y jurídicas, sean públicas o privadas a título oneroso o gratuito.

SERVICIO DE ASISTENCIA TÉCNICA¹²

Servicio dirigido a personas que laboran en organizaciones de diversa naturaleza, con el fin de dotarles de herramientas para la solución de problemas específicos que, a su vez, permitan mejorar o incrementar la innovación, productividad y calidad de los servicios y productos que desarrollan. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

SERVICIO DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN PROFESIONAL

Conjunto de acciones y productos técnicos, tecnológicos, metodológicos y curriculares derivados de la identificación de necesidades y requerimientos de los clientes. Por su naturaleza se clasifican en: programa de capacitación y formación, módulo de capacitación y formación, asistencia técnica, certificación por competencias, acreditación. Aplica para el modelo curricular saliente (2008).

SERVICIO DE CERTIFICACIÓN DE COMPETENCIAS¹²

Servicio dirigido a reconocer oficialmente las competencias que posee una persona en una ocupación, indistintamente de la forma como las haya adquirido. Mediante este servicio la persona que se haya certificado en todas las competencias específicas derivadas del Estándar de Cualificación tiene la oportunidad de optar por el nivel de cualificación que éste otorga; siempre y cuando cumpla con los requisitos establecidos. Caso contrario, la persona podrá optar por un reconocimiento de la competencia específica evaluada, sin que esto signifique un nivel de cualificación. El producto curricular para la ejecución de este servicio es la Prueba de Certificación. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

SERVICIO DE FORMACIÓN PROFESIONAL

Servicio orientado a desarrollar, de manera integral, las competencias requeridas por una persona para desempeñarse en una ocupación. Este servicio, el cual se concreta mediante programas educativos, según se requiera, otorga alguno de los niveles de cualificación, siempre y cuando se cumplan los parámetros y requisitos establecidos. También se puede desarrollar formación mediante programas de habilitación los cuales no otorgan un nivel de cualificación. El insumo indispensable para el diseño curricular de programas educativos y de habilitación, lo constituye el Estándar de Cualificación (EC).

SERVICIO TECNOLÓGICO

Conjunto de acciones especializadas que se ofrece a una entidad, orientadas a incrementar la innovación, la productividad, la eficiencia y el mejoramiento de la calidad de los bienes y servicios que realiza. En este servicio no se realiza inscripción de matrícula.

SISTEMA NACIONAL DE EMPLEO¹²

Sistema compuesto por diversas organizaciones mediante el cual se analizan periódicamente el mercado laboral y la oferta de servicios vigente; o bien, se adecua según las dinámicas del mercado de trabajo para mejorar la empleabilidad de las personas. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2019-2025). Plan Estratégico Institucional.

SUBSECTOR PRODUCTIVO

Agrupación de áreas funcionales que tienen afinidad entre sí, ya sea por el tipo de insumos por transformar, el proceso por desarrollar, los productos por obtener o el servicio por brindar.

TASA DE APROBACIÓN / PROMOCIÓN

Representa el porcentaje de aprobaciones (estado logrado) con respecto al total de matrículas en cada uno de los servicios de formación profesional. En el caso de programas se considera como el total de personas egresadas respecto al total de personas matriculadas en dichos programas.

TASA DE DESERCIÓN

Representa el porcentaje de deserciones con respecto al total de matrículas según la clasificación especificada para cada servicio de formación profesional.

TASA DE REPROBACIÓN

Representa el porcentaje de reprobaciones (No logrado) con respecto al total de matrículas según la clasificación especificada para cada servicio de formación profesional.

TIPO DE FORMACIÓN

Equivalente al modo de formación, cada uno de los diferentes tipos de acciones orientadas a impartir formación profesional y capacitación, caracterizadas por la población meta a quien está destinado, el nivel de calificación de la ocupación, motivo de la formación y objetivo inmediato a la acción.

TIPO DE UNIDAD PRODUCTIVA

Identificado también como el sector institucional, se refiere a la clasificación de las unidades productivas o empresas de acuerdo con las características económicas, que tengan una actividad productiva a la que se dedican, ya sea que estén constituidas jurídicamente o no. Se tiene: empresa privada, gobierno o institución pública, asociación, cooperativa, organización no gubernamental y sindicato.

TITULACIÓN / EMISIÓN DE CERTIFICADOS¹²

La titulación en la EFTP está asociada con la responsabilidad de las organizaciones educativas en la emisión de diplomas a las personas egresadas de los diferentes niveles establecidos en el MNC-EFTP-CR. Estas titulaciones deben responder al marco legal que faculta a las instituciones u organizaciones educativas, el cual contempla la Formación Profesional, Educación Técnica y la Educación Superior. Al INA le corresponde la titulación de los niveles de cualificación técnico 1, técnico 2 y técnico 3. Instituto Nacional de Aprendizaje (Costa Rica). (2023). Modelo Curricular para la Formación Profesional del Instituto Nacional de Aprendizaje. (3era edición).

UNIDAD PRODUCTIVA (EMPRESA U ORGANIZACIÓN LABORAL)

Persona física o jurídica que desee, de manera voluntaria, formar parte del proceso de la EFTP dual y que cuenta con personal calificado, con la capacidad en infraestructura y recursos para recibir personas estudiantes y que adquiere la obligación de brindar una formación y capacitación en el ambiente de aprendizaje real. Asamblea Legislativa de Costa Rica. (2019). Ley 9728. Educación y Formación Técnica Dual. Sistema Costarricense de Información Jurídica (pgrweb.go.cr).

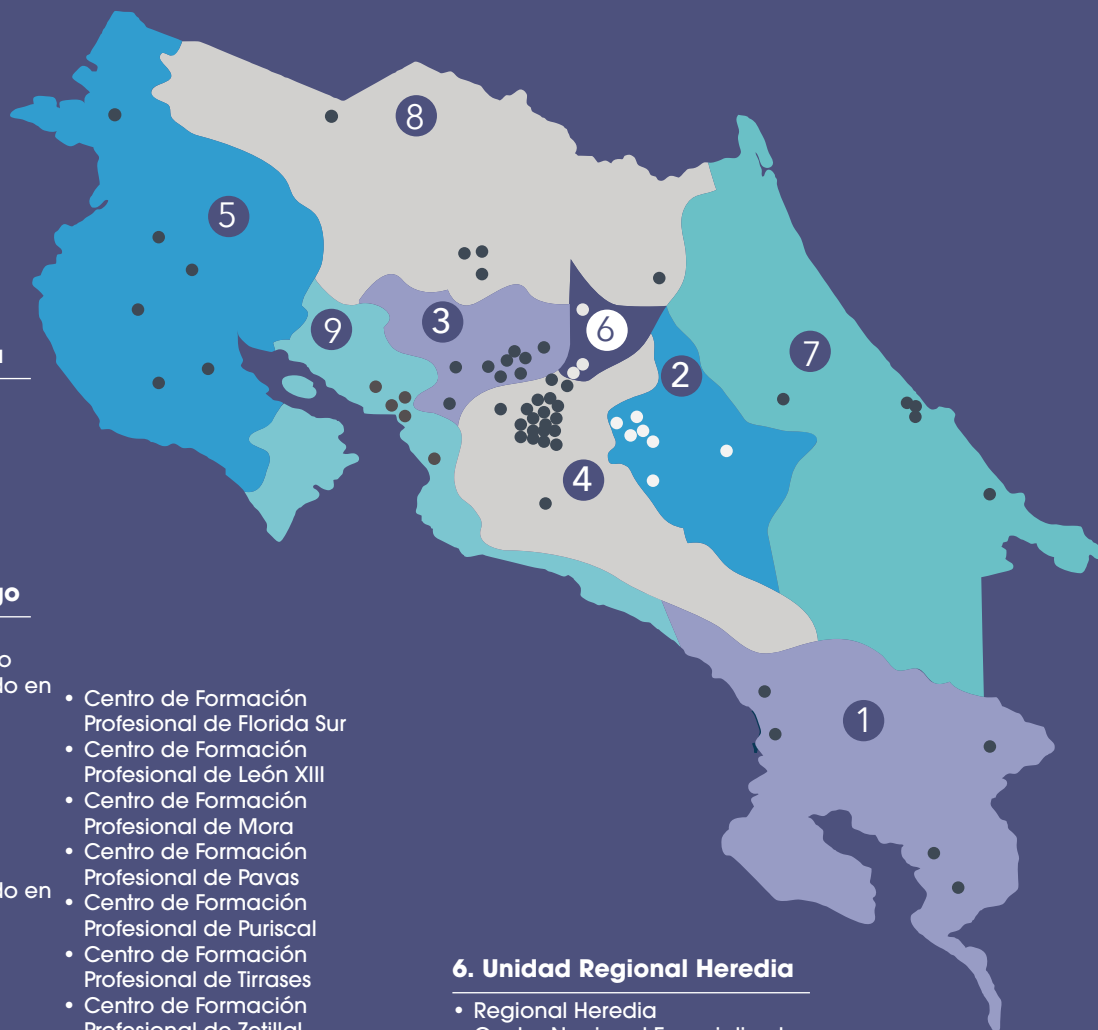
Se trata de personas físicas o jurídicas que combinan recursos humanos y físicos, con el fin de producir un bien o servicio con valor de mercado en actividades agropecuarias, industriales, comerciales y de servicios. Esta puede ser una empresa o una organización pública o privada. Como organización social, la unidad productiva o la organización laboral determina sus objetivos para satisfacer una necesidad o deseo de un mercado meta, los cuales los lleva a cabo con un conjunto de recursos financieros, materiales, tecnológicos y humanos con la finalidad de lucrar o no. De tal forma se designan los siguientes tipos:

- Asociación de Desarrollo
- Asociación de Mujeres
- Asociación de Productores
- Asociación Solidarista
- Cooperativa
- Cuenta Propia
- Empresa Privada
- Institución Pública
- Organismos No Gubernamentales
- Sindicato.
- De acuerdo con el tamaño o número de personas empleadas, una empresa puede clasificarse en:
 - Micro: de 1 a 5 personas empleadas
 - Pequeña: de 6 a 30 personas empleadas
 - Mediana: de 31 a 100 personas empleadas
 - Grande: más de 100 personas empleadas

UNIDAD REGIONAL

Cada una de las 9 unidades en que el INA ha agrupado los centros de formación profesional, a saber: Brunca, Cartago, Central Occidental, Central Oriental, Chorotega, Heredia, Huetar Caribe, Huetar Norte y Pacífico Central. Se diferencia de la región de planificación en que las Unidades Regionales Oriental, Occidental, Heredia y Cartago conforman la Unidad de Planificación Central.

El INA en todo el país



1. Unidad Regional Brunca

- Regional Brunca
- Centro Formación Coto Brus
- Centro Regional Polivalente de San Isidro
- Centro Regional Polivalente de Río Claro
- Centro de Formación de Osa

2. Unidad Regional Cartago

- Regional Cartago
- Centro de Formación Cartago
- Centro Nacional Especializado en Agricultura Orgánica
- Centro de Formación Profesional de Cartago
- Centro de Formación Profesional de Paraíso
- Centro de Formación Profesional de Turrialba
- Centro Nacional Especializado en Economía Social Solidaria Los Santos

3. Unidad Regional Central Occidental

- Regional Central Occidental
- Centro Regional Polivalente de Naranjo
- Centro de Formación Profesional de Alajuela
- Centro de Formación Profesional de Grecia
- Centro de Desarrollo Tecnológico Metalmeccánica
- Centro de Desarrollo Tecnológico Industria Alimentaria
- Centro de Desarrollo Tecnológico Telemática y Microelectrónica
- Centro Nacional Especializado en Autotrónica
- Centro de Formación Profesional San Ramón
- Centro de Formación Profesional Valverde Vega

4. Unidad Regional Central Oriental

- Regional Central Oriental
- Centro de Formación Profesional de Desamparados
- Centro de Formación Profesional de Hatillo

- Centro de Formación Profesional de Florida Sur
- Centro de Formación Profesional de León XIII
- Centro de Formación Profesional de Mora
- Centro de Formación Profesional de Pavas
- Centro de Formación Profesional de Puriscal
- Centro de Formación Profesional de Tirrases
- Centro de Formación Profesional de Zetillal
- Centro Nacional Polivalente Francisco J. Orlich
- Centro Nacional Especializado del Sector Comercio y Servicios
- Centro Nacional Especializado para la Industria Textil
- Centro Nacional Especializado en Procesos Artesanales
- Centro Nacional Especializado Granja Modelo
- Centro Nacional Especializado en Turismo
- Centro Nacional Especializado Industria Gráfica y el Plástico

5. Unidad Regional Chorotega

- Regional Chorotega
- Centro de Formación Profesional La Cruz
- Centro Regional Polivalente de Santa Cruz
- Centro Regional Polivalente de Liberia
- Centro Nacional Especializado en Agricultura Bajo Riego
- Centro de Formación Profesional de Nicoya

6. Unidad Regional Heredia

- Regional Heredia
- Centro Nacional Especializado en Electrónica
- Centro Polivalente de Heredia

7. Unidad Regional Huetar Caribe

- Regional Huetar Atlántica
- Centro Regional Polivalente de Limón
- Centro de Formación Profesional de Limón
- Centro de Formación Profesional Guácimo
- Centro de Formación Profesional de Talamanca

8. Unidad Regional Huetar Norte

- Regional Huetar Norte
- Centro Regional Polivalente Ciudad Quesada
- Centro de Formación Profesional de Sarapiquí
- Centro Regional Polivalente La Marina
- Centro de Formación Profesional de Upala

9. Unidad Regional Pacífico Central

- Regional Pacífico Central
- Centro Regional Polivalente de Puntarenas
- Centro de Formación Profesional de Puntarenas
- Centro Nacional Especializado Náutico Pesquero
- Centro de Formación Profesional de Orotina