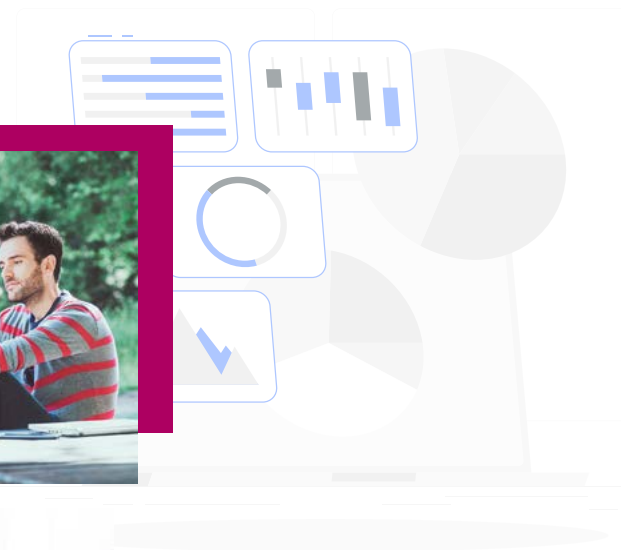
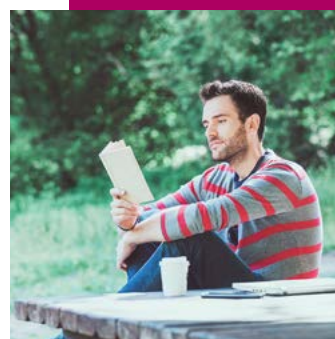




# Encuesta Nacional sobre Discapacidad 2023

## METODOLOGÍA



San José, Costa Rica  
JUNIO 2024



# Encuesta Nacional sobre Discapacidad 2023

## METODOLOGÍA

San José, Costa Rica  
JUNIO 2024



Se permite la reproducción total o parcial con propósitos educativos y sin fines de lucro, con la condición de que se indique la fuente. El INEC agradece se le remita un ejemplar de cualquier documento elaborado con base en esta publicación.

Elaboración:

Proceso de Elaboración de productos estadísticos de Encuestas Especiales

Diseño y diagramación:

Proceso Producción gráfica

362.4  
C837e Costa Rica. Instituto Nacional de Estadística y Censos  
Encuesta nacional sobre discapacidad 2023: metodología [recurso electrónico]  
/ Instituto Nacional de Estadística y Censos. – San José, C.R. : INEC, 2024.  
1 recurso en línea (34 páginas).

ISBN: 978-9930-525-94-4

1. PERSONAS CON DISCAPACIDAD. 2. DERECHOS HUMANOS. 3. METODOLOGÍA  
4. ENCUESTA. 5. COSTA RICA.

## Presentación

El Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC) presenta los principales aspectos conceptuales y metodológicos de la Encuesta Nacional sobre Discapacidad 2023 (Enadis), los cuales permiten la comparabilidad con la primera encuesta realizada en 2018, la cual se llevó a cabo por el esfuerzo conjunto entre el INEC y el Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (Conapdis).

La Enadis permite revelar información estadística sobre la prevalencia y las principales características de la población adulta con discapacidad en el país. Los datos obtenidos son de gran relevancia para la investigación, formulación, seguimiento y evaluación de política pública, así como para la elaboración de acciones privadas u otros procesos que promuevan los derechos de esta población.

Para tales fines, esta investigación permite a Costa Rica cumplir con el artículo 31 de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD), que indica que “los Estados Partes recopilarán información adecuada, incluidos datos estadísticos y de investigación, que les permita formular y aplicar políticas, a fin de dar efecto a la presente Convención. Los Estados Partes asumirán la responsabilidad de difundir estas estadísticas”. Así también, esta encuesta da respuesta a la recomendación planteada por el Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de Naciones Unidas en 2014, donde señala que debe “recopilar datos desagregados sobre la población con discapacidad que reflejen el modelo de derechos humanos sobre las personas con discapacidad”.

Esta encuesta adopta un marco conceptual y metodológico basado en el Enfoque de Derechos Humanos (EDH) a partir del concepto de discapacidad planteado en la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) y en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF), donde se establece que la discapacidad resulta de la interacción entre las personas con alguna condición de salud y las barreras del entorno, las cuales restringen su participación en la sociedad en igualdad de condiciones con las demás personas.

Este documento desarrolla el marco conceptual, así como los principales aspectos metodológicos llevados a cabo como parte de la ejecución de esta operación estadística. El INEC invita a las personas interesadas y al público general, a investigar

y utilizar esta información para la realización de otros análisis que aporten a la temática y contribuyan a la generación de conocimientos sobre el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad en Costa Rica.



Ligia Bermúdez Mesén  
**Presidenta**  
**Consejo Directivo**



Floribel Méndez Fonseca  
**Gerente a.i**

## Tabla de contenido

	Página
Presentación .....	5
Símbolos y siglas.....	11
1. Introducción .....	13
2.Objetivos de la Enadis.....	15
3. Marco conceptual.....	16
3.1 Diseño de la muestra .....	16
3.2 El modelo conceptual de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF) .....	17
3.2.1 Funcionamiento y discapacidad .....	19
3.2.2 Factores contextuales .....	21
3.3 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD) .....	22
3.4 Principales conceptos .....	29
3.4.1 Factores ambientales .....	29
3.4.2 Desempeño .....	30
3.4.3 Capacidad .....	33
3.4.4 Condición de salud .....	34
3.4.5 Asistencia personal .....	35
3.4.6 Actitudes .....	36
3.4.7 Productos de apoyo .....	37
3.4.8 Servicios .....	39
3.4.9 Calidad de vida .....	40
3.4.10 Participación política, social y tiempo libre .....	41
3.4.11 Información .....	42
3.4.12 Discriminación .....	43
3.4.13 Salud sexual .....	44
3.4.14 Violencia .....	44
4. Medición de la discapacidad en Costa Rica .....	47
4.1 Generalidades .....	47
4.2 Modelo de Crédito Parcial .....	47
4.2.1 Métrica de capacidad .....	54

	Página
4.2.2 Métrica de desempeño .....	59
4.3 Modelo predictivo .....	63
4.4 Estimación del punto de corte .....	66
4.4.1 Capacidad .....	67
4.4.2 Desempeño .....	69
4.5 Graduación de la discapacidad .....	70
5. Principales aspectos metodológicos de la Enadis .....	72
5.1 Diseño de la muestra .....	72
5.1.1 Población de estudio .....	72
5.1.2 Marco muestral .....	72
5.1.3 Dominios de estudio .....	74
5.1.4 Estratificación del marco muestral para la selección .....	74
5.1.5 Diseño de la muestra .....	75
5.1.6 Tamaño, distribución y selección de la muestra .....	75
5.1.7 Factores de expansión .....	77
5.1.8 Errores de muestreo .....	79
5.2 Diseño del cuestionario .....	80
5.2.1 Módulo de vivienda y hogar .....	81
5.2.2 Módulo individual .....	82
5.3 Proceso de reclutamiento .....	84
5.4 Proceso de capacitación .....	85
5.5 Proceso de recolección de datos .....	85
5.6 Proceso de procesamiento de datos .....	87
5.7 Cambios metodológicos .....	89
5.7.1 Factor de expansión .....	89
5.7.2 Selección de la muestra .....	93
5.7.3 Instrumento de recolección .....	93
Bibliografía .....	96
Anexo .....	100
Anexo 1. Ficha técnica .....	100
Anexo 2. Descripción de la estrategia de testlet implementada .....	102
Anexo 3. Cuestionario Enadis 2023 .....	106

## Índice de cuadros

	Página
Cuadro 4.1 Costa Rica. Ranking de las variables utilizadas en el modelo predictivo. . . . .	65
Cuadro 4.2 Costa Rica. Estimaciones de los puntajes de corte según constructo . . . . .	67
Cuadro 4.3 Costa Rica. Población adulta según grado de dificultad en su capacidad, octubre y noviembre 2023 . . . . .	69
Cuadro 4.4 Costa Rica. Población adulta según grado de dificultad en el desempeño predicho, octubre y noviembre 2023 . . . . .	70
Cuadro 4.5 Costa Rica. Población adulta según situación y grado de discapacidad, octubre y noviembre 2023 . . . . .	71
Cuadro 5.1 Costa Rica. Distribución de unidades primarias de muestreo (UPM) y viviendas del marco muestral 2011 (MMV-2011) según región de planificación y zona, 2023 . . . . .	73
Cuadro 5.2 Costa Rica. Distribución de unidades primarias de muestreo (UPM), viviendas y personas de la muestra según zona y región de planificación, 2023 . . . . .	76
Cuadro 5.3 Costa Rica. Resultados del trabajo de campo según zona y región de planificación, 2023 . . . . .	87
Cuadro 5.4 Costa Rica. Muestra y población adulta, por datos publicados en 2019 y ajustados por factor de expansión, según sexo, grupos de edades, zona y región de planificación, octubre y noviembre 2018 . . . . .	90
Cuadro 5.5 Costa Rica. Población adulta por datos publicados en 2019 y ajustados por factor de expansión, según situación de discapacidad, octubre y noviembre 2018 . . . . .	91
Cuadro 5.6 Costa Rica. Población adulta con discapacidad, por factor de expansión, según sexo, grupos de edades, zona y región de planificación, octubre y noviembre 2018 . . . . .	92

## Índice de figuras

	Página
Figura 3.1 Costa Rica. Componentes de la CIF . . . . .	18
Figura 3.2 Costa Rica. Interacciones entre los componentes de la CIF . . . . .	22
Figura 3.3 Costa Rica. Factores ambientales en la Enadis . . . . .	30
Figura 3.4 Costa Rica. Variables de desempeño en la Enadis . . . . .	32
Figura 3.5 Costa Rica. Productos de apoyo, servicios o animales de asistencia en la Enadis . . . . .	38
Figura 3.6 Costa Rica. Preguntas sección P. Violencia . . . . .	46
Figura 4.1 Costa Rica. Modelo de crédito parcial . . . . .	49
Figura 4.2 Costa Rica. Curvas características de respuesta . . . . .	52

## Índice de gráficos

Gráfico 4.1 Costa Rica. Análisis paralelo permutado de capacidad . . . . .	56
Gráfico 4.2 Costa Rica. Mapeo de los ítems y las personas del puntaje de capacidad con el MCP . . . . .	58
Gráfico 4.3 Costa Rica. Análisis paralelo permutado de la métrica de desempeño . . . . .	60
Gráfico 4.4 Costa Rica. Mapeo de los ítems y las personas del puntaje de desempeño con el MCP . . . . .	62
Gráfico 4.5 Costa Rica. Distribución del puntaje de capacidad por grado . . .	68

## Índice de tablas

Tabla 3.1 Relación artículos de la CDPD con la EMD y la Enadis . . . . .	24
Tabla A2.1 Descripción de los testlets implementados para la métrica de capacidad . . . . .	102
Tabla A2.2 Descripción de los testlets implementados para la métrica de desempeño . . . . .	103

## Símbolos y siglas

### Símbolos

- (,) En las cifras, se usa para separar los decimales.
- ( ) En las cifras, a partir de la coma decimal y hacia la izquierda se utiliza un espacio cada tres números.

### Siglas

ANOVA	Análisis de Varianza
CDPD	Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad
CIE-10	Clasificación internacional de enfermedades, 10. <sup>a</sup> edición
CIF	Clasificación internacional del funcionamiento, la discapacidad y la salud
Conapdis	Consejo Nacional de Personas con Discapacidad
CV	Coeficiente de Variación
DEFF	Efectos del Diseño
DIF	Funcionamiento Diferencial del Ítem
EDH	Enfoque de Derechos Humanos
EMD	Encuesta Modelo sobre Discapacidad
EMNA	Encuesta Nacional de Mujeres, Niñez y Adolescencia
Enadis	Encuesta Nacional sobre Discapacidad
INEC	Instituto Nacional de Estadística y Censos
MCP	Modelo de Crédito Parcial
MMV	Marco Muestral de Viviendas 2011
ODS	Objetivos de Desarrollo Sostenible
OMS	Organización Mundial de la Salud

ONU	Organización de las Naciones Unidas
PPT	Probabilidad Proporcional al Tamaño
PSI	Sistema de información Geográfica
Senadis	Servicio Nacional de la Discapacidad en Chile
UPM	Unidad Primara de Muestreo
USM	Unidad Secundaria de Muestreo
WRD	Reporte Mundial de Discapacidad

## 1. Introducción

Como parte del ejercicio de los derechos humanos y en particular de los derechos de las personas con discapacidad, la información estadística es una herramienta para contextualizar realidades y guiar los procesos de toma de decisiones en torno a políticas e iniciativas públicas y privadas sobre el tema. La Enadis nace ante la necesidad de contar con datos sobre las personas con discapacidad en el país, por lo que permite estimar la prevalencia y características de esta población de 18 años y más, a lo largo y ancho de todo el territorio nacional.

La Enadis contribuye a dar seguimiento al cumplimiento de los derechos definidos en la CDPD, y además contribuye al cumplimiento a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 del Sistema de Naciones Unidas, específicamente a lo contenido dentro del ODS No.17, que plantea la necesidad de disponer de datos oportunos y desglosados por diversos temas, incluyendo discapacidad.

Para la realización de la Enadis, se toma como referencia la Encuesta Modelo sobre Discapacidad (EMD) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), además se incluyen secciones y preguntas que responden a la necesidad de información manifestada por las personas con discapacidad en talleres de consulta. La OMS parte del concepto de discapacidad planteado en la CDPD y en la CIF, por lo que el cuestionario responde a este marco conceptual donde se incluyen las variables necesarias para un análisis profundo.

La EMD nace con el fin de proporcionar información dedicada al tema de discapacidad y sus características, cubriendo las grandes dimensiones técnicas y conceptuales. De acuerdo a lineamientos de la EMD, se dispone de módulos que son irremplazables tales como factores ambientales, desempeño, condición de salud y capacidad, asistencia personal, productos de asistencia y facilitadores, sin embargo, el cuestionario se ajusta según las necesidades del país. Esta encuesta internacional fue adaptada por Costa Rica para el desarrollo de la Enadis 2018 y 2023, y es considerada como marco conceptual y metodológico para el diseño del cuestionario y el análisis de los datos.

El presente documento desarrolla el marco conceptual empleado en la Enadis 2023, además de explicar el proceso de medición de la discapacidad y otros aspectos metodológicos. El contenido se resume en:

1. **Objetivos:** detalla el objetivo general y los objetivos específicos.
2. **Marco conceptual:** se desarrolla el concepto de discapacidad, así como las demás características asociadas al marco operativo que da la CIF y vinculado con el enfoque de derechos de las personas con discapacidad cuyo principal referente normativo es la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.
3. **Medición de la discapacidad Enadis:** se presenta la metodología utilizada para la estimación de la discapacidad por medio de modelos probabilísticos (modelo de Rasch y modelo predictivo), así como las implicaciones que estos modelos tienen y los puntos de cortes utilizados según recomendaciones de la OMS, además de otras generalidades de la graduación de la discapacidad.
4. **Principales aspectos metodológicos:** se desglosan diferentes procesos, como, el diseño e la muestra, factores de expansión y errores de muestreo; diseño del cuestionario, reclutamiento y capacitación del personal, recolección y procesamiento de datos, así como los principales cambio metodológicos en la encuesta.

El INEC agradece a los hogares su colaboración en la entrega de información. Así mismo reconoce la valiosa colaboración y compromiso de su personal para lograr la calidad de los datos aquí presentados.

## 2. Objetivos de la Enadis

### Objetivo general:

Proveer a la sociedad información estadística sobre la prevalencia y características de la discapacidad en el país para la formulación, seguimiento y evaluación de políticas públicas, y de acciones privadas que promuevan la autonomía y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

### Objetivos específicos:

- ◆ Analizar las características sociodemográficas y económicas de la población adulta con discapacidad en el país.
- ◆ Conocer las limitaciones en la actividad y las restricciones en la participación que presentan las personas con discapacidad.
- ◆ Determinar el nivel de acceso al entorno y de participación social de las personas con discapacidad, que permita evaluar las condiciones de igualdad y de discriminación existentes.
- ◆ Identificar las condiciones de vida, necesidades y demandas de asistencia de las personas con discapacidad, así como la valoración de los apoyos que reciben y sus características.

## 3. Marco conceptual

### 3.1 Discapacidad

La Enadis tiene como base el EDH, el cual reconoce a las personas con discapacidad como personas sujetas a los derechos fundamentales en igualdad de condiciones con las otras personas, entendiendo la experiencia vivida y las necesidades específicas para el ejercicio, promoción y protección de los derechos. Es así, como se considera que la discapacidad es interseccional y responde a diferentes espacios y contextos. (Oses, 2018)

Anteriormente, la discapacidad era vista desde un punto de vista médico que se enfocaba en la condición de salud física, lo cual provocaba que las personas con discapacidad no pudieran adaptarse ni desenvolverse en el medio, derivando en el deterioro en la calidad de vida de las personas, además de discriminación y hasta tortura.

A través de diversos movimientos sociales, se buscó el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad y la evolución del concepto. Se identifica así la transición de un modelo tradicional médico a un modelo biopsicosocial, donde se reconoce que la discapacidad es el resultado de la interacción de una persona con una condición de salud y las barreras del entorno y que estas barreras se traducen en restricción de la participación.

La CIF (2001) define discapacidad como:

**El resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona. A causa de esta relación, los distintos ambientes pueden tener efectos distintos en un individuo con una condición de salud. Un entorno con barreras, o sin facilitadores, restringirá el desempeño/realización del individuo; mientras que otros entornos que sean más facilitadores pueden incrementarlo. La sociedad puede dificultar el desempeño/ realización de un individuo tanto porque cree barreras (ej. edificios inaccesibles) o porque no proporcione elementos facilitadores (ej. baja disponibilidad de dispositivos de ayuda).**  
(p. 18)

Añadiendo a la definición anterior, la Comisión Estadística del Consejo Económico y Social de las Naciones Unidas (2018), entiende discapacidad como:

**El resultado de la interacción entre el estado de salud y el entorno físico, el entorno creado por el hombre, el entorno actitudinal y el entorno sociopolítico de la persona. Por lo tanto, la discapacidad no es solo un atributo individual basado en el estado de salud y las deficiencias, sino una experiencia multidimensional caracterizada generalmente por las limitaciones de funcionamiento en múltiples esferas de la vida, como problemas de movilidad, de cuidado personal, de comunicación o laborales que dependen de la forma en que el estado de salud y las deficiencias se materializan en el entorno de vida real de una persona. (p.10)**

La discapacidad es una experiencia vista como un continuo y graduada por niveles; donde se restringen los niveles de participación (situaciones vitales) de las personas. Se deriva de una interacción dinámica entre los estados de la salud y los factores contextuales. (OMS, 2001, p. 9)

A continuación, se desarrolla el modelo conceptual de la CIF, los aportes más importantes de la CDPD y los principales conceptos utilizados en la Enadis los cuales son la base conceptual de esta encuesta.

### **3.2 El modelo conceptual de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud (CIF)**

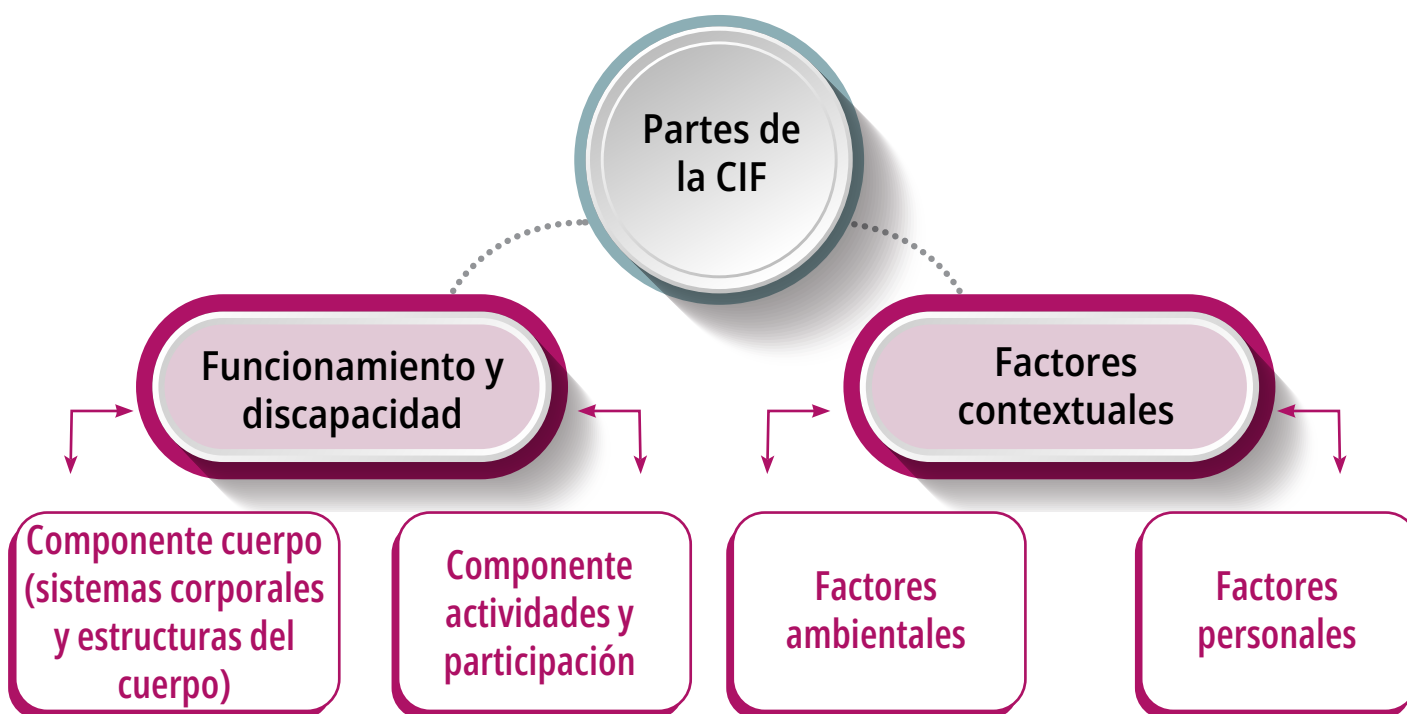
La CIF es un documento creado en el 2001 por la OMS como parte de la familia de clasificaciones internacionales. Su objetivo principal es “brindar un lenguaje unificado y estandarizado, y un marco conceptual para la descripción de la salud y los estados relacionados con la salud” (OMS, 2001, p.3).

La CIF se debe de utilizar de forma complementaria con la CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades) la cual brinda una visión etiológica o permite entender el origen de una enfermedad, es decir, con la CIE-10 realiza el “diagnóstico” de la condición de salud, enfermedad, trastorno u otros y con la CIF se dimensiona desde el funcionamiento y la participación. “La CIF ha pasado de ser una clasificación de consecuencias de enfermedades a una clasificación de componentes de salud” (OMS, 2001, p. 4). Los componentes de la CIF se muestran en la figura 4.1.

La CIF se divide en dos partes, cada una con dos componentes: (1) funcionamiento y discapacidad y (2) factores contextuales.

Funcionamiento y discapacidad se divide en dos componentes: a) funciones y estructuras corporales y b) actividades y participación el cual cubre el amplio espectro del funcionamiento desde lo social a lo individual. Factores contextuales se divide también en dos componentes, a saber: factores ambientales y factores personales. Este último no está clasificado en la CIF debido a la gran variabilidad social y cultural asociada con ellos. (OMS, 2001)

**FIGURA 3.1**  
**Costa Rica. Componentes de la CIF**



Fuente: Elaboración propia, basado en la Organización Mundial de la Salud, Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, 2001.

### 3.2.1 Funcionamiento y discapacidad

Como se mencionó anteriormente, el funcionamiento y discapacidad está dividido en dos: componente cuerpo y componente actividades y participación.

El componente del cuerpo alude por un lado a las funciones de los sistemas corporales y por otro a las estructuras corporales como las partes anatómicas del cuerpo. La CIF entiende el cuerpo como un todo, es el organismo humano que incluye funciones corporales y mentales, las cuales remiten a las funciones fisiológicas corporales y psicológicas. El componente actividad se define como la realización de una tarea o acción por una persona y la participación se define como el acto de involucrarse en una situación vital. (OMS, 2011)

Los dominios estudiados de las funciones corporales en la CIF con algunos ejemplos de donde se identifican son:

- ◆ Funciones mentales: funciones de la conciencia, de la orientación, intelectual, del sueño, de la percepción.
- ◆ Funciones sensoriales y dolor: visuales, gustativas, del dolor.
- ◆ Funciones de la voz y el habla: de la voz, fluidez y ritmo del habla.
- ◆ Funciones de los sistemas cardiovascular, hematológico, inmunológico y respiratorio: como las funciones del corazón, del sistema inmunológico, respiratorio, entre otras.
- ◆ Funciones de los sistemas digestivo, metabólico y endocrino: funciones relacionadas a la digestión y las metabólicas generales.
- ◆ Funciones genitourinarias y reproductoras: sexuales, las de la menstruación y la procreación.
- ◆ Funciones neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento: las relacionadas con la movilidad de los huesos y las articulaciones.
- ◆ Funciones de la piel y estructuras relacionadas: las protectoras de la piel, funciones del pelo y las uñas.

Los dominios estudiados de las estructuras corporales en la CIF con algunos ejemplos de donde se identifican son:

- ◆ Estructuras del sistema nervioso: como la estructura del cerebro y la estructura del sistema nervioso, entre otras.
- ◆ El ojo, el oído y estructuras relacionadas: como la estructura ocular y del oído.
- ◆ Estructuras involucradas en la voz y el habla: la nariz y la boca.
- ◆ Estructuras de los sistemas cardiovascular, inmunológico y respiratorio: el sistema cardiovascular e inmunológico.
- ◆ Estructuras relacionadas con los sistemas digestivo, metabólico y endocrino: el estómago y el intestino.
- ◆ Estructuras relacionadas con el sistema genitourinario y el sistema reproductor: sistema reproductor, suelo pélvico.
- ◆ Estructuras relacionadas con el movimiento: extremidades, cabeza y cuello.
- ◆ Piel y estructuras relacionadas: uñas, piel.

Los dominios estudiados de actividades y participación en la CIF con algunos ejemplos de donde se identifican son:

- ◆ Aprendizaje y aplicación del conocimiento: mirar, escuchar, aprender, copiar.
- ◆ Tareas y demandas generales: llevar a cabo tareas, rutinas, manejo del estrés.
- ◆ Comunicación: comunicación-recepción de mensajes, hablar, discutir.
- ◆ Movilidad: cambiar postura, mover objetos, andar y moverse.
- ◆ Autocuidado: comer, vestirse, lavarse.
- ◆ Vida doméstica: preparar alimentos, ayudar a las demás personas.
- ◆ Interacciones y relaciones interpersonales: relacionarse con personas extrañas, familiares, otros.
- ◆ Áreas principales de la vida: educación, trabajo.
- ◆ Vida comunitaria, social y cívica: vida comunitaria, tiempo libre y ocio.

### 3.2.2 Factores contextuales

Los factores contextuales se dividen en dos componentes: factores ambientales y factores personales. Para el caso de la Enadis, solamente se toma en consideración los factores ambientales, los cuales pueden ser barreras o facilitadores y se entiende como el ambiente físico, social y actitudinal en el que las personas viven y conducen sus vidas. (OMS, OPS, 2011)

Los dominios estudiados de los factores ambientales con algunos ejemplos de donde se identifican son:

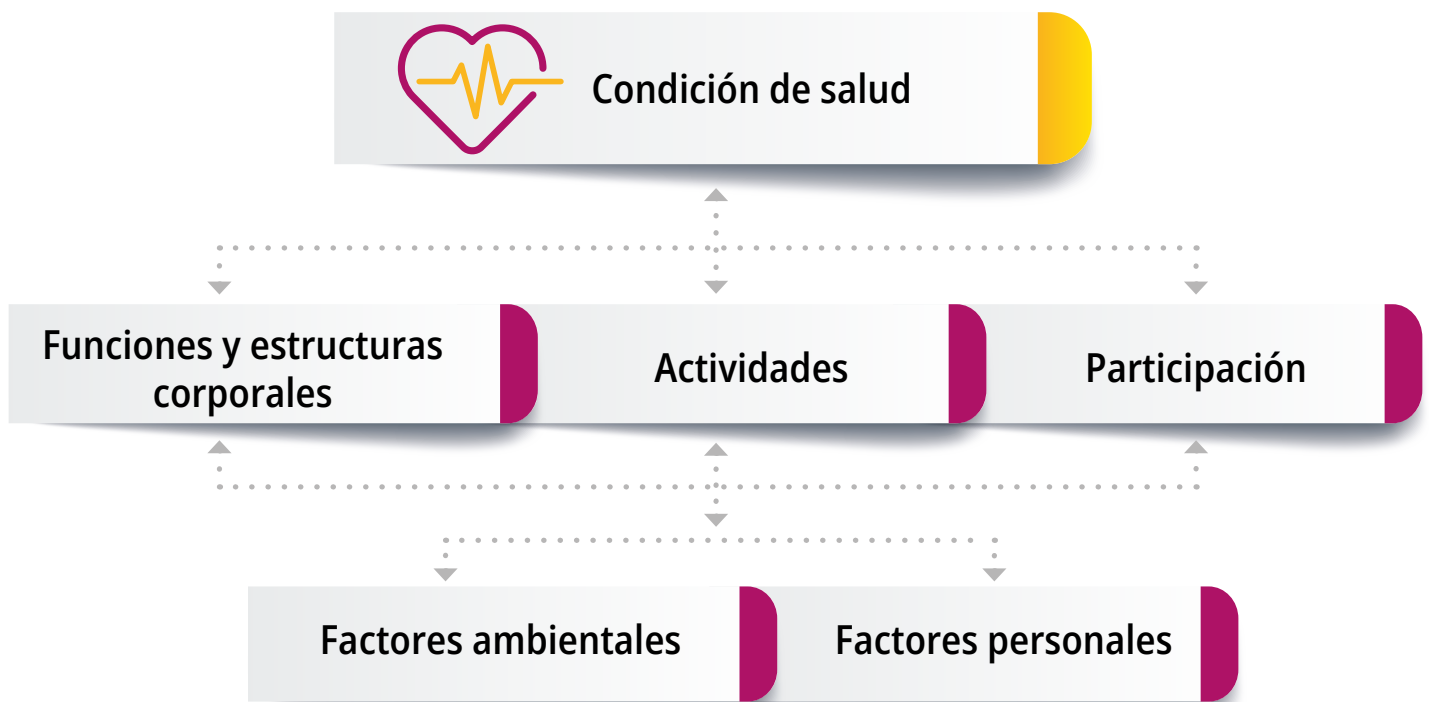
- ◆ Productos y tecnología: productos y tecnología para el empleo o la educación.
- ◆ Entorno natural y cambios en el entorno derivados de la actividad humana: población, clima, luz, sonido.
- ◆ Apoyo y relaciones: familiares, amistades, personas conocidas.
- ◆ Actitudes: actitudes individuales de familiares, amistades y otras personas.
- ◆ Servicios, sistemas y políticas: de transporte, de gobierno, de vivienda, de comunicación.

Todos los dominios se relacionan entre ellos desde la experiencia y cuerpo de las personas, es decir, la CIF toma en consideración desde los componentes, las limitaciones en las actividades y como éstas se traducen en participación o restricción de esta. La Enadis, con base en la CIF parte de esta visión, con un modelo biopsicosocial, el cual remite a la integración de los modelos médico y social para vincular las diferentes dimensiones del funcionamiento logrando una síntesis y visión coherente de las diferentes dimensiones de la salud desde una perspectiva biológica, individual y social (OMS, 2001). Se considera el funcionamiento como un concepto integral que hace referencia a los componentes del cuerpo y de la participación.

La Enadis al igual que la EMD profundiza en los dominios del funcionamiento desde una postura integral. Es por ello que el cuestionario desarrolla preguntas con respecto a todos los componentes antes mencionados (con excepción de los factores personales), donde también, se parte de este marco para el análisis de resultados. Esta encuesta busca identificar la discapacidad como el resultado de estas interacciones.

La siguiente figura muestra las diferentes relaciones entre los componentes con la condición de salud (enfermedad o trastorno) y cómo interactúan entre sí.

**FIGURA 3.2**  
**Costa Rica. Interacciones entre los componentes de la CIF**



Fuente: Organización Mundial de la Salud, Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud, 2001.

### 3.3 Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (CDPD)

La Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su Protocolo Facultativo fueron aprobados el 13 de diciembre de 2006 en la Sede de las Naciones Unidas en Nueva York. En Costa Rica fue ratificada mediante la Ley N° 8661 de setiembre del 2018. La CDPD es un instrumento de derechos humanos que señala un “cambio paradigmático” de los enfoques respecto de las personas con discapacidad. Si bien no da una definición explícita de discapacidad, sí reconoce que esta es:

**Un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás. (ONU, 2006)**

La Enadis, responde al cumplimiento del artículo 31 de la CDPD, el cual indica que los Estados partes “recopilarán información adecuada, incluidos datos estadísticos y de investigación, que les permita formular y aplicar políticas, a fin de dar efecto a la presente Convención” así como formular y dar seguimiento a las políticas públicas que se emprendan para ello. En la siguiente tabla comparativa se muestra para cuales artículos de la CDPD, la EMD y la Enadis brindan información:

**TABLA 3.1**  
**Relación artículos de la CDPD con la EMD y la Enadis**

Número y nombre de artículo	EMD	Enadis	Preguntas en la Enadis
1. Propósito	✓	✓	Marco conceptual
2. Definiciones	✓	✓	Marco conceptual
3. Principios generales	✓	✓	Marco conceptual
4. Obligaciones generales	✓	✓	Marco conceptual
5. Igualdad y no discriminación	✓	✓	Sección O: Percepción de discriminación
6. Mujeres con discapacidad	✓	✓	Sección A1. Características sociodemográficas (A4)
7. Niños y niñas con discapacidad	✓		No se contempló
8. Toma de conciencia	✓	✓	Sección I: Actitudes de otras personas
9. Accesibilidad	✓	✓	Sección Vivienda y servicios (V19) Sección A2. Características sociodemográficas (A13d) Sección B2: Empleo e ingresos (B9)

continúa

Continuación tabla 3.1

Número y nombre de artículo	EMD	Enadis	Preguntas en la Enadis
10. Derecho a la vida			No se contempló
11. Situaciones de riesgo y emergencias humanitarias		✓	Sección Vivienda y servicios (V1c)
12. Igual reconocimiento como persona ante la ley	✓	✓	Sección H. Asistencia personal - Asistencia y autonomía (H21-H25)
13. Acceso a la justicia		✓	Sección K. Servicios (K17)
14. Libertad y seguridad de la persona	✓	✓	Sección H. Asistencia personal - Asistencia y autonomía (H21-H25) Sección M. Participación política, social y tiempo libre (M13-M27)
15. Protección contra la tortura y otros tratos o penas crueles, inhumanas o degradantes		✓	Sección P. Violencia

continúa

Continuación tabla 3.1

Número y nombre de artículo	EMD	Enadis	Preguntas en la Enadis
16. Protección contra la explotación, la violencia y el abuso		✓	Sección P. Violencia
17. Protección de la integridad personal	✓	✓	Sección O. Discriminación Sección P. Violencia
18. Libertad de desplazamiento y nacionalidad	✓	✓	Sección C. Ambiente como barrera o facilitador Sección H. Asistencia personal – Asistencia y autonomía (H21-H25)
19. Derecho a vivir de forma independiente y a ser incluido en la comunidad	✓	✓	Sección D. Desempeño y funcionamiento (D41-D43) Sección I. Actitudes (I1-I4)
20. Movilidad personal	✓	✓	Sección D. Desempeño y funcionamiento (D1-D7) Sección J. Productos de apoyo, servicios o animales de asistencia

continúa

Continuación tabla 3.1

Número y nombre de artículo	EMD	Enadis	Preguntas en la Enadis
21. Libertad de expresión y de opinión y acceso a la información	✓	✓	Sección A2. Características sociodemográficas (A12, A13 y A13a) Sección N. Acceso a la información Sección D. Desempeño y funcionamiento (D32 y D3) Sección I. Actitudes (I1) Sección K. Servicios Sección Vivienda y servicios (V18) Sección A2. Características sociodemográficas (A24)
22. Respeto por la privacidad			No se contempló
23. Respeto del hogar y de la familia	✓	✓	Sección A1. Características sociodemográficas (A3) Sección I. Actitudes (I1-I4) Sección H. Asistencia personal – Asistencia y autonomía (H21-H25)
24. Educación	✓	✓	Sección A1. Características sociodemográficas (A13a-A16) Sección C. Ambiente como barrera o facilitador (C13) Sección D. Desempeño y funcionamiento (D50)

continúa

Continuación tabla 3.1

Número y nombre de artículo	EMD	Enadis	Preguntas en la Enadis
25. Salud	✓	✓	Sección C. Ambiente como barrera o facilitador (C1) Sección E: Capacidad y salud Sección F. Condición de salud Sección G. Salud sexual Sección K. Servicios (K1-K9) Sección L. Calidad de vida (L2)
26. Habilitación y rehabilitación	✓	✓	Sección K. Servicios (K4-K7)
27. Trabajo y empleo	✓	✓	B1. Empleo e ingresos del hogar B2. Empleo e ingresos Sección C. Ambiente como barrera o facilitador (C12) Sección D. Desempeño y funcionamiento (D49) Sección J. Productos de apoyo, servicios o animales de asistencia (J1, J6, J9)

Fuente: Elaboración propia, basado en Marco de referencia conceptual sobre discapacidad de la Encuesta Nacional sobre Discapacidad de Oses, 2018.

La CDPD es un mandato del país para el cumplimiento de los derechos de las personas con discapacidad, al firmarla, el país asume el compromiso de garantizar el ejercicio de los derechos humanos y garantías fundamentales de las personas con discapacidad en igualdad de condiciones que las demás. En ese sentido, la Enadis aporta datos para medir el proceso de ese cumplimiento en el país.

## 3.4 Principales conceptos

A continuación, se desarrollan los principales conceptos utilizados en la Enadis y que responden a los objetivos de cada sección. Para mayor información sobre el detalle de las secciones y de las preguntas, ver el Instructivo para el personal entrevistador.

### 3.4.1 Factores ambientales

Los factores ambientales “constituyen el ambiente físico, social y actitudinal en el que personas viven y conducen sus vidas” (OMS, 2001, p.11). Para motivos de la Enadis de igual forma se entiende ambiente como:

**Todos los factores externos que afectan la experiencia de discapacidad vivida por la persona, tales como productos de apoyo, apoyo familiar, actitudes de otras personas, el sistema de salud o el diseño de lugares para socializar en la comunidad, los cuales pueden ser facilitadores o barreras. (INEC, 2023, p. 139)**

Los factores ambientales derivan conceptualmente de los factores contextuales de la CIF. Estos factores pueden ser barrera o facilitadores pues constituyen diversos elementos del entorno en el cual se sitúa la persona.

En la Enadis se pregunta sobre factores ambientales en la sección C: ambiente como barrera o facilitador. Consta de 13 preguntas sobre aspectos concretos de espacios en una escala del 1 al 5, donde 1 es que se le facilita mucho y 5 que se le dificulta mucho. Se pregunta por la experiencia y percepción de la persona.

**FIGURA 3.3**  
**Costa Rica. Factores ambientales en la Enadis**



Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

### 3.4.2 Desempeño

El concepto de desempeño es un elemento crucial en la Enadis, tanto a nivel conceptual como en el análisis de los datos. Se entiende como:

**El resultado de la interacción entre la capacidad del individuo y las características del entorno físico, humano, actitudinal y sociopolítico en el que vive la persona. El desempeño es la operacionalización de la discapacidad bajo la CIF y es el enfoque central de la Encuesta Modelo sobre Discapacidad. (Oses, 2018, p. 18)**

Es un concepto “extra-piel”, es decir externo a la persona; aquí se toman en consideración todos los factores ambientales; las personas entrevistadas responden que tan problemático o no ha sido para ella realizar una serie de actividades tomando en consideración todos los factores del entorno, tales como uso de medicamentos, productos de apoyo, asistencia personal, actitudes de otras personas, accesibilidad de los espacios, entre otros.

La CIF de igual forma conceptualiza desempeño de la siguiente forma:

**El calificador de desempeño/realización describe lo que una persona hace en su contexto/entorno actual. Como el contexto/entorno actual incluye un contexto/entorno social, el desempeño/realización puede ser también entendido como “el acto de involucrarse en una situación vital” o “la experiencia vivida” de las personas en el contexto real en el que viven. Este contexto incluye los Factores Ambientales: todos los factores del mundo físico, social y actitudinal que pueden ser codificados utilizando el componente Factores Ambientales. (OMS, 2001, p. 15)**

Las preguntas de esta sección también se responden en una escala de 5 puntos, donde 1 es nada y 5 es extremadamente o no puede hacerlo, en un periodo de referencia de los últimos 30 días. Esta sección es la D y se llama Desempeño y funcionamiento, tomando como base el concepto global de funcionamiento que hace referencia a las funciones corporales, actividades y participación. Las 50 preguntas de esta sección están relacionadas a las siguientes variables:

**FIGURA 3.4**  
**Costa Rica. Variables de desempeño en la Enadis**



Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

### 3.4.3 Capacidad

El concepto de capacidad al igual que el de desempeño es fundamental para el análisis de los datos de la Enadis. Capacidad y desempeño son elementos esenciales para la comprensión de la discapacidad. Como el funcionamiento es la interacción de diversos componentes, la discapacidad “engloba deficiencias, limitaciones en la actividad, o restricciones de la participación”. (OMS, 2001, p. 3)

Es por ello que capacidad se entiende como un concepto “intra-piel”, es decir, lo que la persona puede hacer por si misma sin considerar ningún factor ambiental. La CIF la define como:

**La aptitud de un individuo para realizar una tarea o acción. Este “constructo” tiene por objeto indicar el máximo nivel probable de funcionamiento que una persona puede alcanzar en un dominio y en un momento dado. Para evaluar la habilidad máxima de la persona, resulta necesario disponer de un contexto/entorno “normalizado” que neutralice el diferente efecto de los diversos contextos/entornos en la capacidad del individuo. (...) Por tanto, capacidad refleja la habilidad ajustada en función del ambiente del individuo. Este ajuste debe ser igual para todas las personas y en todos los países, para que se puedan establecer comparaciones internacionales. (OMS, 2001, p. 16)**

De forma complementaria, desde el Conapdis se define capacidad como:

**La síntesis de todo el funcionamiento físico y mental intrínseco de una persona, determinado por sus condiciones de salud o deficiencias. Las personas con dificultades en capacidad, especialmente severas, tienen necesidades específicas que deben ser abordadas para evitar problemas graves en el desempeño. (Oses, 2018, p. 18)**

Los conceptos de capacidad y desempeño están relacionados, pero hacen referencia a constructos diferentes. Mientras en desempeño se toma en consideración el ambiente y otros componentes, capacidad es la aptitud máxima de una persona para hacer una actividad en un contexto normalizado sin tomar en consideración apoyos adicionales, es decir, “intra-piel”.

En el análisis de los datos, capacidad y desempeño tienen lecturas diferentes pero paralelas. En el cuestionario se preguntan por actividades que hacen referencia a un mismo dominio, por lo cual la comparación de respuestas para la construcción

del concepto de discapacidad es inherente para el análisis, ya que en una sección se pregunta desde desempeño/ realización/extra-piel y en la segunda como capacidad/ aptitud intrínseca/ intra-piel.

**La separación entre capacidad y desempeño/realización refleja la diferencia entre los efectos del contexto/entorno real y el uniforme, y por tanto, proporciona una guía útil sobre lo que puede hacerse en el contexto/entorno del individuo para mejorar su desempeño/ realización. (OMS, 2001, p. 16)**

En la Enadis capacidad se mide en la sección C: capacidad y salud con 20 preguntas sobre diversas actividades en una escala del 1 al 5 donde 1 es ninguna dificultad y 5 es extremadamente o no puede hacer la actividad.

#### 3.4.4 Condición de salud

Los conceptos de salud, enfermedad, deficiencias y otros son parte de la sección F: condición de salud. Es importante mencionar que se parte desde una visión integral de la salud como la planteada por la OMS: “La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades” (OMS, 2006, p.1). Es por ello que las preguntas relacionadas con esta sección también forman parte crucial del análisis, ya que recordemos que la discapacidad es resultado de la interacción entre la condición de salud de una persona y el entorno.

Bajo la misma línea, se entienden como enfermedades o trastornos aquellas alteraciones en la salud. La Enadis pregunta por enfermedades crónicas, trastornos y deficiencias, es decir, aquellos de larga duración y que tienden a evolucionar con los años de manera paulatina.

**Las enfermedades crónicas son enfermedades de larga duración y por lo general de progresión lenta. Las enfermedades cardíacas, los infartos, el cáncer, las enfermedades respiratorias y la diabetes, son las principales causas de mortalidad en el mundo, siendo responsables del 63% de las muertes. En 2008, 36 millones de personas murieron de una enfermedad crónica, de las cuales la mitad era de sexo femenino y el 29% era de menos de 60 años de edad. (OMS, 2019)**

Y por último el concepto de deficiencia es definido por la OMS (2001) como: “problemas en las funciones o estructuras corporales, tales como una desviación significativa o una pérdida”. (p.11)

Desde el marco conceptual de la Enadis, el que una persona presente alguna enfermedad, deficiencia, trastorno u otra, no significa que esté en situación de discapacidad. Esta sección de la encuesta responde a una revisión del componente general del cuerpo, es decir, de las estructuras y funciones corporales de las personas.

### 3.4.5 Asistencia personal

La asistencia personal se entiende como aquel apoyo humano que asiste a personas con discapacidad a tener calidad de vida y realizar las actividades cotidianas. La ley N° 9379 sobre la Promoción de la Autonomía Personal de las Personas con Discapacidad en su artículo 21 del reglamento define el concepto como:

**El o los apoyos ofrecidos por una persona denominada asistente personal a una persona con discapacidad que haya calificado como receptora de dicha asistencia, en las actividades de la vida diaria necesarias para que la persona con discapacidad ejercite en igualdad de condiciones con los demás su derecho a la autonomía personal. (Reglamento Ley 9379, 2016)**

La asistencia personal está relacionada directamente con la autonomía de las personas con discapacidad. Como parte de su protección, se creó la Ley N° 9379 sobre la Promoción de la Autonomía Personal de las Personas con Discapacidad (2016), con el objetivo de: “promover y asegurar, a las personas con discapacidad, el ejercicio pleno y en igualdad de condiciones con los demás del derecho a su autonomía personal.” Es un instrumento jurídico que incluye información pertinente como: definiciones, responsabilidades del Estado, obligaciones de la persona garante, finalidad de la asistencia, derechos y otros.

La autonomía de las personas con discapacidad es de gran importancia para el ejercicio de sus derechos, es la capacidad de realizar su proyecto de vida. La asistencia personal es un elemento crucial para el desarrollo de las personas en situación de discapacidad severa o con necesidades específicas.

La Ley N° 9379 (2016) indica en su artículo 2 que la persona asistente personal debe ser mayor de dieciocho años, estar capacitada y recibir remuneración. Sin

embargo, para la Enadis se amplía el espectro del tipo de asistencia, con el fin de identificar las características y visibilizar las diferentes condiciones de asistencia, por tanto, se considera a todas las personas que brindan apoyo o asistencia de 12 años o más, sean personal remunerado (contratado para esta labor) o sin remuneración, familiares o amistades.

La sección de asistencia personal en la Enadis se divide en cuatro, una primera parte donde se reconoce si la persona recibe algún tipo de apoyo, ayuda o asistencia para realizar diversas actividades y con qué frecuencia, seguido por las características de la asistencia personal, asimismo, lo relacionado con la asistencia y la autonomía, y por último la calidad de la asistencia. Todas estas dimensiones forman parte de una necesidad de información de identificar desde la persona informante, cual es la asistencia que recibe y quien se la brinda.

### 3.4.6 Actitudes

Se entiende por actitudes como la interacción de la persona con el entorno, se explican como:

**Las consecuencias observables de las costumbres, prácticas, ideologías, valores, normas, creencias reales y creencias religiosas. Estas actitudes influyen en el comportamiento y la vida social del individuo en todos los ámbitos, desde las relaciones interpersonales y las asociaciones comunitarias hasta las estructuras políticas, económicas y legales. (OMS, 2001, p. 206)**

Las actitudes de las otras personas son concebidas como barreras o facilitadoras, es decir, generan o no discapacidad. Desde la Enadis se indaga por actitudes de otras personas en la sección I con 10 preguntas con escala de 5 puntos donde 1 es totalmente y 5 es para nada; estas preguntas indagan sobre los siguientes temas:

- ◆ La familia le permite participar de decisiones familiares.
- ◆ Las personas le permiten participar de actividades en sociedad.
- ◆ La persona entrevistada puede tomar decisiones propias cotidianas.
- ◆ La persona entrevista puede tomar decisiones importantes sobre su propia vida.
- ◆ Las personas le aceptan.

- ◆ Las personas le tienen paciencia.
- ◆ Las personas le tratan justamente y le permiten vivir con dignidad.
- ◆ Las personas le respetan.
- ◆ Las personas le valoran tal como es.
- ◆ Las personas le consideran una persona útil para la sociedad.

La CIF investiga sobre una serie de actitudes de la familia, amistades, personas conocidas, colegas, entre otras; donde el componente principal son las opiniones y creencias generales o específicas de las otras personas. Es decir, se pueden generar prácticas positivas o prácticas negativas y discriminatorias que se traducen en discapacidad. (OMS, 2001, p. 206)

### 3.4.7 Productos de apoyo

El uso de productos de apoyo es un tema vital para dimensionar el desempeño de las personas con discapacidad en las actividades diarias, en la calidad de vida y en la autonomía. Se entiende productos de apoyo como aquellos “dispositivos, equipos, instrumentos, tecnologías, software y todas aquellas acciones y productos diseñados o disponibles en el mercado para propiciar la autonomía personal de las personas con discapacidad.” (Ley N° 9379, 2016)

La Enadis indaga por los mismos en la sección J: Productos de apoyo, servicios o animales de asistencia, desde varios panoramas:

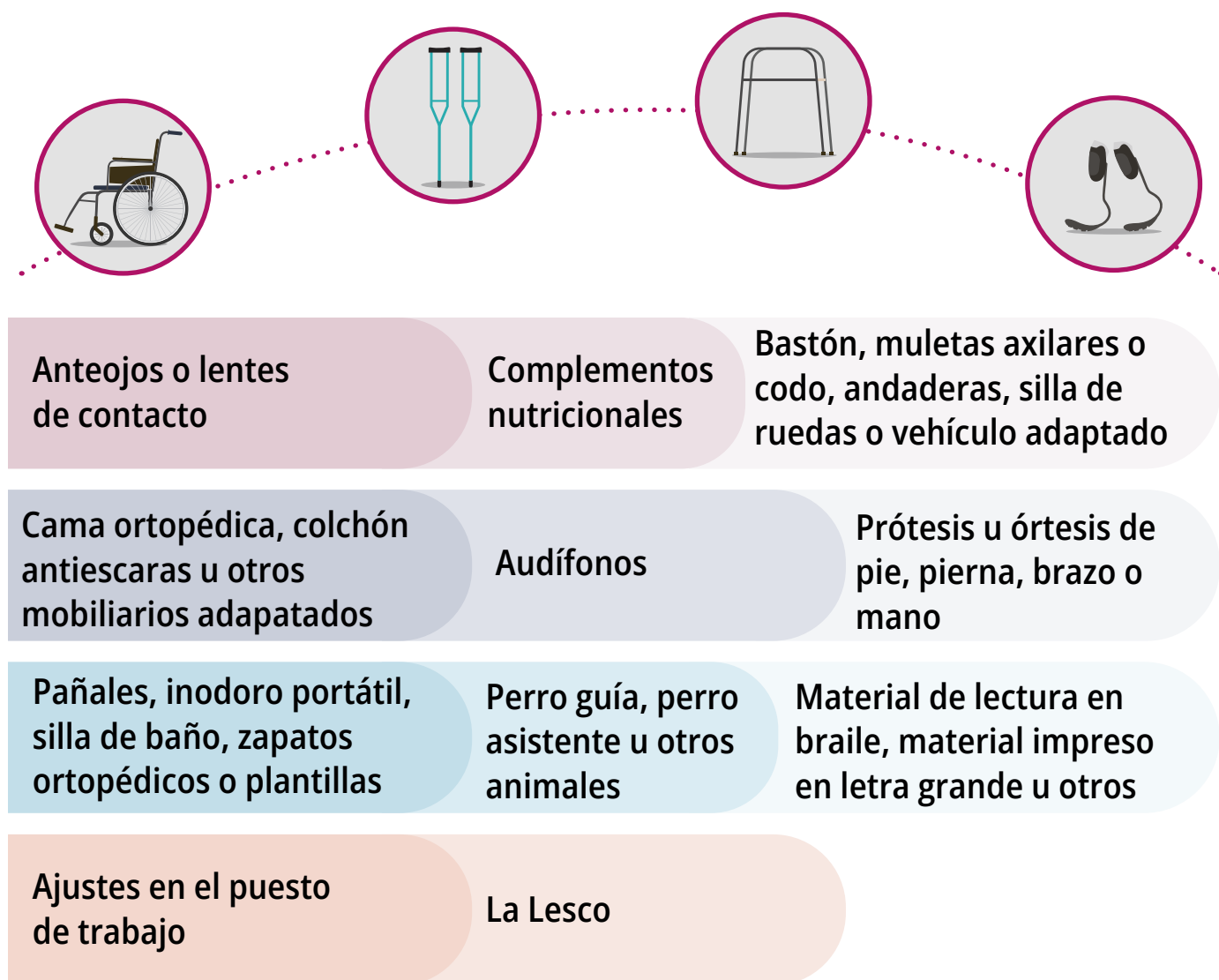
- ◆ Uso de productos de apoyo.
- ◆ Adquisición de productos de apoyo.
- ◆ Medida en que los productos de apoyo facilitan la vida.
- ◆ Problemas con productos de apoyo que usa.
- ◆ Necesidad de otros productos de apoyo.
- ◆ Necesidad de usar productos de apoyo si la persona no los usa.
- ◆ Motivos por los cuales no tiene productos que necesita.

Las personas con discapacidad pueden o no requerir productos de apoyo dependiendo de su condición de salud. Existe una gran diversidad de productos,

pero depende del contexto de la persona si se tiene acceso a los mismos. Para la Enadis es importante identificar el uso o no uso de productos de apoyo según sus necesidades, además, del motivo por el cual no se tiene cuando este es requerido. Los productos de apoyo son herramientas para la persona que responden a una necesidad particular. A continuación, se presentan los productos de apoyo servicios o animales de asistencia que se indagaron en la Enadis:

**FIGURA 3.5**

**Costa Rica. Productos de apoyo, servicios o animales de asistencia en la Enadis**



### 3.4.8 Servicios

El objetivo de esta sección consiste en conocer sobre la utilización y evaluación de los distintos servicios que utiliza la persona informante dentro del periodo de referencia de los últimos doce meses. Esta sección pregunta en una primera parte sobre servicios de salud y en una segunda parte por los servicios utilizados y la calificación como persona usuaria. Se entiende como servicios aquellas actividades que no producen un producto físico y pueden ser evaluadas:

**El término servicios o sector de servicios se ha utilizado y se utiliza muy a menudo para referirse a un conjunto de actividades económicas sumamente heterogéneas. Las actividades de los servicios que pertenecen al sector terciario, se suelen definir muy general como actividades que no producen bienes. Entre ellas se encuentran la distribución, el transporte y las comunicaciones, las instituciones financieras y los servicios de empresas y los servicios sociales y personales. (González, del Río y Domínguez, s.a, p.12)**

Estos son los servicios que se indagan en la Enadis:

- ◆ Salud o rehabilitación
- ◆ Educación
- ◆ Transporte público
- ◆ Beneficios sociales
- ◆ Telecomunicaciones
- ◆ Municipales
- ◆ Bancarios
- ◆ Comerciales
- ◆ Judiciales
- ◆ Turismo
- ◆ Profesionales independientes
- ◆ Otros

Para la Enadis es importante identificar si los servicios brindados son barreras o facilitadores, es decir, como afectan la experiencia de las personas y como esto se traduce en discapacidad.

### 3.4.9 Calidad de vida

La sección L relacionada con calidad de vida, indaga en una primera parte por la calidad de vida en general en los últimos 30 días y en una segunda parte por la satisfacción de la persona entrevistada en aspectos específicos de su vida como: su salud, la habilidad de realizar actividades diarias, relaciones personales, vivienda y el lugar donde esta se ubica, energía que tiene para actividades de la vida diaria, el dinero que tiene para resolver sus necesidades y por último la percepción de satisfacción de sí misma como persona.

El concepto planteado en la Enadis de calidad vida responde al EDH y lo desarrollado en la CIF (2001) entorno a la participación como el “acto de involucrarse en una situación vital” (p.11). Se entiende calidad de vida como:

**Un estado de satisfacción general, derivado de la realización de las potencialidades de la persona. Posee aspectos subjetivos y aspectos objetivos. Es una sensación subjetiva de bienestar físico, psicológico y social. Incluye como aspectos subjetivos la intimidad, la expresión emocional, la seguridad percibida, la productividad personal y la salud objetiva. Como aspectos objetivos el bienestar material, las relaciones armónicas con el ambiente físico y social y con la comunidad, y la salud objetivamente percibida. (Ardila, 2003, p. 163)**

Según Rivero (s.f) desde el enfoque de Amartya Sen, la calidad de vida “está en los funcionamientos (habilidad de una persona para hacer actos valiosos) y la capacidad (combinaciones alternativas que una persona puede lograr).”

La calidad vida está ligada directamente con la satisfacción y las condiciones de la vida. Es la percepción donde la persona toma en consideración todas las dimensiones de su vida tanto a nivel individual como social. Según Urzúa y Caqueo-Urizar (2012) “la calidad de vida es definida como la percepción individual de la posición en la vida en el contexto de la cultura y sistema de valores en el cual se vive y su relación con las metas, expectativas, estándares e intereses.” (p.65)

La percepción de las personas con discapacidad de su calidad de vida, está ligada completamente con el bienestar y el ejercicio pleno de los derechos humanos.

### 3.4.10 Participación política, social y tiempo libre

Los conceptos de participación política, social y tiempo libre se indagan en la sección M, a través de dos partes: la primera donde se pregunta por la participación en grupos u organizaciones y por el ejercicio del voto en las últimas elecciones presidenciales, y la última con respecto a la realización de diferentes actividades de tiempo libre.

Con respecto a la participación política y social se entiende que:

**La participación es aquella donde las personas se involucran en diversos niveles para poder gestionar, poner en conocimiento, comunicarse, compartir o tomar decisiones en relación con acciones políticas, sociales y civiles. La participación política está relacionada directamente con los procesos políticos. La participación social puede darse en muchos espacios en función de un objetivo y bajo la lógica del desarrollo de la comunidad o país. (INEC, 2018, p.190)**

El acto de la participación tanto social como política hace referencia al ejercicio de los derechos y a estar en una posición activa en la sociedad civil. En la primera pregunta se busca conocer si las personas en los últimos 12 meses han participado en algún grupo u organización, y en caso de darse una respuesta afirmativa, se procede a preguntar si la persona es parte de la dirigencia.

En el caso de las personas que no hayan participado en ninguna organización o grupo, se pregunta por el motivo por el que no lo hacen. Esto con el fin de identificar la principal razón por la cual una persona no ejerce su derecho a la participación social y política.

Seguidamente, en las otras dos preguntas, se hace referencia al ejercicio del voto y a las posibles dificultades que la persona pudo haber enfrentado el día de las votaciones. Estas preguntas además de identificar la participación social y política, buscan indagar por la accesibilidad del centro de votación para facilitar el ejercicio del voto.

Con respecto al concepto de tiempo libre, la Enadis contiene un set de preguntas que indagan sobre este tema, es decir, cuales actividades ha realizado la

persona entrevistada en su cotidianidad como forma de distracción, recreación y entretenimiento, sin incluir las actividades realizadas como parte de la educación, trabajo remunerado y trabajo no remunerado. Desde el concepto integral de discapacidad, con el fin de relacionar el bienestar y el ejercicio de derechos humanos, es importante identificar en que se invierte el tiempo libre, ya que esto se traduce en calidad de vida, salud y en autonomía, parte fundamental de la vida de todas las personas. Se entiende tiempo libre como:

**Aquel que no ocupamos en labores, tareas, trabajos y responsabilidades que se nos han impuesto, normalmente se da después de haber realizado todas las obligaciones ya sean laborales, académicas o domésticas, y por lo general, el objetivo de este tiempo es que sea utilizado en descansar, divertirse y desarrollarse en un ambiente diferente. (ICBF, 2014, p. 3)**

El tiempo libre está relacionado con el descanso, autocuidado, el ocio y con la recreación; no obstante, dependen del contexto de cada persona, es decir, comprende un marco diferencial de posibilidades mediado por diversos elementos. Además, contiene un factor de desarrollo personal en el cual la persona explora intereses, y donde también se identifica la convivencia social como la posibilidad de participar o realizar cualquier actividad dentro de los diferentes espacios.

### 3.4.11 Información

La sección N: Acceso a la información, tiene como objetivo conocer si la información que ofrecen las instituciones públicas es comprensible, veraz, y accesible en términos de, si, por ejemplo, cuenta con características como letra ampliada, audible, táctil, Lesco y otras similares, para acceder a la misma y poder utilizarla cuando se requiera (INEC, 2023, p. 198).

Según Turner (2015), la información se “refiere a un mensaje o a datos que se comunican en relación con un asunto específico” (p. 8). Esta sección consta de una única pregunta que nace a partir de la Ley N° 7600, donde se indica que:

**Las instituciones públicas y las privadas que brindan servicios a personas con discapacidad y a sus familias deberán proporcionar información veraz, comprensible y accesible en referencia a la discapacidad y los servicios que presten. (Ley N° 7600, 1996)**

### 3.4.12 Discriminación

La sección O: Percepción de discriminación tiene como objetivo conocer si la persona entrevistada ha vivido situaciones de discriminación, así como las razones del porqué le han discriminado y el espacio donde las ha experimentado. Prevert, Navarro y Bogalska (2012) definen este concepto como:

**La traducción en actos de los prejuicios. Se trata de un comportamiento negativo en contra de los miembros de un grupo que es objeto de una imagen negativa. La aparición de un comportamiento discriminante está relacionado con ciertas condiciones sociales y psicológicas: diferencias sociales, el estatus de los individuos, la posición de poder. En este sentido, la discriminación debe reubicarse dentro del marco de un análisis de las estructuras sociales fundadas en diversas formas de desigualdad de poder, de medios materiales, de reconocimiento, etc. (p. 9)**

La Enadis busca identificar los motivos por los cuales las personas consideran que le han discriminado, lo cual es de importancia porque permite reconocer estas razones para contextualizar y ampliar el análisis. Los motivos que se indagan en la Enadis son:

- ◆ Por su nivel socioeconómico o educativo
- ◆ Por su sexo
- ◆ Por su edad
- ◆ Por su origen étnico
- ◆ Por su orientación sexual o identidad de género
- ◆ Por su nacionalidad
- ◆ Por su apariencia personal
- ◆ Por enfermedad o condición de salud
- ◆ Por discapacidad
- ◆ Por su religión
- ◆ Otros motivos

De forma complementaria se entiende discriminación por discapacidad como:

**Cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables.” (Ley N° 9379, 2016)**

Cualquier forma de discriminación es una agresión a la dignidad humana y al valor inherente del ser personas, además de obstaculizar el ejercicio pleno de los derechos humanos en igualdad de condiciones.

### 3.4.13 Salud sexual

La sección G: Salud sexual, indaga por diversos aspectos de la salud sexual de las personas incluyendo: exámenes para detectar VIH e infecciones de transmisión sexual, autoexamen de mama, papanicolaou, examen ginecológico, examen de próstata, recepción de información sobre salud sexual y reproductiva y su última relación sexual. En ese sentido, la OMS (2019) define salud sexual como:

**Un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia. (Recuperado de: [https://www.who.int/topics/sexual\\_health/es/](https://www.who.int/topics/sexual_health/es/))**

Esta sección nace ante la necesidad de información sobre el tema manifestado por las mismas personas con discapacidad en los talleres de consulta realizados con el fin de desmitificar el tema de sexualidad en las personas con discapacidad.

### 3.4.14 Violencia

La última sección de la Enadis es la P: Violencia tiene como objetivo indagar sobre las vivencias de situaciones de violencia que puede enfrentar la persona entrevistada en su entorno. Las preguntas que se desarrollan en esta sección corresponden exclusivamente a situaciones que la persona entrevistada considera

como violentas, ya sea en el ámbito familiar, comunitario, laboral, educativo y otros espacios.

Es importante mencionar que esta encuesta no tiene énfasis en la temática de violencia, sin embargo, es una dimensión de importancia en cuanto a visibilizar diferentes actos o manifestaciones de violencia vivenciados por las personas informantes, su relación con la discapacidad y con todas las demás secciones de Enadis (INEC, 2023, p. 206).

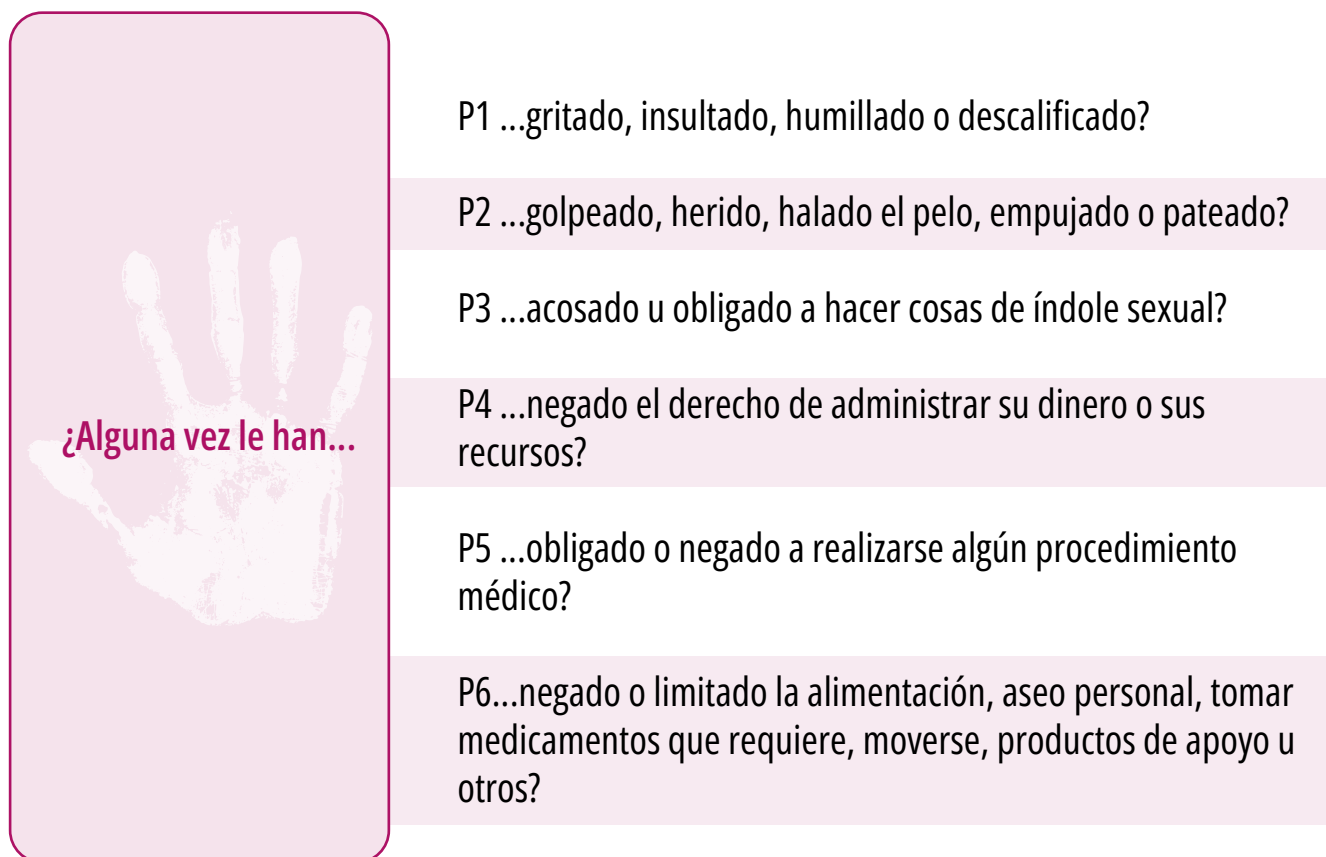
Según el INEC (2023) la violencia es un fenómeno social complejo que remite a conducta, acto o comportamientos que causan daño de manera verbal, psicológica, física o material a una persona. La violencia puede darse en diferentes espacios y contextos que responden a situaciones específicas donde existe la persona agresora y la víctima; puede ser violencia física, sexual, económica patrimonial, psicológica, entre otras. La Enadis toma el concepto de violencia desarrollado por la OMS en el resumen del Informe Mundial sobre la violencia y salud (2002), donde indica que

**La violencia es el uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza o efectivo, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (p.4.)**

Las manifestaciones de violencia que se indagan en la Enadis responden a la necesidad de información sobre aspectos específicos relacionados con el tema de discapacidad, ver figura 2.6.

### FIGURA 3.6

#### Costa Rica. Preguntas sección P. Violencia



Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

## 4. Medición de la discapacidad en Costa Rica

### 4.1 Generalidades

En el diseño del cuestionario de la Enadis se utiliza las escalas de tipo Likert, este es un método que mide tanto el grado positivo como neutral y negativo de cada enunciado. De esta manera para realizar inferencias estadísticas y medir la prevalencia de la discapacidad, la Enadis emplea técnica de medición ligadas a modelos probabilísticos.

Es importante considerar que una medición puede entenderse como un proceso en el cual a ciertos atributos del mundo real se le asocia números o símbolos que permitan describirlos (Fernández, 1998), ya sea de forma cuantitativa o cualitativa. Lo anterior tiene especial relevancia, pues esta encuesta no pretende estimar una puntuación total del conjunto de ítems (preguntas), en su lugar, se requiere conocer los niveles de discapacidad que experimentan las personas, esto se logra por medio de un continuo latente o constructo utilizando un modelo probabilístico de la Teoría de Respuesta al Ítem (TRI).

De acuerdo a las recomendaciones de la OMS se utiliza en la Enadis el Modelo de Crédito Parcial de Rasch (MCP), el cual por sus características es el más adecuado para el análisis, tal como se explica más adelante.

Cabe indicar que para llevar a cabo la metodología propuesta por la OMS se utilizó el software R (versión 4.3.0), el cual presenta la capacidad suficiente para realizar los análisis necesarios y es un software libre de código abierto. Adicionalmente, se desarrolló un taller impartido por el equipo técnico de la OMS sobre la estimación y calibración de los MCP y el modelo predictivo, mismos que serán abordados a profundidad en los siguientes apartados.

### 4.2 Modelo de Crédito Parcial

Para generar las escalas métricas de medición se utiliza el Modelo de Crédito Parcial propuesto por Masters en 1982, el cual es un modelo probabilístico para escalas ordinales de tres puntos o más, en otras palabras, es una extensión del modelo de Rasch de la TRI, también conocido como modelo logístico de un parámetro (este es usado para casos dicotómicos y es el modelo más simple de esta teoría). Por ende, es un modelo que asume la existencia de un único continuo latente el cual

puede ser medido. Además, el MCP estima un parámetro de localización ( $\delta_{ij}$ ) para cada una de las categorías de respuesta de los ítems, esto permite conocer las probabilidades asociadas a cada categoría de respuesta, sujeta al nivel de habilidad en el continuo latente. La fórmula del MCP se expresa a continuación:

$$P(X_{ni} = x) = \frac{e^{\sum_{j=1}^k (\theta_n - \delta_{ij})}}{\sum_{j=0}^{m_i} e^{\sum_{j=1}^k (\theta_n - \delta_{ij})}}$$

Donde:

$n$ : es el contador de personas.

$i$ : es el contador de ítems.

$j$ : es el contador de categorías.

$X_{ni}$ : variable aleatoria del puntaje de la  $n$ -ésima persona en el  $i$ -ésimo ítem.

$\theta_n$ : Es el nivel de habilidad que tiene la  $n$ -ésima persona en el continuo latente.

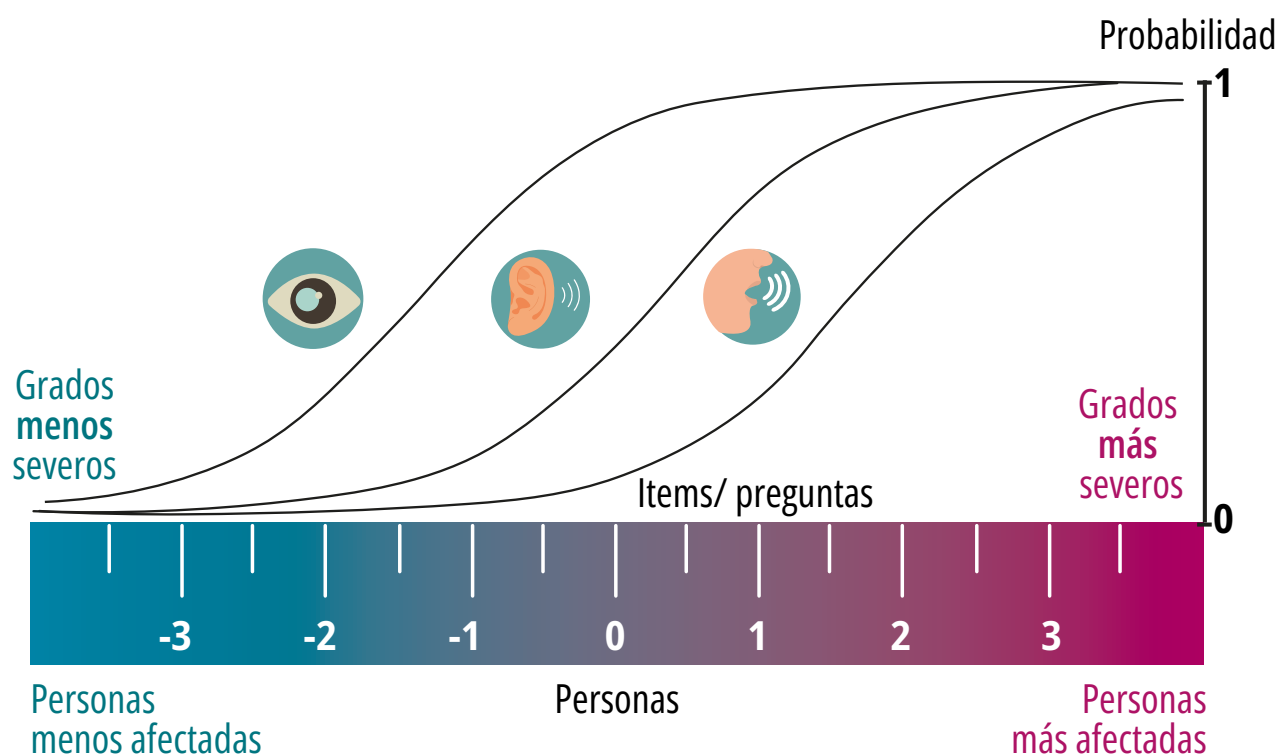
$\delta_{ij}$ : Es el nivel de dificultad asociado para pasar de una categoría  $j$  del  $i$ -ésimo ítem con  $k$  categorías en la escala ordinal, es decir, representa el nivel de discapacidad que debe tener una persona para responder cierta categoría del ítem (en el caso de la Enadis).

$m_i$ : Es la cantidad de intersecciones (“pasos” o umbral) entre categorías del  $i$ -ésimo ítem. Por ejemplo; un ítem con 5 categorías tendrá 4 intersecciones (umbrales), entonces  $m=4$ .

El MCP se basa en las respuestas esperadas de las personas a los ítems del cuestionario utilizado en la Enadis, esto permite ubicar en el continuo latente a las personas y a estos, esta ubicación puede entenderse como “la dificultad del ítem”, y en el caso de los individuos se entiende como “habilidad de la persona”. Por

ejemplo, una persona que presenta dificultades en su desempeño (continuo latente) tiende a reportar problemas para realizar ciertas actividades, y por ello, tiene una mayor probabilidad de responder un puntaje alto en los ítems que representen dichas acciones, lo que representa una mayor dificultad en la realización de esas tareas. (ver figura 4.1).

**FIGURA 4.1**  
**Costa Rica. Modelo de crédito parcial**



Fuente: INEC-Costa Rica, basado en Informe Metodológico del II Estudio Nacional de la Discapacidad Chile, 2015.

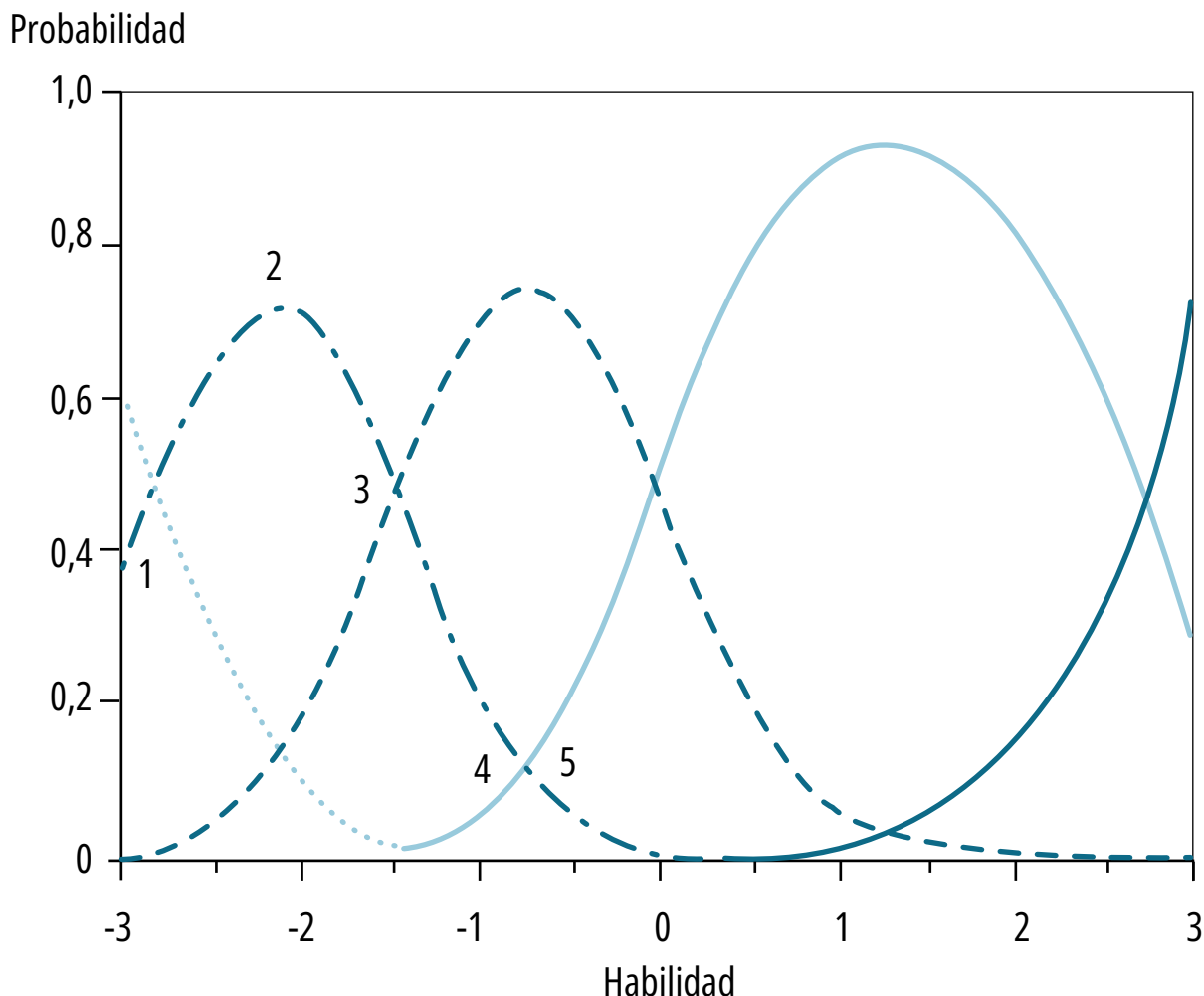
Con el fin de obtener estimaciones óptimas con este modelo, se requiere que se cumplan los supuestos de unidimensionalidad, independencia local y monotonicidad, que afectan directamente a los ítems. También, se debe comprobar el supuesto de invariancia del grupo y el ajuste al modelo. A continuación, se presentan las pruebas estadísticas para comprobar los supuestos del MCP:

- ◆ **Unidimensionalidad (o dimensionalidad general):** este supuesto parte de la existencia de cierta cantidad de rasgos o continuos latentes que son responsables de la actuación de las personas que responden el cuestionario. En la práctica se supone que se cumple dicho supuesto, es decir, se asume la existencia de un rasgo latente que es capaz de explicar los resultados de las personas y la relación con los ítems. No obstante, la realidad es que cumplir con dicho supuesto es difícil por los múltiples factores que pueden incidir en el momento de aplicar el cuestionario en campo (por ejemplo: los miembros de la familia presente, situaciones personales, motivación de las personas, entre otras). Este supuesto también explica el diseño del cuestionario, ya que este se ve reflejado en la dimensión que abarca cada ítem. En el caso de la Enadis, se espera que todos los ítems midan un mismo continuo latente (discapacidad). Para comprobar este supuesto se realiza en primer lugar un análisis paralelo para obtener indicios de la cantidad de factores que se están midiendo según los datos recolectados. Luego, se realiza un análisis factorial exploratorio con rotación bi-factor, usando la cantidad de constructos del análisis anterior como el número inicial de factores por analizar (Senadis, 2016; Lee, L., 2018).
- ◆ **Independencia local:** Según Martínez, M. R., Hernández M.J. & Hernández, M.V. (2006) este supuesto indica que las respuestas que brinda una persona a un par de ítems cualesquiera del test son estadísticamente independientes, en otras palabras, no existe relación entre las respuestas de las personas a diferentes ítems dentro del mismo continuo latente. Los ítems deberían responder a la captación de información precisa e independiente, es decir, son exhaustivos y excluyentes entre cada ítem, buscando medir atributos, contenidos o datos diferentes cada uno. En la práctica, rara vez se prueba este supuesto cuando se poseen cuestionarios cortos, ya que al cumplirse el supuesto de unidimensionalidad se tiende a cumplir el supuesto de independencia local. Sin embargo, por recomendaciones de la OMS y en aras de la precisión, es importante revisar dicho supuesto, ya que existen preguntas del cuestionario que miden un mismo dominio de un continuo latente, por lo que puede ocasionar que haya cierta correlación. Este supuesto se puede evaluar al estimar las correlaciones residuales obtenidas por MCP con el fin de encontrar errores sistemáticos entre grupos de ítems (Reeve, B., Fayers, P., 2005).

Para efectos de este estudio se van a considerar dos ítems con dependencia local cuando las correlaciones residuales dan 0,2 o más. De este modo, cuando existe la falta de este supuesto, se recomienda aplicar una estrategia de “testlet” (Wainer, H. et al, 2000; Lee, L.,2018), el cual consiste en la suma de los ítems que presentan problemas de dependencia local (con correlaciones altas y la teoría sustenta su existencia).

- ◆ **Monotonicidad (ordenamiento estocástico):** este supuesto en el caso de ítems politómicos (escalas de tres puntos o más). Hace referencia al orden que deben tener los umbrales (las intersección o límites entre categorías de los ítems), y se enfoca en la diferencia entre las alternativas de respuesta con respecto al nivel de habilidad del continuo latente que debe poseer la persona para tener una alta probabilidad de responder con un puntaje alto. En otras palabras, es un parámetro de posición o localización de cada alternativa de respuesta (Asún y Zúñiga, 2008). Para ello, se utiliza el gráfico de las Curvas Características de Respuesta (CCR), con las que se observan las curvas de probabilidad para cada categoría de respuesta por ítem, y a las intercepciones entre dichas curvas comúnmente se denominan umbrales. Estos umbrales deben de llevar un orden específico, es decir, el umbral 1 (intercepción de la categoría 1 con la 2, según las curvas de probabilidad) debe estar ubicada de primero y antes del umbral 2 (intercepción de la categoría 2 con la 3, según las curvas de probabilidad) y así sucesivamente (ver figura 4.2).

**FIGURA 4.2**  
**Costa Rica. Curvas características de respuesta**



Fuente: Martínez, M.R., Hernández, M. & Hernández, J, Psicometría, 2006, p.206.

Al estimar el MCP debe revisarse que no existan umbrales desordenados. La OMS recomienda aplicar una estrategia de recodificación en los ítems hasta que se logre ordenar los umbrales en el orden correcto, es decir, se colapsan categorías (se unen categorías).

Es importante considerar que al emplear una estrategia de recodificación se desea aplicar la menor cantidad de intervenciones, es decir, se quiere colapsar la menor cantidad de categorías posible. Aparte del gráfico de Curvas Características del Ítem, se puede utilizar el gráfico de Mapa Ítem y Persona, el cual es un gráfico más

amigable, que permite visualizar la distribución de los puntajes de las personas, y al mismo tiempo presenta el orden de los umbrales por ítem, siendo útil para comprobar este supuesto.

### A. Invariancia de grupo

Este supuesto se puede comprobar por medio de la detección del Funcionamiento Diferencial del Ítem (DIF; por sus siglas en inglés), el cual permite verificar la invarianza de los parámetros de los ítems estimados por el MCP sobre diferentes grupos de interés. Por lo general estos grupos son definidos previamente.

En la Enadis se revisa este supuesto con grupos de edad y sexo, debido a que se esperan que entre hombres y mujeres experimenten puntajes diferentes de discapacidad, de igual manera, con los grupos de edad ya que las personas van a experimentar más dificultades en realizar ciertos tipos de actividades conforme envejecen, en consecuencia, presentan una mayor probabilidad de tener niveles altos de discapacidad.

Por recomendación de la OMS se emplearon los grupos de 18 a 39 años, 40 a 59 años, y de 60 años o más. Por lo tanto, para la detección de DIF se recomienda utilizar un Análisis de Varianza (ANOVA, siglas en inglés) con una corrección de Bonferroni, y una probabilidad de error tipo I de 0,05 sobre los residuos de cada ítem (Lee, 2018).

Cuando sea de interés corregir el DIF, se puede recurrir a una estrategia de "Splitting of DIF", la cual consiste en una división de los ítems por los grupos de interés (Tennant, 2007). Supongamos que se sabe que el ítem C1 presenta DIF alto por sexo, entonces para solventarlo se genera para la estimación de MCP un ítem C1 para hombres y otro para mujeres. Para la Enadis esta estrategia no fue empleada porque se esperan diferencias por grupos de edad y sexo de acuerdo a lo explicado anteriormente.

### B. Ajuste al modelo:

Para comprobar la idoneidad del modelo se analiza la bondad de ajuste de este en dos vías. En primer lugar, se analiza el ajuste de los ítems por medio de los estadísticos infit (ponderado) y outfit (no ponderado). El primero indica el ajuste entre el valor esperado y el observado de los valores promedio, se interpreta

como una media cuadrática ponderada de residuales que es sensible a patrones de respuesta irregulares. Por su parte, el outfit es el promedio de los residuales estandarizados derivados de los ítems, este indicador no se pondera para que considere las respuestas inesperadas de las personas. Para ambos indicadores se cumple el criterio de que medidas alrededor de 1 indican un buen ajuste, pero indicadores mayores a uno se pueden interpretar como subajuste, y menores a 1 revelan sobreajuste. No obstante, valores entre 0,5 y 1,5 en ambos índices se puede interpretar como aceptables para la construcción de la medición (Linacre, J.M., 2002; Vélez, C.M., Villada, A.C., y Amaya, A.C., 2016). En segundo lugar, se calcula el Índice de Separación de las Personas (PSI, siglas en inglés), este es un indicador equivalente al alfa de Cronbach, el cual permite medir la fiabilidad del modelo.

En la práctica valores iguales o mayores a 0,7 se consideran aceptables, valores iguales o mayores a 0,8 es bueno, mientras que valores iguales o superiores a 0,9 se considera muy bueno (Tennant, 2007), es decir, entre mayor sea el valor del indicador, mejor será la separación que existe y más precisa será la medición.

La comprobación de los supuestos del MCP es un proceso reiterativo, es decir, el solventar la transgresión de un supuesto puede afectar a otros. En consecuencia, la OMS recomienda que una buena estrategia para el análisis de los supuestos es comenzar por verificar la existencia de independencia de los ítems, ya que está afecta la unidimensionalidad, el ordenamiento de umbrales (orden estocástico) y el ajuste al modelo. Luego se recomienda continuar con la unidimensionalidad porque afecta el orden de los umbrales y el ajuste del modelo. En tercer lugar, se aconseja continuar con el orden de los umbrales, seguido del ajuste al modelo y finalizar con la invarianza de grupo.

Por último, se les aplica una transformación lineal a los puntajes obtenidos para los continuos latentes de capacidad y desempeño, con el fin de obtener escalas métricas de 0 (menor nivel de dificultad) a 100 (máximo nivel de dificultad).

### 4.2.1 Métrica de capacidad

Como se ha mencionado antes, a partir de la información recolectada por la Enadis, se puede calcular un modelo probabilístico para obtener un puntaje final del constructo.

En primera instancia, para medir la métrica de Capacidad se usaron las preguntas E8 a E25 para todas las estimaciones (ver Anexo 2), las otras preguntas de esta

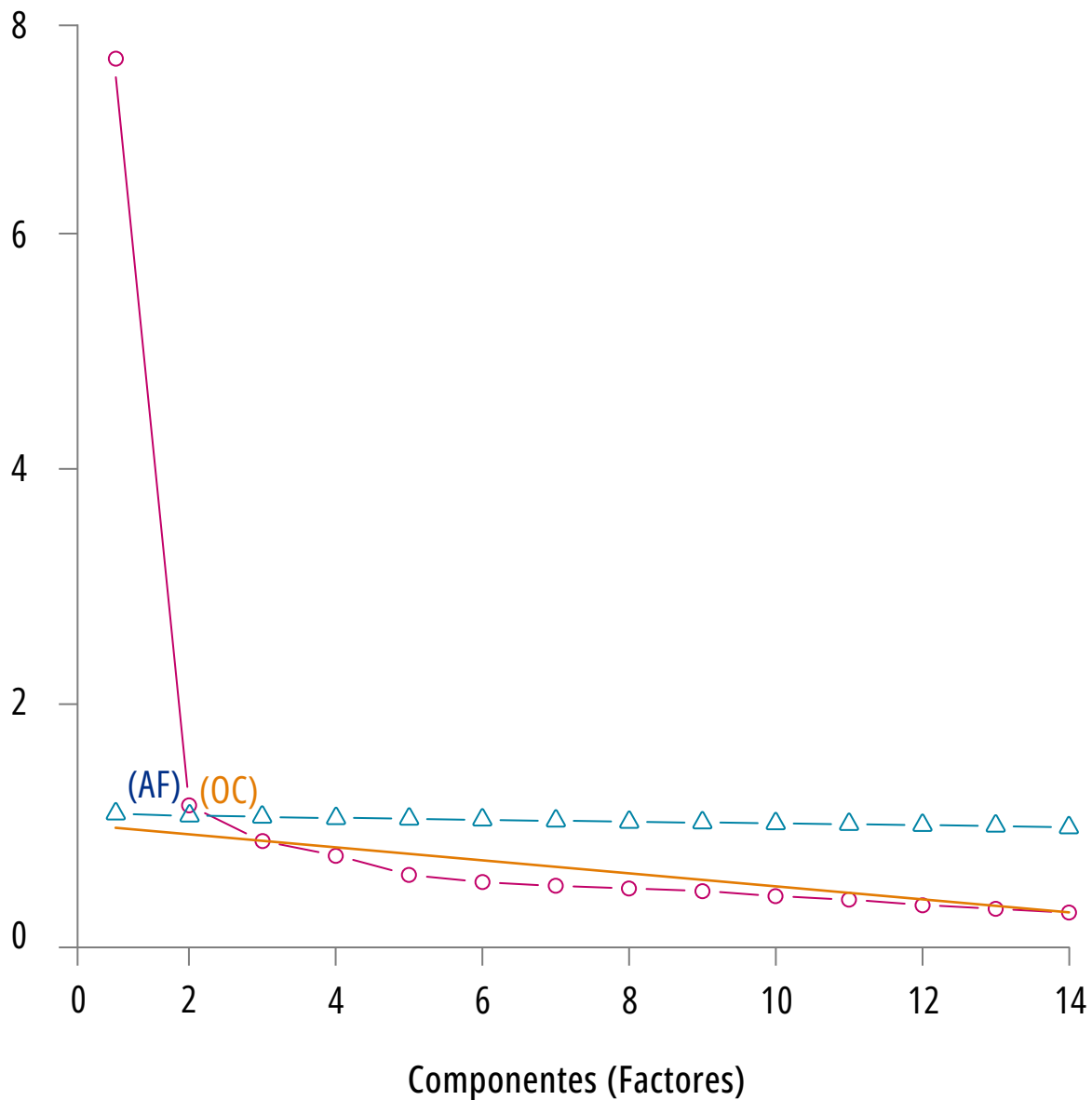
sección no se incluyeron porque usan una metodología diferente o tienen alta cantidad de no aplica o no sabe (98). Luego se analizaron los supuestos ligados a la Teoría de Respuesta al Ítem.

Con respecto a la unidimensionalidad, el análisis paralelo permite detectar dos posibles factores, es decir, dos constructos diferentes. Sin embargo, se observa una gran diferencia entre el primer y el segundo valor propio, lo cual da evidencia para la existencia de un factor (ver gráfico 4.1).

Al realizar el análisis factorial exploratorio con rotación bi-factor se obtuvo que todos los ítems cargan alto (correlación factorial mayor) en el primer factor. En virtud a lo anterior, se concluye la existencia de unidimensionalidad.

## GRÁFICO 4.1 Costa Rica. Análisis paralelo permutado de capacidad

Valores propios

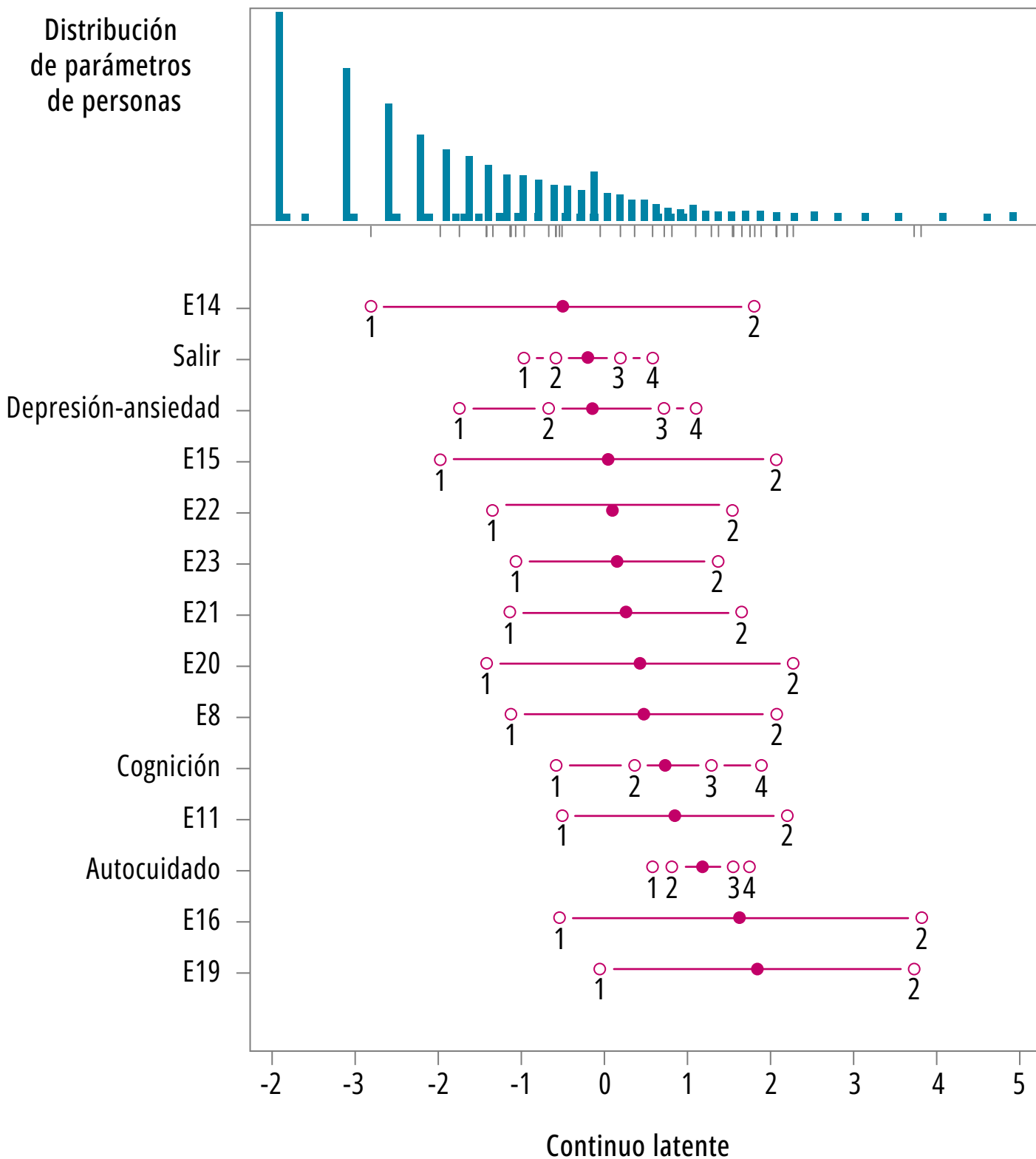


- Valores propios (> promedio = 2)
- △ Análisis paralelo (n = 2)
- Coordenadas óptimas (n = 2)
- Factor de aceleración (n = 1)

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

Al estudiar el supuesto de independencia local, se presentaron varios ítems con una correlación residual mayor a 0,2. Para solventar la falta de este supuesto se realizó una estrategia de testlet por cada grupo de ítems con correlaciones residuales altas. Los testlets (ver Tabla A.2.1) que se implementaron son: salir (E9 y E10), autocuidado (E12 y E13), depresión y ansiedad (E16 y E17), cognición (E24 y E25). Posteriormente, se analizó el supuesto de orden estocástico por medio de un gráfico de mapa ítem y persona, en este se observan varios ítems con umbrales desordenados. Dado lo anterior, se realizan varias estrategias de recodificación (se colapsan categorías) procurando mantener el orden de los umbrales, al punto que se confirma el supuesto de monotonidad en el modelo final (ver gráfico 4.2).

**GRÁFICO 4.2**  
**Costa Rica. Mapeo de los ítems y las personas del puntaje de capacidad con el MCP**



Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

Posteriormente, se observa que en el modelo final se alcanza un buen ajuste tanto con el índice outfit (siendo el 0,45 el valor menor y 1,60 el valor máximo) y el infit (siendo 0,68 el valor menor y 1,65 el valor máximo) a pesar de salirse ligeramente del rango ideal. Los resultados del ANOVA muestran DIF por edad y sexo en la mayoría de los ítems, lo cual es esperado y respaldado por el momento de vida de la persona con respecto a su capacidad para realizar ciertas actividades. Adicionalmente, se obtiene una buena consistencia interna de los ítems (alfa de Cronbach da 0,94). De igual manera, el índice de separación de las personas brinda un buen resultado, siendo este 0,86 aproximadamente.

Por último, se realizó una transformación lineal con los puntajes obtenidos por el MCP para obtener una escala métrica, donde 0 representa el menor nivel de dificultad en su capacidad para realizar ciertas actividades, y 100 es el máximo nivel de dificultad en su capacidad.

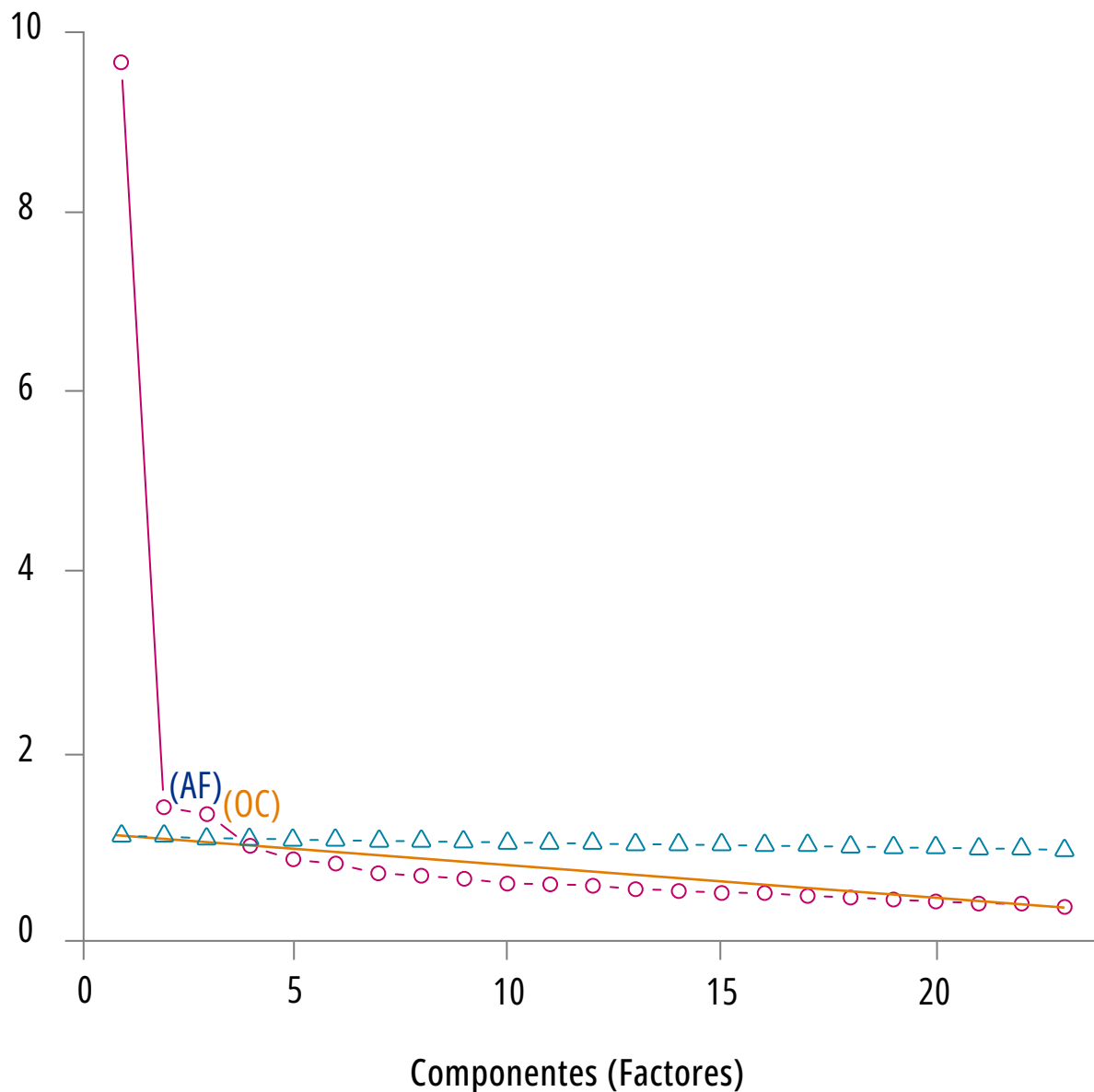
#### 4.2.2 Métrica de desempeño

Al igual que en la métrica de capacidad, para la métrica de desempeño se omitieron los ítems que presentan alta cantidad de no aplica y no sabe (98), a saber, los ítems D49 y D50. Por esta razón se utilizan únicamente los ítems de D1 a D48 de la sección de Desempeño (ver Anexo 2). Luego se analizaron los supuestos de la Teoría de Respuesta al Ítem.

Con respecto a los supuestos se obtiene que el análisis paralelo detectó la presencia de tres factores. No obstante, se logra observar una diferencia de más de cuatro veces entre el primer y segundo valor propio, por consiguiente, se puede decir que el conjunto de ítems mide un solo continuo latente (ver gráfico 4.3). Lo anterior es congruente al realizar el análisis factorial exploratorio con rotación bifactor, del cual se obtuvo que todos los ítems cargan en el primer factor.

### GRÁFICO 4.3 Costa Rica. Análisis paralelo permutado de la métrica de desempeño

Valores propios

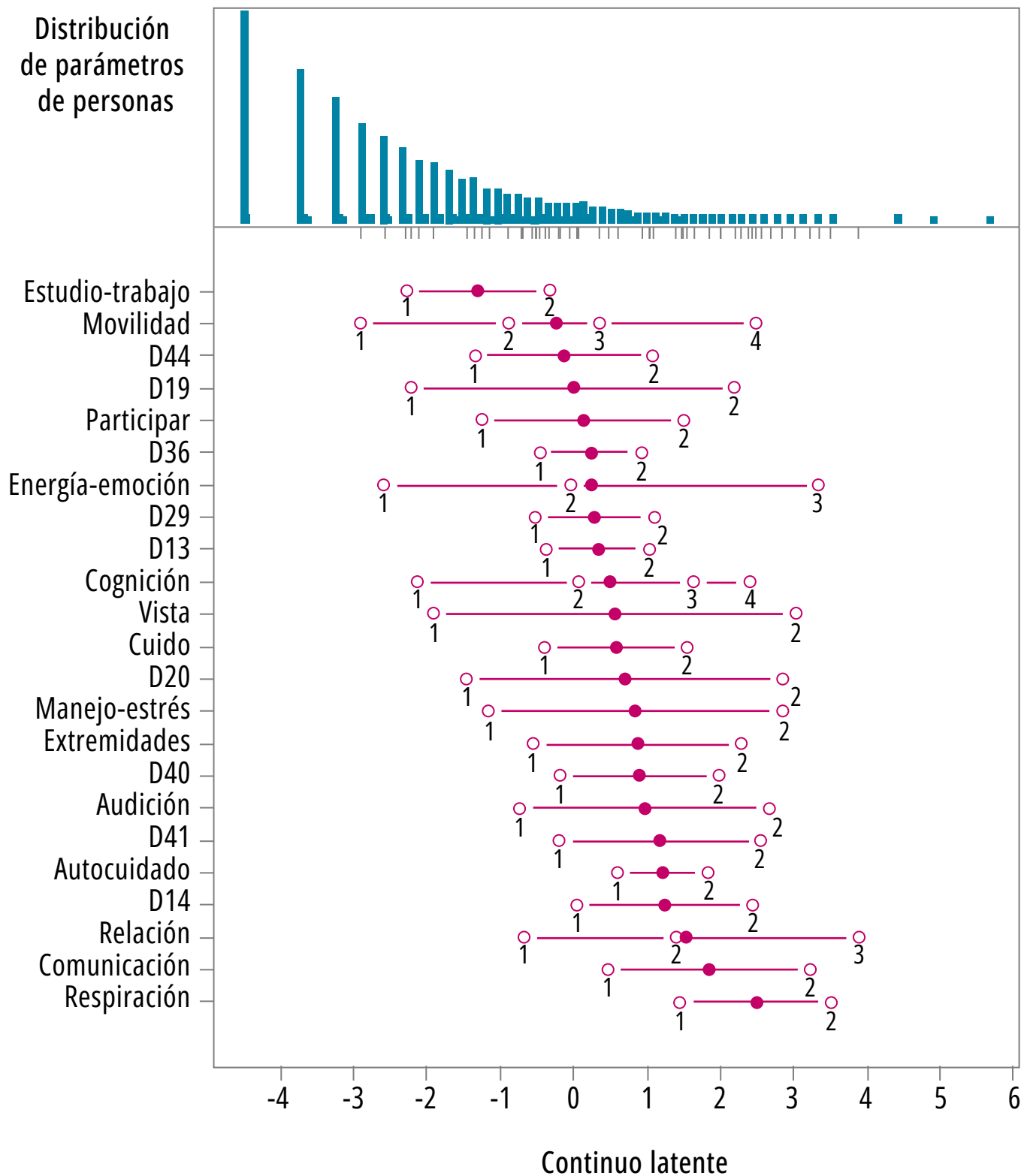


- Valores propios (> promedio = 3)
- △ Análisis paralelo (n = 3)
- Coordenadas óptimas (n = 3)
- Factor de aceleración (n = 1)

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

Al estudiar el supuesto de independencia local, se presentaron varios grupos de ítems con una correlación residual mayor a 0,2. Para solventar la falta de este supuesto se acudió a la misma estrategia implementada en la métrica de capacidad, se realizaron varias estrategias de testlets por cada grupo de ítems con correlaciones residuales altas. Los testlets (ver Tabla A.2.2) que se implementaron están relacionados con; movilidad (D1, D2, D3, D4, D5, D6 y D7), extremidades (D8 y D9), autocuidado (D10, D11 y D12), vista (D15 y D16), audición (D17 y D18), Energía-emoción (D21, D22 y D23), respiración (D24 y D25), relación (D26, D27 y D28), manejo-estrés (D30 y D31), comunicación (D32 y D33), cognición (D34, D35, D36 y D37), participar (D42 y D43), estudio-trabajo (D46, D47 y D48) y cuidado (D39 y D45).

**GRÁFICO 4.4**  
**Costa Rica. Mapeo de los ítems y las personas del puntaje de desempeño con el MCP**



Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

Seguidamente, se analizó el supuesto de orden estocástico por medio de un gráfico de mapa ítem y persona, en este se observan varios ítems con umbrales desordenados. Dado lo anterior, se realizan varias estrategias de recodificación procurando mantener el orden de los umbrales, a tal punto que se confirma el supuesto de monotonidad en el modelo final (ver gráfico 4.4).

Con respecto a la idoneidad del modelo, se alcanza un buen ajuste por parte de los ítems tanto con el índice outfit (siendo el 0,47 el valor menor y 1,41 el valor máximo) y el infit (siendo 0,70 el valor menor y 1,25 el valor máximo) a pesar de salirse ligeramente del rango ideal. Los resultados del ANOVA muestran DIF por edad y sexo en la mayoría de los ítems, lo cual es esperado y respaldado por el momento de vida de la persona con respecto a su capacidad para realizar ciertas actividades. Adicionalmente, se obtiene una buena consistencia interna de los ítems (alfa de Cronbach alrededor de 0,96). Por su parte, el PSI brinda un buen resultado, siendo este alrededor de 0,87 aproximadamente.

Por último, para obtener una escala métrica se realizó una transformación lineal con los puntajes de desempeño obtenidos por el MCP, donde 0 representa el menor nivel de dificultad en el desempeño para realizar ciertas actividades, y 100 es el máximo nivel de dificultad en el mismo.

### 4.3 Modelo predictivo

Previamente se mencionó que al aplicar el MCP se puede obtener una escala métrica de desempeño de acuerdo con las respuestas brindadas por las personas informantes en las preguntas de la sección de Desempeño (preguntas de la D1 a la D48). Sin embargo, dicha métrica no es suficiente para asegurar por completo el efecto de los factores ambientales y capacidad sobre esta métrica. Dado a lo anterior, se utiliza un modelo estadístico que permita predecir el desempeño de las personas, el cual funciona como ajuste al puntaje final de estas, y al mismo tiempo permite operacionalizar por completo el marco conceptual de la CIF.

Por recomendación de la OMS se utiliza un análisis de regresión de Bosques Aleatorios (Random Forest en inglés) para estimar el modelo predictivo. Este consiste en un conjunto de árboles de decisión no correlacionados. Para cada árbol se selecciona aleatoriamente una cantidad de las variables independientes, pero se mantiene una misma variable dependiente (métrica de Desempeño).

Para la Enadis se usan 1000 árboles para que las estimaciones lleguen a converger. Es importante mencionar que cada árbol fue elaborado de forma completa (mincriterion igual a 0). Luego se realizan predicciones para cada árbol con las variables seleccionadas en cada modelo, que posteriormente serán promediados para conseguir la estimación final por Bosques Aleatorios.

Las variables independientes utilizadas en las estimaciones son los factores ambientales (C1 al C11), actitudes de otras personas (del I1 hasta I10), uso y necesidad de productos, asistencia personal, métrica de capacidad y variables sociodemográficas tales como: el sexo, edad, nivel de instrucción y condición de actividad. Estas últimas cuatro variables se utilizan como control para la estimación del modelo predictivo.

La variable uso y necesidad de productos es una variable creada a partir de las preguntas en donde las personas reportaron utilizar un producto de apoyo (J1), necesidad de utilizar otro producto de apoyo adicional al que tiene (J6) o puede ser que no tenga producto de apoyo, pero necesita alguno (J8). Al final se desagrega en cuatro categorías, considera el uso y necesidad de un producto de apoyo, animal o servicio de asistencia para realizar o no actividades. De manera similar, se tiene la variable de asistencia personal, la cual contempla que sí la persona tiene o no asistencia personal, pero necesita o no más asistencia.

Un insumo adicional que da este modelo es la identificación de las variables de mayor importancia para predecir el desempeño por medio de un ranking, la variable con el mayor valor asociado se asume que es la más influyente, en la Enadis la métrica de capacidad encabeza dicho ranking, seguido de asistencia persona I y la edad, y en último lugar se tiene la variable I8 (las personas le respetan).

**CUADRO 4.1****Costa Rica. Ranking de las variables utilizadas en el modelo predictivo**

<b>Variable</b>	<b>Ranking</b>
Métrica de capacidad	133,87
Asistencia personal	15,75
Edad	7,60
C11. Las instalaciones deportivas de la comunidad	4,77
Uso y necesidad de productos	4,10
C2. Los espacios donde usted socializa	2,86
C10. Aglomeraciones de gente	2,11
C3. Las tiendas, supermercados o comercios de su comunidad	1,98
C5. El sistema de transporte público	1,88
Nivel de instrucción	1,48
C9. Los niveles de ruido del lugar donde usted vive	1,48
Condición de actividad	1,30
C4. Las iglesia o centro de culto	1,26
C7. El terreno, clima y temperatura del lugar donde vive	1,08
I3. Puede tomar sus propias decisiones cotidianas	0,88
I2. Las personas le permiten participar en las actividades de la sociedad	0,81
C8. Las condiciones de luz natural	0,79
C6. La vivienda	0,79
C1. Los servicios de salud	0,79
I1. Su familia le permite participar en las decisiones familiares	0,71
I4. Puede tomar decisiones importantes sobre su vida	0,71
I6. Las personas le tienen paciencia	0,57
Sexo	0,37
I10. Le consideran una persona útil	0,31
I9. Las personas le valoran como es	0,28
I7. Le tratan justamente y le permiten vivir con dignidad	0,27
I5. Las personas le aceptan	0,19
I8. Las personas le respetan	0,17

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

## 4.4 Estimación de punto de corte

La estimación del punto de corte es un método que permite segmentar el puntaje obtenido en las escalas métricas de las personas informantes en varios grupos de acuerdo a ciertos umbrales para identificar cuales personas tienen una situación de discapacidad. El método de estimación de punto de corte utilizado en la Enadis considera las recomendaciones realizadas por la OMS, las cuales consisten en analizar la distribución de los datos a nivel muestral por medio del cálculo del promedio (media aritmética) y de la desviación estándar de los puntajes. Con base en los estadísticos anteriores se calculan tres puntos de cortes, lo que permite dividir la distribución de los datos en cuatro partes. Los tres puntajes de corte se detallan a continuación:

- ◆ **Primer punto de corte (I):** consiste en restarle al promedio una desviación estándar. En el caso de la Enadis 2023 la desviación estándar es mayor al promedio, por lo que al restarle la desviación estándar al promedio se obtiene un valor negativo, debido a esto, se utiliza de 0,01 como punto de corte, esto permite segmentar la población que no tiene ninguna dificultad de aquellas que presenta dificultades leves.
- ◆ **Segundo punto de corte (II):** se estima el promedio y se utiliza para dividir a las personas que presentan un grado leve de aquellas que personas que tienen un grado moderado.
- ◆ **Tercer punto de corte (III):** consiste en sumarle una desviación estándar al promedio estimado, este permite dividir las personas de un grado moderado de aquellas que presentan un grado severo.

La principal ventaja de utilizar esta metodología consiste en su facilidad de cálculo y transparencia al salir directamente de los datos. Los puntajes de corte obtenidos para capacidad y desempeño (posterior al modelo predictivo) se detallan a continuación:

**CUADRO 4.2****Costa Rica. Estimaciones de los puntajes de corte según constructo**

Constructo	Puntos de corte		
	I	II	III
Capacidad	0,01	16,35	33,75
Desempeño predicho	0,01	13,41	27,05

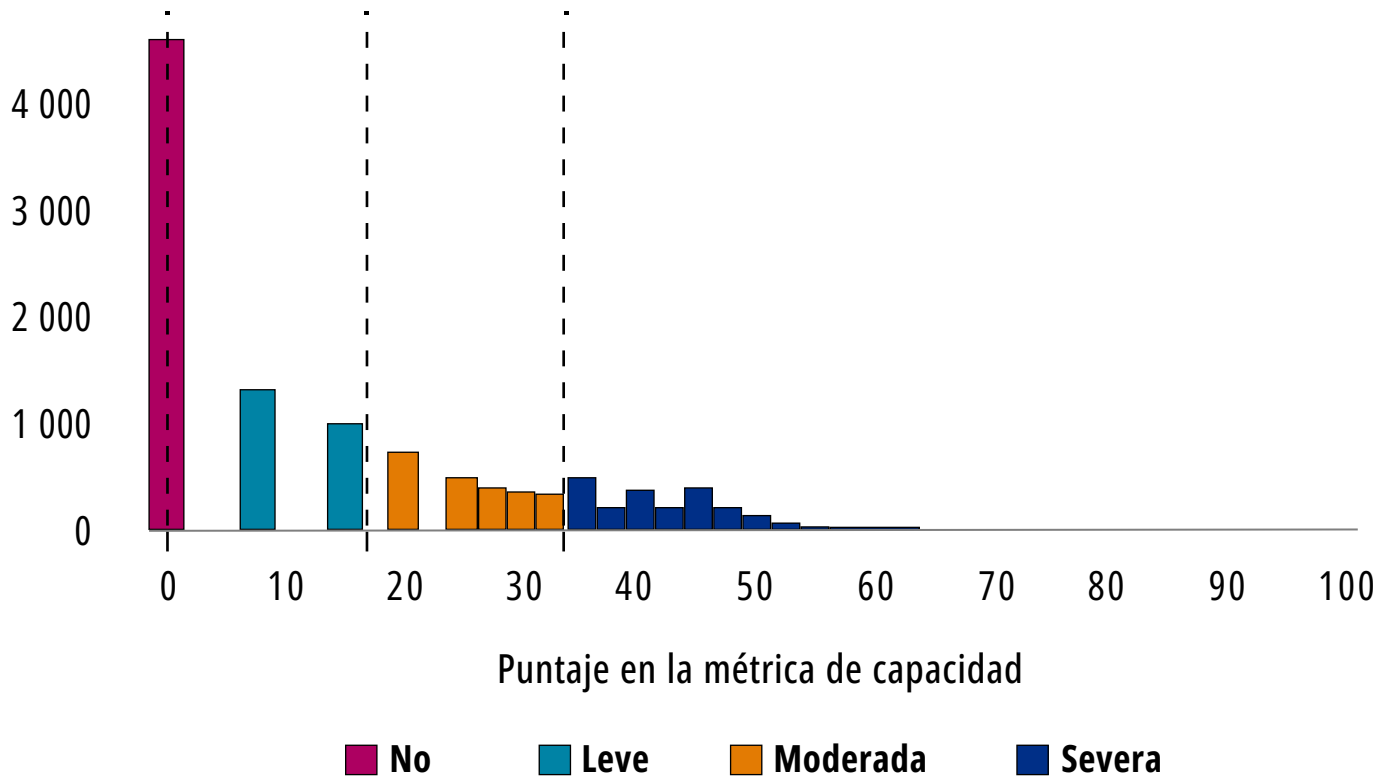
Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

### 4.4.1 Capacidad

Al aplicar el método de estimación de puntos de corte a la métrica de capacidad se logra distribuir a las personas en cuatro grupos según el grado de dificultad en su capacidad para realizar sus actividades cotidianas, este grado se establece en categorías de leve, moderado o severo. Se clasifican como personas que no presentan dificultad en su capacidad aquellas que reportaron ninguna dificultad desde un inicio en su capacidad con las preguntas E8 a la E25 previo a la estimación del MCP, mientras las que obtienen un puntaje mayor a 0 pero menos de 16,35 presentan dificultad leve en su capacidad; por su parte, las personas con un puntaje de mayor o igual a 16,35 y menor a 33,75 se les categoriza con un grado moderado de dificultad en su capacidad. Por último, se consideran a las personas con un grado de dificultad severo en su capacidad cuando tienen asociado un puntaje igual o mayor a 33,75 (ver cuadro 4.2).

### GRÁFICO 4.5 Costa Rica. Distribución del puntaje de capacidad por grado<sup>1/</sup>

Cantidad de personas



1/ El gráfico es calculado en base a datos muestrales según recomendaciones de la OMS.  
Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

Al obtener la distribución de la métrica de capacidad con el procedimiento antes descrito se obtuvo que el 17,2% de la población de 18 años y más tienen un grado de dificultad severo en su capacidad, lo que corresponde a 676 310 personas aproximadamente (ver Cuadro 4.3).

**CUADRO 4.3**  
**Costa Rica. Población adulta según grado de dificultad en su capacidad, octubre y noviembre 2023**

Grado de dificultad en su capacidad	Absolutos	Relativos
<b>Total</b>	<b>3 941 700</b>	<b>100,0</b>
No	1 707 790	43,3
Leve	781 841	19,8
Moderado	775 759	19,7
Severo	676 310	17,2

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

#### 4.4.2 Desempeño

Conforme a las recomendaciones de la OMS se usó el puntaje de desempeño recalibrado con los factores ambientales y contexto de la persona (métrica obtenida por el modelo predictivo) para aplicarle la metodología de puntos de corte correspondiente a desempeño. Al utilizar el puntaje del modelo predictivo en lugar de la métrica de desempeño original se obtiene una precisión mayor en la estimación del desempeño de las personas condicionado a su contexto de vida, tal como se explica en la sección del modelo predictivo.

De igual manera que en capacidad, se logra segmentar a la población en cuatro grupos, en el caso del Desempeño el primer grupo corresponde aquellas personas que no reportan dificultades en los ítems D1 al D48 y se clasifican como personas que no presentan dificultad. Mientras que las personas que obtuvieron un puntaje igual o mayor a 0,01 y menor a 13,41 presentan dificultad en su desempeño con un grado leve. Por su parte, las personas con un puntaje de mayor o igual a 13,41

y menor a 27,05 se les categoriza con un grado moderado de dificultad en su desempeño. Por último, se consideran a las personas con un grado de dificultad severo en su desempeño cuando tienen asociado un puntaje mayor o igual a 27,05.

**CUADRO 4.4**  
**Costa Rica. Población adulta según grado de dificultad en el desempeño predicho, octubre y noviembre 2023**

Grado de discapacidad en el desempeño predicho	Absolutos	Relativos
<b>Total</b>	<b>3 941 700</b>	<b>100,0</b>
No	1 120 101	28,4
Leve	1 294 997	32,9
Moderado	975 522	24,7
Severo	551 080	14,0

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

## 4.5 Graduación de la discapacidad

El método para establecer el grado de discapacidad en Costa Rica conlleva dos etapas. La primera, consiste en identificar a la población de 18 años y más que presenta dificultades severas en su capacidad (equivalente a tener un puntaje igual o mayor a 33,75 en la métrica de capacidad), en adelante llamadas personas en situación de discapacidad. En segundo lugar, se definen los grados de discapacidad por medio de la métrica de desempeño obtenida con el modelo predicho y distribuida con los puntos de corte tal como se menciona en el apartado anterior, el cual segmenta la población en niveles de intensidad: de leve a moderada y severa.

Estos grados responden a la dificultad de realizar actividades cotidianas de acuerdo a su desempeño predicho, lo que demuestra el resultado de la interacción de la población a los diferentes factores ambientales presentes en nuestro país, expresado mediante la graduación de la discapacidad.

A partir de esta metodología se obtiene una proporción baja de personas en situación de discapacidad de leve y moderada, por lo que se agregan estos dos grados en una misma categoría. De este modo, se define a las personas en situación de discapacidad de leve a moderada como aquellas personas que presentaron una dificultad menor al realizar actividades cotidianas. Por su parte, las personas en situación de discapacidad severa, son aquellas que presentaron una dificultad mayor o más intensa al realizar actividades cotidianas.

El siguiente cuadro nos permite observar la prevalencia de la discapacidad de la población adulta según grado:

#### CUADRO 4.5

#### Costa Rica. Población adulta según situación y grado de discapacidad, octubre y noviembre 2023

Situación y grado de discapacidad	Absolutos	Relativos
<b>Situación de discapacidad</b>	<b>3 941 700</b>	<b>100,0</b>
Personas sin discapacidad	3 265 390	82,8
Personas con discapacidad	676 310	17,2
<b>Grado de discapacidad</b>	<b>676 310</b>	<b>17,2</b>
Leve a moderado	192 373	28,4
Severo	483 937	71,6

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

Cabe considerar que el concepto de “personas sin discapacidad” en la Enadis (equivalente al 82,8 %) no exime que estas personas puedan presentar dificultades en su funcionamiento, ya que este grupo contiene personas que experimentan dificultades moderadas (24,7 %) y dificultades leves (32,9 %) en su desempeño predicho para realizar actividades cotidianas, mientras que el restante corresponde a personas que no presentan ninguna dificultad (28,4 %). En otras palabras, estas personas que presentan al menos una dificultad (leve, moderado) se pueden considerar en riesgo de estar en una situación de discapacidad.

## 5. Principales aspectos metodológicos de la Enadis

El proceso de diseño de la Enadis tiene varios momentos, de primera instancia el diseño de la muestra y paralelo, el diseño del cuestionario, que contempla todos los elementos conceptuales que se han abordado en los capítulos anteriores. También, se encuentra el reclutamiento y capacitación del personal, el proceso de recolección de datos y el procesamiento. Finalmente, se presentan los principales cambios metodológicos.

A continuación, se detalla para cada uno de estos procesos los principales aspectos técnicos que se contemplaron para el diseño y ejecución de la Enadis.

### 5.1 Diseño de la muestra

#### 5.1.1 Población de estudio

La población investigada por la Enadis 2023 son las personas de 18 años y más, residentes habituales en las viviendas seleccionadas a nivel nacional. Se excluye del estudio a la población residente en las viviendas colectivas (hoteles, hospitales, asilos, cárceles, conventos, residencias colectivas para estudiantes y trabajadores).

#### 5.1.2 Marco muestral

El marco muestral de viviendas 2011 (MMV-2011), utilizado para el diseño y selección de la muestra de la Enadis 2023, se construyó a partir de la cartografía generada y la información obtenida del X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda del 2011.

El MMV-2011 es un marco de áreas donde las unidades de marco, o unidades primarias de muestreo (UPM), son superficies geográficas con límites claramente definidos, en las cuales los hogares se encuentran asociados a las respectivas viviendas individuales ubicadas dentro de estas UPM. En promedio, las UPM contienen 150 viviendas en zona urbana y 100 viviendas en zona rural.

Este marco de muestreo incluye la información necesaria para el diseño estadístico de las encuestas como variables sociodemográficas, para la estratificación e identificación de subpoblaciones de interés, además de variables geográficas para la desagregación y cobertura geográfica. En total lo conforman 10 461 UPM,

clasificadas como urbanas (64,5 %) y rurales (35,5 %), y 1 360 055 viviendas, las cuales el 70,6 % se ubican en zona urbana y el 29,4 % en zona rural. (Cuadro 5.1)

### CUADRO 5.1

Costa Rica. Distribución de unidades primarias de muestreo (UPM) y viviendas del marco muestral 2011 (MMV-2011) según región de planificación y zona, 2023

Región de planificación y zona	UPM		Viviendas	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
<b>Total</b>	<b>10 461</b>	<b>100,0</b>	<b>1 360 055</b>	<b>100,0</b>
Urbana	6 745	64,5	960 829	70,6
Rural	3 716	35,5	399 226	29,4
<b>Central</b>	<b>5 975</b>	<b>100,0</b>	<b>817 183</b>	<b>100,0</b>
Urbana	4 862	81,4	696 318	85,2
Rural	1 113	18,6	120 865	14,8
<b>Chorotega</b>	<b>965</b>	<b>100,0</b>	<b>114 531</b>	<b>100,0</b>
Urbana	448	46,4	60 322	52,7
Rural	517	53,6	54 209	47,3
<b>Pacífico Central</b>	<b>725</b>	<b>100,0</b>	<b>89 571</b>	<b>100,0</b>
Urbana	402	55,4	55 207	61,6
Rural	323	44,6	34 364	38,4
<b>Brunca</b>	<b>938</b>	<b>100,0</b>	<b>111 039</b>	<b>100,0</b>
Urbana	304	32,4	45 844	41,3
Rural	634	67,6	65 195	58,7
<b>Huetar Caribe</b>	<b>994</b>	<b>100,0</b>	<b>124 516</b>	<b>100,0</b>
Urbana	487	49,0	69 051	55,5
Rural	507	51,0	55 465	44,5
<b>Huetar Norte</b>	<b>864</b>	<b>100,0</b>	<b>103 215</b>	<b>100,0</b>
Urbana	242	28,0	34 087	33,0
Rural	622	72,0	69 128	67,0

Fuente: INEC-Costa Rica. Proceso de Muestreo. Marco muestral de viviendas, 2011.

### 5.1.3 Dominios de estudio

Los dominios de estudio son subpoblaciones generalmente relacionadas con áreas geográficas para las cuales se requieren estimaciones con una precisión conocida. En los principales indicadores de la Enadis 2023, el diseño muestral considera como dominios de estudio el nivel nacional, la zona urbana-rural y las seis regiones de planificación; Central, Chorotega, Pacífico Central, Brunca, Huetar Caribe y Huetar Norte.

De acuerdo con el diseño muestral, se producen resultados para otras subpoblaciones de interés, sin embargo, su nivel de desagregación dependerá fundamentalmente de la precisión con que se estimen los indicadores y del tamaño de muestra resultante en cada caso.

### 5.1.4 Estratificación del marco muestral para la selección

Los estratos son subpoblaciones de interés, por lo general, relacionadas con características geográficas o sociodemográficas, que se conforman con el objetivo de asegurar su representatividad en la muestra e incrementar la precisión estadística de las estimaciones obtenidas en la encuesta.

El diseño muestral de la Enadis 2023 contempla como variables de estratificación del MMV-2011 las regiones de planificación, la clasificación por zona (urbana y rural) y en la Región Central una clasificación socioeconómica de la zona urbana. Esta estratificación socioeconómica se elaboró con información del Censo Nacional de Población y Vivienda 2011 y de la Encuesta Nacional de Hogares 2010, y consistió en la elaboración de cinco índices: educación, ocupación, artefactos, hacinamiento y dependientes, con los cuales se construyó un modelo que permitió tener una estimación de los ingresos de los hogares del censo, y que posteriormente sirvió para estratificar las UPM del marco muestral según la estimación del ingreso per cápita por UPM<sup>1/</sup>.

---

1/ INEC.2012. Análisis de Bases ENAHO-CENSO: Estratificación de los Hogares. San José, Costa Rica.

### 5.1.5 Diseño de la muestra

El diseño muestral de la Enadis 2023 corresponde a un diseño probabilístico de áreas, estratificado y de tres etapas. De áreas, porque las unidades de muestreo son áreas geográficas o UPM y las probabilidades de selección de las viviendas están asociadas a estas UPM, estratificado ya que para la distribución y selección de la muestra se definieron los estratos de interés antes señalados, y de tres etapas porque en una primera etapa se seleccionaron las UPM, en una segunda etapa se seleccionan viviendas o unidades secundarias de muestreo (USM) dentro de las UPM seleccionadas en la primera etapa, y en una tercera etapa se selecciona una persona de la población de interés dentro de estas viviendas seleccionadas en la segunda etapa.

Con este diseño muestral se puede brindar flexibilidad en las necesidades de desagregación que requieren los usuarios y hasta donde los niveles de precisión lo permitan.

### 5.1.6 Tamaño, distribución y selección de la muestra

En el tamaño de la muestra de viviendas se consideraron los niveles de precisión<sup>2/</sup> obtenidos de la variable de interés sobre la cantidad de personas que presentan al menos una discapacidad, medida como lo propone el Grupo de Washington sobre estadísticas de discapacidad (grupo de Naciones Unidas que busca contar con medidas comparables de población con discapacidad entre los países, WG por sus siglas en inglés)<sup>3/</sup>, para esta variable se obtuvo un tamaño de muestra de 17 000 viviendas.

En noviembre 2016, mediante una colaboración técnica del Consejo Nacional de Personas con Discapacidad (Conapdis) con la Organización Mundial de la Salud (OMS), se realizó un taller donde se propuso una nueva metodología de medición de la discapacidad, bajo esta metodología es necesario la selección de una persona por vivienda y el Conapdis tomó la decisión de utilizar esta metodología en la Enadis 2018 que también se utilizó en Enadis 2023.

---

2/ Medido según el coeficiente de variación (CV).

3/ <http://www.washingtongroup-disability.com/>

Para determinar el tamaño final de la muestra de viviendas, se consideró la capacidad técnica y presupuestaria para realizar la encuesta y se llegó a un tamaño final de muestra de 16 800 viviendas distribuidas en 1 120 UPM. Las UPM se seleccionaron con probabilidad proporcional al tamaño (PPT), dentro de cada UPM se seleccionaron 15 viviendas y en una tercera etapa se seleccionó una persona mayor de 18 años dentro de las viviendas seleccionadas. (Cuadro 5.2)

**CUADRO 5.2**  
**Costa Rica. Distribución de unidades primarias de muestreo (UPM), viviendas y personas de la muestra según región y zona, 2023**

Zona y región de planificación	UPM	Viviendas	Personas
<b>Costa Rica</b>	<b>1 120</b>	<b>16 800</b>	<b>16 800</b>
<b>Zona</b>			
Urbana	699	10 485	10 485
Rural	421	6 315	6 315
<b>Región de planificación</b>			
Central	425	6 375	6 375
Chorotega	140	2 100	2 100
Pacífico Central	110	1 650	1 650
Brunca	120	1 800	1 800
Huetar Caribe	170	2 550	2 550
Huetar Norte	155	2 325	2 325

Fuente: INEC-Costa Rica. Proceso de Muestreo, 2023.

Las UPM se seleccionaron con probabilidad proporcional al tamaño (PPT) utilizando como medida de tamaño el total de viviendas dentro de cada UPM. Dentro de cada UPM se seleccionaron 15 viviendas, para esto fue necesario obtener un listado actualizado del total de viviendas dentro de cada UPM, este listado se elaboró a partir de los puntos georreferenciados de las viviendas que se registraron en el Censo 2022 para que sirvieran de marco muestral de listas para la segunda etapa de selección.

En cada una de las 1 120 UPM seleccionadas en primera etapa, se seleccionaron 15 puntos de viviendas de forma sistemática con un arranque aleatorio.

En cada vivienda seleccionada, mediante el método Kish se selecciona una persona de 18 años o más, esta selección se programó en los sistemas para la captura de información en campo, una vez que el entrevistador anote el listado de personas residentes del hogar.

### 5.1.7 Factores de expansión

El factor de expansión es un ponderador que se aplica a cada unidad de estudio en la muestra para obtener una estimación poblacional, y se interpreta como la cantidad de unidades en la población que representa cada unidad en la muestra, ya sea vivienda, hogar o persona.

En la Enadis 2023 se calcula un factor de expansión personas que estima el total de personas de 18 años y más en Costa Rica.

Este factor de expansión se calcula como el inverso de las probabilidades de selección de la primera, segunda y tercera etapa de muestreo a nivel de estrato de selección, de esta forma, todas las UPM dentro de cada estrato tienen inicialmente el mismo factor de expansión. Sin embargo, la desactualización del marco de muestreo y los problemas de no respuesta, afectan las probabilidades iniciales de selección de cada vivienda, para corregir este efecto se realizaron los siguientes ajustes al factor básico de expansión una vez concluida la recolección de datos de la encuesta.

#### a. Ajuste por crecimiento

Debido al dinamismo de la población, es frecuente encontrar nuevas viviendas en las UPM seleccionadas que afectan las probabilidades iniciales de selección de las viviendas dentro de cada UPM. En este sentido, se hace un ajuste al factor de expansión según el crecimiento observado en campo, el cual consiste en multiplicar el factor básico de expansión por la razón del número actualizado de viviendas entre el número de viviendas listadas cuando se seleccionó la muestra. Este ajuste se realiza individualmente para cada UPM según lo observado y reportado en trabajo de campo.

### b. Ajuste por no respuesta

Las viviendas seleccionadas que no responden alteran las probabilidades iniciales de selección, para corregir esto se efectúa un ajuste por no respuesta. Este ajuste consiste en multiplicar el factor de expansión por la razón del número total de viviendas seleccionadas candidatas a entrevista entre el número de estas viviendas que efectivamente respondieron la entrevista.

### c. Ajuste de proyecciones de población

Aun aplicando el ajuste anterior, es común que las estimaciones de población obtenidas en la encuesta presenten problemas de subestimación. Esto se debe a que el marco se desactualiza producto de la dinámica demográfica y distribución espacial de la población (por ejemplo, en la estructura urbana-rural y regional), siendo más evidente conforme se aleje la fecha de la encuesta de la fecha de construcción del marco de muestreo. Para corregir el problema de subestimación de todo el marco de muestreo se aplica otro ajuste que consiste en multiplicar el factor de expansión ajustado por no respuesta, por la razón de la población proyectada en el mes de la encuesta, entre la población estimada según la encuesta. Este ajuste se hace a nivel de región de planificación, sexo y grupos de edades de 18 años y más para estimar el total de población de Costa Rica.

### d. Factor de expansión final de personas de 18 años y más

En la tercera etapa de selección de personas de 18 años y más, se calcula el factor de expansión como la razón del número total de personas de 18 años y más identificadas en todas las viviendas seleccionadas entre el número de esas personas seleccionadas para realizar la entrevista.

A esta población de estudio también se le calcula un ajuste por no respuesta y un ajuste por proyecciones de población, por región, sexo y grupos de edades, como se explicó anteriormente y el factor final de expansión de personas de 18 años y más se calcula multiplicando los respectivos ajustes para expandir al total de personas de 18 años y más de Costa Rica.

Para obtener las estimaciones de las diferentes características que investiga la encuesta, se multiplica el valor de la variable o característica de interés suministrado por cada persona u hogar en la muestra, por el correspondiente factor de expansión

de la UPM, y el resultado se agrega para cada ámbito geográfico: zona, región y nivel nacional.

### 5.1.8 Errores de muestreo

A diferencia de un censo, los datos de una muestra están sujetos a los errores de muestreo, los cuales se presentan debido a que la investigación estadística se hace en una parte representativa de la población. Los errores de muestreo no se conocen directamente, pero sí es posible estimarlos a partir de los datos de la propia muestra.

En la Enadis 2023, por tratarse de una muestra compleja, el cálculo de los errores de muestreo requiere métodos especiales de estimación que consideren las características del diseño: estratificación, conglomerados y ponderación. Estos métodos están incorporados en muchos programas estadísticos. Para el cálculo de los errores de muestreo de los principales indicadores de la encuesta se utilizó el software libre R (The R Project for Statistical Computing).

Debido a que son muchas las variables que se investigan en la encuesta, solo se calculan errores de muestreo para un grupo importante de estas variables, las cuales están referidas a las principales características a nivel nacional, desagregadas por zona y región de planificación. A fin de interpretar de manera sencilla estos resultados, seguidamente se presenta una explicación de cada columna incluida en los cuadros de errores de muestreo de la Enadis 2023.

#### a. Estimación

Es el valor de la característica investigada en la muestra ponderada por el factor de expansión, puede ser la estimación de un total poblacional, un promedio o un porcentaje.

#### b. Error estándar

También se le denomina error de muestreo y se define como la medida de la precisión con que una estimación obtenida de una muestra se aproxima al promedio de todas las posibles muestras semejantes en diseño. Este error no se conoce directamente, pero se estima a partir de los datos de la misma muestra, por medio de la variancia, que es una medida de la variabilidad de los datos y que se obtiene a partir las diferencias de cada observación respecto a su promedio.

### c. Intervalo de confianza

Es un rango de valores entre los cuales se espera, con cierto nivel de confianza, se encuentre el valor de la característica poblacional que se desea estimar. Los intervalos presentados en los cuadros tienen un límite inferior y un límite superior dentro de los cuales se espera se encuentre el valor poblacional con un 95 % de confianza.

### d. Coeficiente de variación (CV)

También se le denomina error relativo, puesto que es el cociente del error estándar entre la estimación. El CV indica porcentualmente el nivel de precisión de una estimación, en efecto, en las encuestas de hogares la experiencia demostró que estimaciones con un CV de hasta 5 % son muy precisas; si el CV llega hasta 10 % las estimaciones son precisas; un CV de hasta 20 % es aceptable; y, más allá de 20 % indica que la estimación es poco confiable y, por tanto, se debe utilizar con precaución.

### e. Efecto del diseño

El efecto del diseño (DEFF por sus siglas en inglés) mide la pérdida en precisión al utilizar un diseño complejo en lugar de un diseño aleatorio simple. Los diseños complejos se utilizan principalmente cuando no se puede hacer una selección aleatoria por costos o porque no se dispone de un marco completo y detallado de la población objetivo (viviendas o personas). Por ejemplo, un efecto del diseño de 1,5 indica que la variancia del diseño complejo es 1,5 veces más grande que la variancia de un diseño aleatorio simple, en otras palabras, la variabilidad aumentó 50 % por utilizar este tipo de diseño en lugar de un muestreo aleatorio simple.

### f. Muestra

Es el total de observaciones en la muestra (viviendas, hogares, o personas) con las que se obtuvo la estimación.

## 5.2 Diseño del cuestionario

Para la Enadis 2023 se diseñó un cuestionario considerando como base el instrumento de recolección utilizado en Enadis 2018, además se consideró la base técnica de la Encuesta Modelo de Discapacidad de la OMS. Para este efecto

el cuestionario se ajustó a las necesidades de información actuales que tiene el país, de manera que se realizaron las mejoras necesarias para la aplicación del cuestionario.

Este cuestionario se divide en dos módulos: módulo vivienda y hogar (módulo 1) y módulo individual (módulo 2), tal como se detalla a continuación.

### 5.2.1 Módulo de vivienda y hogar

Este módulo investiga información relacionada con las características generales de la condición de las viviendas, su equipamiento, características sociodemográficas de las personas residentes habituales y los ingresos del hogar. Este módulo se compone de cinco secciones, las cuales se detallan a continuación:

- ◆ **Carátula:** es la primera sección del cuestionario, y donde se identifica la dirección de la vivienda, número de teléfono, la Unidad Primaria de Muestreo (UPM) en la que la vivienda se ubica, cantidad de personas que viven en la vivienda y en el hogar.
- ◆ **Sección vivienda y servicios:** esta sección tiene como objetivo conocer las condiciones de la vivienda en cuanto a infraestructura, acceso a servicios básicos, equipamiento y accesibilidad de la vivienda.
- ◆ **Sección R. Condición de residencia para el hogar:** verifica para cada persona del hogar la condición de residencia, identificando a las personas como residentes habituales o no habituales del hogar.
- ◆ **Sección A1. Características sociodemográficas:** en esta sección se realizan preguntas sobre las características sociodemográficas de todas las personas identificadas como residentes habituales del hogar. Las características por las cuales se indaga son identificación de jefatura del hogar, relación de parentesco, sexo, edad, condición de aseguramiento y educación formal.

- ◆ **Sección B1. Empleo e ingresos del hogar:** esta sección tiene como objetivo recolectar la información referente al empleo e ingresos de todas las personas miembros del hogar de 15 años o más con excepción de la persona seleccionada por el método Kish<sup>4/</sup>.

### 5.2.2 Módulo individual

Este módulo lo responde una persona de 18 años o más residente habitual del hogar, la cual es seleccionada por el método Kish, se realizan preguntas sobre dimensiones y características de la discapacidad, por medio de dieciséis secciones, tal como se describen seguidamente:

- ◆ **Sección A2. Características sociodemográficas:** indaga por características sociodemográficas adicionales, incluye preguntas sobre lugar de nacimiento, estado de convivencia, asistencia a la educación formal o no formal, infraestructura accesible en el centro de estudio, apoyos educativos, participación en la educación no formal, lectura y escritura, uso de tecnología y lengua de señas.
- ◆ **Sección B2. Empleo e ingresos:** indaga la condición de la actividad, las características del empleo además de indagar por los ingresos del trabajo y de otras fuentes.
- ◆ **Sección C. Ambiente como barrera o facilitador:** indaga sobre la experiencia de la persona sobre diferentes aspectos relacionados al entorno que le rodea (factores ambientales).
- ◆ **Sección D. Desempeño y funcionamiento:** indaga el grado de desempeño de las personas en actividades vitales y cotidianas, considerando todos los factores ambientales, de asistencia o apoyo (tanto de productos como de personas y animales de asistencia), así como medicamentos, de manera que estos pueden ser positivos (facilitadores) como negativos (barreras).

---

4/ El módulo de vivienda y hogar indaga estos temas para todas las personas del hogar y el cuestionario individual se aplica exclusivamente a la persona escogida por medio del método de selección aleatoria Kish, este consiste en la escogencia aleatoria de la población objetivo de la encuesta, basada en el total del número de personas que viven en el hogar que cumplen las condiciones, es una herramienta de muestreo estadístico para identificación al azar de las personas informantes.

- ◆ **Sección E. Capacidad y salud:** esta sección se divide en dos partes, la primera indaga sobre percepción de salud integral, la segunda son preguntas en torno al concepto de capacidad de las personas en actividades vitales y cotidianas, sin considerar los factores ambientales, la asistencia o apoyo (tanto de productos como de personas y animales de asistencia) ni los medicamentos.
- ◆ **Sección F. Condición de salud:** indaga sobre la condición de salud de la persona seleccionada, incluye enfermedades, trastornos, síndromes y deficiencias, también se indaga si estas fueron diagnosticadas por una persona profesional de la salud, si le recetaron medicamentos, algún otro tratamiento o asistencia.
- ◆ **Sección H. Asistencia personal:** está dividida en cuatro partes, la primera busca identificar si la persona informante recibe apoyo, ayuda o asistencia en la realización de actividades y con qué frecuencia la recibe, la segunda parte indaga por las características de la principal persona que brinda la asistencia, la tercera es sobre autonomía y la última sobre la calidad de asistencia que la persona recibe.
- ◆ **Sección I. Actitudes de otras personas:** indaga sobre las actitudes de otras personas hacia la persona seleccionada vinculadas a decisiones familiares, participación en actividades de la sociedad, toma de decisiones personales, aceptación, paciencia, respeto, justicia y dignidad, entre otras actitudes de otras personas percibidas por la persona informante.
- ◆ **Sección J. Productos de apoyo, servicios o animales de asistencia:** indaga sobre información de productos de apoyo, servicios y animales de asistencia, por la tenencia de productos, cómo se adquirieron, en qué medida le facilitan la vida, necesidad de otros productos, animales o servicios de asistencia, entre otros.
- ◆ **Sección K. Servicios:** contiene preguntas que indagan sobre la utilización de servicios y la calificación de los mismos en la experiencia de uso, entre otros aspectos.
- ◆ **Sección L. Calidad de vida:** se compone por dos partes, la primera sobre calidad de vida general de la persona informante y una segunda parte sobre la satisfacción de la persona seleccionada en diferentes aspectos de su vida como la salud, habilidad de realizar actividades diarias, vivienda, entre otros.

- ◆ **Sección M. Participación política, social y tiempo libre:** este conjunto de preguntas se divide en dos partes: la primera indaga sobre la participación política y social, en esta se indaga sobre la participación y dirigencia en grupos u organizaciones, así como el ejercicio al voto; la segunda parte indaga sobre la participación en actividades de tiempo libre que realiza la persona seleccionada, entre otros.
- ◆ **Sección N. Acceso a la información:** se compone de una única pregunta, la cual tiene como objetivo conocer si la información que se ofrece en las instituciones públicas es veraz, accesible y comprensible para toda la población.
- ◆ **Sección O. Percepción de discriminación:** se pregunta si la persona informante ha vivido situaciones de discriminación por motivos socioeconómicos, sexo, edad, nacionalidad, por su situación de discapacidad, entre otros motivos y dónde ocurrieron estas formas de discriminación.
- ◆ **Sección G. Salud sexual:** indaga por diferentes temas de salud sexual, entre ellas; si las personas seleccionadas se realizaron exámenes médicos y la última vez de realización, las razones del por qué no se realizaron exámenes, si se ha recibido información sobre salud sexual y reproductiva y para finalizar la última relación sexual que la persona tuvo.
- ◆ **Sección P. Violencia:** tiene como objetivo indagar por algunas manifestaciones de violencia de las cuales la persona informante pudo experimentar en diferentes ámbitos de su vida.

Para la recolección de la información, el personal entrevistador fue debidamente seleccionado y capacitado para aplicar de manera correcta el llenado de este cuestionario; también como parte de esta inducción se realizó un proceso previo de concientización en derechos humanos, derechos de las personas con discapacidad, capacitación temática y técnica sobre la importancia de la encuesta, la correcta comunicación con personas con alguna condición de salud y el correcto registro de la información recolectada.

### 5.3 Proceso de reclutamiento

El proceso de reclutamiento y selección del personal entrevistador y supervisor tuvo una serie de etapas para identificar a las personas con el perfil requerido para la recolección de datos de la Enadis 2023.

Todas las actividades implementadas se apegan al lineamiento institucional de reclutamiento y selección de personal, el cual incluye dos componentes, el primero a cargo del proceso de recolección de datos como unidad técnica, en la cual se aplican pruebas y entrevistas específicas para cada puesto. Y el segundo componente a cargo de la Unidad de Recursos Humanos que busca evaluar el perfil competencial mediante diferentes pruebas por competencias y psicométricas.

Los procesos de reclutamiento iniciaron desde el segundo trimestre 2023, ya que el personal participante se recluta para el programa de encuestas de hogares bajo la modalidad temporal, es decir, se planean los procesos para aprovechar la capacidad del personal que obtiene experiencia al participar en encuestas de hogares previas a la Enadis 2023.

#### **5.4 Proceso de capacitación**

La capacitación nacional de la Enadis 2023 se llevó a cabo del 25 de setiembre al 6 de octubre de 2022, en un horario de lunes a viernes de 8:00 am a 4:00 pm y en modalidad mixta, tres días se impartió de forma presencial y siete días de forma virtual.

Este proceso de capacitación se brindó a las personas supervisoras y entrevistadoras, se desarrollaron talleres de sensibilización y concientización sobre derechos humanos y derechos de las personas en situación de discapacidad, estrategias para la comunicación en la recolección de datos, técnicas de entrevista y el correcto llenado del instrumento de recolección, así como el abordaje de los aspectos temáticos de las secciones que conforman el cuestionario de la Enadis, uso del sistema informático para la captura de datos y revisión de entrevistas, así como lineamientos operativos y administrativos del proceso de recolección de datos para el correcto desempeño de sus funciones.

Las capacitaciones del personal supervisor y entrevistador fueron impartidas por personal facilitador de la Enadis, el cual previamente fue capacitado por el equipo del proceso de diseño de la encuesta.

#### **5.5 Proceso de recolección de datos**

Una vez que se ejecutaron los procesos de selección y capacitación del personal entrevistador y supervisor, el operativo de campo de la Enadis 2023 se llevó a cabo

del 9 de octubre al 30 de noviembre de 2023. Este proceso se realizó de manera simultánea en todas las regiones del país.

Para la realización de la recolección de información, se contó con 34 grupos de trabajo generales y 2 grupos especiales. Todos los grupos de recolección fueron conformados por 5 o 6 personas, compuesto por una persona supervisora, 3 o 4 personas entrevistadoras y una persona operadora del equipo móvil. Además, se organizó un equipo de cuatro personas supervisoras generales que visitaron los distintos grupos de trabajo para verificar que la recolección de datos se realizara de manera efectiva, apoyando en dudas administrativas y temáticas para propiciar una mayor rigurosidad en la captación de la información.

La recolección se realizó aplicando entrevistas presenciales a personas informantes directas, es decir, se entrevistaron personalmente a personas de 18 años y más residentes habituales de las viviendas.

Para realizar todo este proceso se utilizó un sistema de captura de datos, el cual funciona mediante un cuestionario electrónico operado en un dispositivo móvil (tableta). Estos sistemas mejoran la calidad de la información ya que permiten hacer más fluida la entrevista, incluyendo herramientas de uso como el registro de observaciones, identificación de consistencia de los datos, uso de calculadora, entre otros.

Además, previamente a la salida a campo estos dispositivos son precargados con la identificación requerida de cada vivienda que forma parte de la muestra seleccionada, por lo que la persona entrevistadora, en acompañamiento de la persona supervisora de campo pueden verificar la información de la carga de trabajo asignada.

En el cuadro 5.3 se muestra la tasa de respuesta por zona y región de planificación.

**CUADRO 5.3****Costa Rica. Resultados del trabajo de campo según zona y región de planificación, 2023**

Zona y región de planificación	Tasa de respuesta de los hogares	Tasa de respuesta de las personas
<b>Total</b>	<b>83,5</b>	<b>96,1</b>
<b>Zona</b>		
Urbana	80,5	95,5
Rural	89,1	97,2
<b>Región de planificación</b>		
Central	74,6	94,5
Chorotega	89,9	97,9
Pacífico Central	90,1	98,7
Brunca	86,0	95,9
Huetar Caribe	88,1	96,1
Huetar Norte	92,6	97,1

Fuente: INEC-Costa Rica. Proceso de Muestreo, 2023.

## 5.6 Proceso de procesamiento de datos

Como parte del procesamiento de la información se llevan a cabo varias actividades, que inician con la codificación y la validación de los datos, las cuales se ejecutaron de manera paralela con la recolección de datos en campo. Para la codificación se analiza y asigna un código numérico a las variables del cuestionario ligadas a ubicación geográfica, formación educativa y ocupación; mientras en la validación se revisan uno a uno los cuestionarios a través de un sistema informático para detectar información que no sea consistente.

De manera general, para validar la información se realizó el siguiente protocolo:

- ◆ Identificación de la persona seleccionada por el método de selección Kish.
- ◆ Verificación de personas listadas y las personas residentes habituales.
- ◆ Confirmación del resultado de entrevista de la persona seleccionada por el método de selección Kish y de las otras personas del hogar.
- ◆ Análisis de las observaciones generales y específicas realizadas por el personal supervisor y entrevistador.
- ◆ Ejecución de inconsistencias para la validación de información y la depuración de errores.
- ◆ Revisión de la coherencia de la información de ingresos por personas y por hogar.
- ◆ Identificación del tipo de informante y confirmación del motivo por informante que ofrece apoyo intenso del hogar o de otro hogar.
- ◆ Reconocimiento de las relaciones temáticas entre secciones del módulo individual.

Es importante mencionar que al igual que las personas entrevistadoras y supervisoras, las personas participantes del proceso de codificación y validación recibieron capacitación sobre la Enadis 2023, el cual consistió en el abordaje sobre Derechos Humanos, Derechos Humanos para personas en situación de discapacidad, aspectos temáticos de la Enadis, protocolo de revisión de los cuestionarios, calidad de la información en el proceso de codificación y validación, así como la instalación y uso de los sistemas de codificación y validación en ambos ambientes.

El proceso de capacitación se llevó a cabo del 5 al 11 de octubre de 2023, participaron 12 personas validadoras y codificadoras.

Una vez finalizada la codificación y validación de la información, se continúa con un proceso de consistencia final de la base de datos, imputación de datos, creación de variables e indicadores. Posterior a estas actividades se realiza el proceso de análisis de la información y finalmente se generan los indicadores, cuadros estadísticos y otros productos de divulgación de esta importante operación estadística.

## 5.7 Cambios metodológicos

En este apartado se incluyen los principales cambios metodológicos de la Enadis 2023, estos son importante porque permiten a la población usuaria tomar las previsiones cuándo realicen comparaciones entre ambas encuestas, Enadis 2018 y Enadis 2023.

### 5.7.1 Factor de expansión

Como se indicó en el inciso 5.1.7 de este documento, para la estimación del factor de expansión de la Enadis 2023 se realiza el ajuste a las proyecciones de población, por región, sexo y grupos de edades (de 18 a 35 años, de 36 a 64 años y de 65 años y más), el ajuste de población por grupos de edades difiere al estimado para la Enadis 2018. Cuando se ajustó únicamente para la población de 18 años y más. El ajuste realizado en 2023 se considera necesario para obtener mejores estimaciones de las diferentes características que investiga la encuesta.

En razón de lo anterior, con el propósito de equiparar los resultados obtenidos en ambas encuestas a las proyecciones de población, el INEC toma la decisión de ajustar el factor de expansión de la Enadis 2018 para los grupos de edades indicados anteriormente. El ajuste en el factor produce variaciones en las estimaciones de los valores absolutos y relativos publicados en 2018, por esta razón, en los diferentes productos estadísticos generados para la Enadis 2023 se incluirá comparaciones con la Enadis 2018 ajustada.

En los cuadros 5.4, 5.5 y 5.6 se detalla las estimaciones de población adulta y de población adulta con discapacidad según el factor de expansión utilizado para los resultados publicados en 2019 y el factor de expansión ajustado por grupos de edades.

**CUADRO 5.4**

**Costa Rica. Muestra y población adulta, por datos publicados en 2019 y con ajuste de factor de expansión, según sexo, grupos de edades, zona y región de planificación, octubre y noviembre 2018**

(Absolutos y relativos)

Sexo, grupos de edades, zona y región de planificación	Muestra		Población adulta (datos publicados en 2019)		Población adulta (datos con ajuste de factor)	
	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos
<b>Total</b>	<b>11 850</b>	<b>100,0</b>	<b>3 677 722</b>	<b>100,0</b>	<b>3 677 833</b>	<b>100,0</b>
<b>Sexo</b>						
Hombre	5 509	46,5	1 843 472	50,1	1 842 762	50,1
Mujer	6 341	53,5	1 834 251	49,9	1 835 071	49,9
<b>Grupos de edades</b>						
De 18 a 35 años	4 254	35,9	1 256 440	34,2	1 481 078	40,3
De 36 a 64 años	5 697	48,1	1 803 389	49,0	1 780 446	48,4
De 65 años y más	1 899	16,0	617 893	16,8	416 309	11,3
<b>Zona</b>						
Urbana	7 130	60,2	2 718 548	73,9	2 718 725	73,9
Rural	4 720	39,8	959 174	26,1	959 108	26,1
<b>Región de planificación</b>						
Central	4 062	34,3	2 349 229	63,9	2 349 259	63,9
Chorotega	1 546	13,0	272 646	7,4	272 698	7,4
Pacífico Central	1 227	10,4	212 825	5,8	212 832	5,8
Brunca	1 366	11,5	257 146	7,0	257 159	7,0
Huetar Caribe	1 905	16,1	307 489	8,4	307 475	8,4
Huetar Norte	1 744	14,7	278 387	7,6	278 410	7,6

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2018.

**CUADRO 5.5****Costa Rica. Población adulta, por datos publicados en 2019 y datos con ajuste de factor de expansión, según situación de discapacidad, octubre y noviembre 2018**

(Absolutos y relativos)

Situación y grado de discapacidad	Población adulta con discapacidad (datos publicados en 2019)		Población adulta con discapacidad (datos con ajuste de factor)	
	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos
	<b>Total</b>	<b>3 677 722</b>	<b>100,0</b>	<b>3 677 833</b>
Personas sin discapacidad	3 007 082	81,8	3 058 056	83,1
Personas con discapacidad de leve a moderada	139 035	3,8	150 284	4,1
Personas con discapacidad severa	531 605	14,5	469 493	12,8

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2018.

**CUADRO 5.6****Costa Rica. Población adulta con discapacidad, por datos publicados en 2019 y datos con ajuste de factor de expansión, según sexo, grupos de edades, zona y región de planificación, octubre y noviembre 2018**

(Absolutos y relativos)

Sexo, grupos de edades, zona y región de planificación	Población adulta con discapacidad (datos publicados en 2019)		Población adulta con discapacidad (datos con ajuste de factor)	
	Absolutos	Relativos	Absolutos	Relativos
<b>Total</b>	<b>670 640</b>	<b>100,0</b>	<b>619 777</b>	<b>100,0</b>
<b>Sexo</b>				
Hombre	261 951	39,1	240 485	38,8
Mujer	408 689	60,9	379 292	61,2
<b>Grupos de edades</b>				
De 18 a 35 años	120 510	18,0	140 858	22,7
De 36 a 64 años	333 246	49,7	330 840	53,4
De 65 años y más	216 884	32,3	148 079	23,9
<b>Zona</b>				
Urbana	496 618	74,1	458 749	74,0
Rural	174 022	25,9	161 028	26,0
<b>Región de planificación</b>				
Central	414 896	61,9	382 244	61,7
Chorotega	58 853	8,8	54 779	8,8
Pacífico Central	51 083	7,6	47 483	7,7
Brunca	57 822	8,6	54 434	8,8
Huetar Caribe	42 953	6,4	39 858	6,4
Huetar Norte	45 032	6,7	40 979	6,6

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2018.

## 5.7.2 Selección de la muestra

Para Enadis 2018, la selección de las viviendas (segunda etapa de selección) se realizó en el campo, debido a que no se disponía del listado de viviendas ocupadas dentro de la UPM, esta selección fue en conglomerados de cuatro viviendas, iniciando en tres puntos aleatorios según la metodología propuesta por el INEC<sup>5/</sup>. Donde, en el mapa que llevaba el personal de supervisión, se indicaban los tres cuadrantes seleccionados y dicho personal durante el operativo de campo selecciona un punto de arranque dentro del cuadrante a partir del cual se seleccionan cuatro viviendas ocupadas con residentes habituales. En total, se seleccionaron 12 viviendas en cada UPM.

Para Enadis 2023 fue posible la selección de vivienda desde oficina, ya que se disponía de un listado actualizado del total de viviendas dentro de cada UPM, este listado se elaboró a partir de los puntos georreferenciados de las viviendas que se registraron en el Censo 2022. Para más detalle ver el apartado 5.1.6 Tamaño, distribución y selección de la muestra, de este documento.

## 5.7.3 Instrumento de recolección

A continuación, se detalla de manera general los principales ajustes al instrumento de recolección de la Enadis 2023, estos ajustes fueron analizados y validados con Conapdis:

**Vivienda y servicios:** producto del Censo de Población y Vivienda 2022, algunas preguntas de Enadis fueron actualizadas para 2023, como, por ejemplo: tipo, tenencia y aposentos de la vivienda. Adicionalmente, se modifica la pregunta sobre amenazas, peligros y tipos de desastres naturales, pasando de 2 preguntas (V1a y V1b), a una sola pregunta V1c para identificar directamente los tipos de amenazas, manteniendo el cumplimiento del artículo 11 de la CDPC “Situaciones de riesgo y emergencias humanitarias”.

---

5/ INEC, Metodología para la selección de viviendas en las UPM de la Enadis 2018

**Educación formal:** en 2018 se indagaba en el módulo 1, para todas las personas del hogar las características de la educación, como, por ejemplo: asistencia a la educación formal, infraestructura del centro educativo, tipo de centro educativo, apoyos educativos, alfabetización y educación no formal. Sin embargo, estas variables contribuyen a la caracterización de la población objetivo de la Enadis, que corresponde a la persona que responde el módulo 2 (población mayor de 18 años y más). Por lo anterior, se tomó la decisión de indagar estos temas únicamente para esta población. Se mantiene en el módulo 1 la pregunta de nivel de instrucción, ya que, es necesaria para validar los ingresos de las personas del hogar de 15 años y más.

**Ingresos del hogar:** para Enadis 2018 se indagaba de manera general los ingresos de las personas del hogar de 15 años y más, y de manera bruta, es decir, sin ningún tipo de rebajo. Para 2023, con el objetivo de mejorar la captación de los ingresos se indaga de manera más exhaustiva, tanto en el módulo 1 (ingresos de las personas del hogar) como en el módulo 2 (ingresos de la persona seleccionada por Kish), asimismo, se incluyen de manera neta (con rebajos de ley). Lo anterior, permite una mejor construcción de los ingresos totales del hogar, adicionalmente, el ingreso neto es el recomendado para la medición de indicadores de pobreza y desigualdad.

**Condición de aseguramiento:** al considerarse una variable importante para la validación de los ingresos de todas las personas del hogar, para 2023 se traslada la pregunta del módulo 2 al módulo 1.

**Asistencia personal:** para Enadis 2023 se agregan dos preguntas al listado de actividades en las que las personas pueden recibir apoyo o asistencia personal (H10a y H10b).

**Participación en grupos u organizaciones:** debido a la baja frecuencia en las preguntas de M1 a M8, y considerando que en 2018 se publicó de manera agregada, para 2023 se investiga la participación en estos grupos a través de una única pregunta (M9).

**Tiempo libre:** para el año 2023 se agrupan categorías del año 2018, de manera que se contemplen todas las actividades de tiempo libre. Adicionalmente, se incluye en el encabezado de la pregunta, el detalle del instructivo de capacitación, que refiere a que se incluya la participación en las actividades que no estén relacionadas con estudio ni trabajo (esta indicación se incluyó en 2018 únicamente en el instructivo)

Además de los cambios mencionados anteriormente, se realizan otros ajustes al cuestionario, relacionados con mejoras de redacción. Para más detalle consultar los cuestionarios de Enadis 2018 y Enadis 2023 en <https://inec.cr/estadisticas-fuentes/encuestas/encuesta-nacional-sobre-discapacidad>.

## Bibliografía

- Aguilar, G. (sin año). *Recomendaciones generales sobre los componentes básicos de Accesibilidad al espacio físico*, Costa Rica, Conapdis.
- Ardila, R. (2003). *Calidad de vida: una definición integradora*. Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 35, número 002. Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Bogotá, Colombia. p. 161-164
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (1996). *Ley N° 7600. Ley de Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad*, 29 de mayo de 1996.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (2008). *Ley N° 8661: Aprobación de la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad y su protocolo*, 19 de agosto de 2008.
- Asamblea Legislativa de Costa Rica (2016). *Ley N° 9379: Ley Para la promoción de la Autonomía Personal de las Personas con Discapacidad*, 30 de agosto de 2016.
- Asociación Americana de Psiquiatría (2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*, Estados Unidos, American Psychiatric Publishing.
- Comisión Estadística Naciones Unidas (2018). *Informe conjunto del Secretario General y del Grupo de Washington sobre Estadísticas de la Discapacidad*, Recuperado de: <https://unstats.un.org/unsd/statcom/49th-session/documents/2018-17-Disability-S.pdf>
- De Ayala, R.J. (2009). *The theory and practice of item response theory*. New York: The Guilford Press.
- Fernandez, L., (1998). *Teoría de la medición*. Recuperado de: <http://www.sc.ehu.es/jiwdocoj/remis/docs/teoriamedicion.html>
- González, M; Del Río, Clemente; Domínguez, José. *Los servicios: concepto, clasificación y problema de medición*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1317365.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2014) *Ocio, recreación y tiempo libre*. Colombia
- INEGI. (2017). *Encuesta Nacional sobre la Dinámica de las Relaciones en los Hogares 2016. ENDIREH. Guía de autocuidado para tu seguridad emocional*, México.

- Lee, L. (2018). Guía de la sintaxis de la OMS para el cálculo de los resultados de la Encuesta Modelo sobre Discapacidad.
- Linacre, J. M. (2002). What do Infit and Outfit, mean-square and standardized mean? *Rasch Measurement Transactions*, 16, 878.
- Martínez, M. R., Hernández M.J. & Hernández, M.V. (2006). *Psicometría*. Madrid: Alianza Editorial.
- Medina, F. Marco, G. (2007) *Imputación de datos: teoría y práctica*. Serie Estudios Estadísticos y Prospectivos. Comisión Económica para América Latina (CEPAL), 54, 7-84.
- OMS (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid, España. Grafo S. A.
- OMS (s.a.). *Encuesta Modelo sobre Discapacidad*.
- OMS (2006). *Constitución de la Organización Mundial de la Salud*. Recuperado de: [https://www.who.int/governance/eb/who\\_constitution\\_sp.pdf](https://www.who.int/governance/eb/who_constitution_sp.pdf)
- OMS (2019). *Enfermedades crónicas*. Recuperado de: [https://www.who.int/topics/chronic\\_diseases/es/](https://www.who.int/topics/chronic_diseases/es/)
- OMS (2019). *Salud sexual*. Recuperado de: [https://www.who.int/topics/sexual\\_health/es/](https://www.who.int/topics/sexual_health/es/)
- ONU (2006). *Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Recuperado de: <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Oses, G (2018). *Marco de referencia conceptual sobre discapacidad de la Encuesta Nacional sobre Discapacidad*. Conapdis. Costa Rica. 2018.
- Pérez, A. y Blanco, J. (2013). *Necesidades de información respecto a la primera Encuesta Nacional sobre Discapacidad*, Conapdis. Costa Rica.
- Prevert, A, Navarro, O y Bogalska, E (2012). *La discriminación social desde una perspectiva psicosociológica*, Revista de Psicología, Universidad de Antioquia.

- R Core Team (2018). R: A language and environment for statistical computing. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria. Recuperado de: <https://www.R-project.org/>.
- Reeve, B., & Fayers, P. (2005). Applying item response theory modelling for evaluating questionnaire item and scale properties. In In: Assessing Quality of Life in Clinical Trials: Methods and Practice 2nd edn (ed Fayers, P. M.; Hays, R. D.), Oxford University Press, Oxford (pp. 55-73). In: Assessing Quality of Life in Clinical Trials: Methods and Practice 2nd edn (ed Fayers, P. M.; Hays, R. D.), Oxford University Press, Oxford.
- Rivero, C. (s.a). Calidad de vida: el enfoque de Amartya Sen y sus exclusiones. Recuperado de: <http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/a9n19/9-19-4.Pdf>
- Rojas, M (2008). *Bienestar Subjetivo en Costa Rica. Estado de la Nación*, Recuperado de: [https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca\\_virtual/014/Bienestarsubjetivo-Rojas-2008.pdf](https://estadonacion.or.cr/files/biblioteca_virtual/014/Bienestarsubjetivo-Rojas-2008.pdf)
- Sánchez, L. y Angulo, S. (s.a.). *La Asistencia Personal en el Sistema Nacional de Cuidados: ¿un rol desde los cuidados o desde la asistencia?*, Recuperado de <http://cienciassociales.edu.uy/departamentodetrabajosocial/wp-content/uploads/sites/5/2017/06/asistencia-personal.pdf>
- Senadis (2016). *II Estudio Nacional de la Discapacidad*. Santiago, Chile, Feysler Ltda.
- Senadis (2016). *II Estudio Nacional de la Discapacidad*. Informe metodológico, Santiago, Chile.
- Stekhoven, D. J. y Bühlmann, P. (2012) MissForest: imputación de valor faltante no paramétrico para datos de tipo mixto, *Bioinformatics*, Vol.28, No.1, p. 112–118, <https://doi.org/10.1093/bioinformatics/btr597>
- Tennant A. (2007): DIF matters: A practical approach to test if Differential Item Functioning makes a difference, *Rasch Measurement Transactions*, 20(4), 1082-84.
- Tennant A., Conaghan, P., (2007): The Rasch Measurement Model in Rheumatology: What Is It and Why Use It? When Should It Be Applied, and What Should One Look for in a Rasch Paper? *Arthritis & Rheumatism (Arthritis Care & Research)*.57(8),1358 –1362

- Turner-Cmuchal, M. *Directrices para obtener información accesible*. Agencia Europea para las necesidades educativas y la inclusión educativa. Recuperado de [https://www.european-agency.org/sites/default/files/ Guidelines%20for%20 Accessible%20Information\\_ES.pdf](https://www.european-agency.org/sites/default/files/Guidelines%20for%20Accessible%20Information_ES.pdf)
- Urzúa, A y Caqueo-Urizar. A. (2012). *Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto*. Sociedad Chilena de Psicología Clínica. Chile. Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v30n1/art06.pdf>
- Vélez, C.M., Villada, A.C., y Amaya,A.C.(2016).*Validación por modelo de Rasch del Cuestionario de Calidad de Vida en niños y adolescentes colombianos*. Revista Colombiana de Psiquiatría. 45(3),186-193.
- Wainer, H., Bradlow, E.T., Du, Z. (2000): Testlet response theory. An analog for the 3-PL useful in testlet-based adaptive testing. In W.J. van der Linden & C. A. W. Glas (Eds.), Computerized adaptive testing:Theory and practice. Kluwer-Nijhoff, 245-270.
- World Health Organization (2011).World Report on Disability, Malta: Who Library Cataloguing- in- Publication- Data.
- Zhang, O. (2010) Polytomous IRT or Testlet model: An Evaluation of scoring models in small testlet size situations. (Tesis de maestría). Universidad de Florida, Florida. Estados Unidos. Recuperado de: [http://ufdc.ufl.edu/ UFE0042638/00001/ citation](http://ufdc.ufl.edu/UFE0042638/00001/citation)

## Anexo

### Anexo 1. Ficha técnica

**Descripción de la encuesta:** la Enadis es una investigación cuyo diseño metodológico permite indagar sobre el tema de discapacidad y sus principales características: sociodemográficas, económicas, de salud, de asistencia, de productos y animales de apoyo, entre otras.

**Objetivo de la Enadis 2023:** proveer a la sociedad información estadística sobre la prevalencia y características de la discapacidad en el país para la formulación, seguimiento y evaluación de políticas públicas, y de acciones privadas que promuevan la autonomía y el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

#### Principales temas investigados:

- ◆ Características sociodemográficas
- ◆ Empleo e ingresos
- ◆ Educación
- ◆ Condición de salud
- ◆ Asistencia personal
- ◆ Actitudes de otras personas
- ◆ Productos de apoyo, servicios o animales de asistencia
- ◆ Servicios
- ◆ Calidad de vida
- ◆ Participación política, social y tiempo libre
- ◆ Acceso a la información
- ◆ Percepción de discriminación
- ◆ Salud sexual
- ◆ Violencia

**Población objetivo:** personas residentes habituales de 18 años y más que habiten en viviendas individuales ocupadas.

**Cobertura:** nacional.

**Periodo de ejecución:** la recolección de los datos se realizó en una sola fase, del 9 de octubre al 30 de noviembre de 2023.

**Dominios de estudio:** nacional, zona (urbana y rural) y región de planificación económica.

**Tamaño de muestra:** 1 120 UPM y 16 800 viviendas.

**Variable de diseño:** cantidad de personas que presentan al menos una discapacidad, a partir de las estimaciones y niveles de precisión de una muestra del Censo 2011. Cabe indicar que la Enadis 2023 adopta la misma variable de diseño de la Enadis 2018.

**Marco muestral:** el marco muestral de viviendas (MMV-2011), basado en el X Censo Nacional de Población y VI de Vivienda del 2011.

**Diseño muestral:** corresponde a un diseño probabilístico de áreas, estratificado y de tres etapas. De áreas, porque las unidades de muestreo son áreas geográficas o UPM y las probabilidades de selección de las viviendas están asociadas a estas UPM, estratificado ya que para la distribución y selección de la muestra se definieron los estratos de interés antes señalados, y de tres etapas porque en una primera etapa se seleccionaron las UPM, en una segunda etapa se seleccionan viviendas o unidades secundarias de muestreo (USM) dentro de las UPM seleccionadas en la primera etapa, y en una tercera etapa se selecciona una persona de la población de interés dentro de estas viviendas seleccionadas en la segunda etapa.

**Cantidad de viviendas seleccionadas por UPM:** 15 viviendas.

**Ajuste por proyección de población:** considera la población proyectada a 2023 según el cálculo de las estimaciones y proyecciones de población vigentes, elaboradas en noviembre 2013 por sexo y región de planificación.

## Anexo 2. Descripción de la estrategia de testlet implementada

**TABLA A2.1**  
**Descripción de los testlets implementados para la métrica de capacidad**

Testlet	Descripción	Preguntas asociadas
Salir	Contiene las preguntas relacionadas con la dificultad que pueden presentar las personas para salir a la calle o llegar a diferentes lugares donde se desee. Además, contempla las actividades relacionadas con hacer compras o ir a un centro de salud, considerando todo lo que la actividad conlleva.	E9 y E10
Autocuidado	Está basado en las preguntas relacionadas con la capacidad que tiene la persona para alimentarse o ingerir alimentos y la capacidad de cada persona para poder utilizar el servicio sanitario de manera independiente.	E12 y E13
Depresión y ansiedad	Corresponde a las dificultades que tiene una persona en su capacidad para lidiar con la tristeza y desánimo o depresión, de igual manera, con sentir preocupación, nerviosismo o ansiedad.	E16 y E17
Cognición	Comprende las preguntas que captan la información con respecto a la capacidad que tiene una persona para iniciar, mantener y finalizar una conversación. Además, actividades relacionadas con aprender una tarea nueva.	E24 y E25

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.

**TABLA A2.2****Descripción de los testlets implementados para la métrica de desempeño**

<b>Testlet</b>	<b>Descripción</b>	<b>Preguntas asociadas</b>
Movilidad	Comprende las dificultades que puede presentar una persona en su desempeño respecto a ponerse de pie estando sentado(a), estar de pie durante un largo tiempo (como 30 minutos), salir de la casa, caminar distancia cortas y largas, realizar actividades físicas exigentes (por ejemplo: practicar deportes) o llegar los lugares donde ha querido ir.	D1, D2, D3, D4, D5, D6 y D7
Extremidades	Contiene las dificultades que puede presentar una persona en su desempeño respecto a manipular objetos pequeños o abrir un envase, como también levantar objetos con las manos.	D8 y D9
Autocuidado	Corresponde actividades de cuidado personal en las que una persona puede presentar ciertas dificultades por su desempeño, tales como: asearse o vestirse, alimentarse y utilizar el servicio sanitario.	D10, D11 y D12
Vista	Considerar la dificultad en su desempeño de la persona para ver objetos de lejos o de cerca.	D15 y D16
Audición	Contempla las preguntas relacionadas con las dificultades en el desempeño que puede tener una persona para oír una conversación en un lugar silencioso, de manera similar si fuera un lugar con ruido	D17 y D18

continúa

Continuación tabla A2.2

<b>Testlet</b>	<b>Descripción</b>	<b>Preguntas asociadas</b>
Energía -Emoción	Incluye las problemáticas que tienen en su desempeño las personas para sentir cansancio, tristeza, desánimo o depresión, de manera similar con sentir preocupación, nerviosismo y ansiedad.	D21, D22 y D23
Respiración	Abarca las problemáticas que tienen en su desempeño las personas para respirar, toser o sentir ruido como silbido al respirar.	D24 y D25
Relación	Implica las problemáticas que tienen en su desempeño las personas para relacionarse con personas cercanas, con personas que no conoce y hacer nuevas amistades o mantener las actuales.	D26, D27 y D28
Manejo estrés	Corresponde las dificultades que puede presentar una persona en su desempeño para manejar el estrés o enfrentar todas las tareas que tiene que realizar.	D30 y D31
Comunicación	Engloba las problemáticas que tienen en su desempeño las personas para ser entendido(a) o entender a otras personas utilizando su lenguaje habitual.	D32 y D33
Cognición	Comprende las dificultades que puede presentar una persona en su desempeño para olvidar cosas o tener mala memoria, recordar las cosas importantes que tiene que hacer en su día a día, para encontrar soluciones a los problemas del día a día, además, de comprender lo que ocurre en su entorno, así como adquirir nuevos conocimientos.	D34, D35, D36 y D37

continúa

Continuación tabla A2.2

Testlet	Descripción	Preguntas asociadas
Participar	Indica sobre las problemáticas que tienen en su desempeño las personas para participar en actividades comunales tales como en fiestas, eventos religiosos, reuniones vecinales. También contempla la participación en política local o nacional y en actividades de la sociedad civil.	D42 y D43
Trabajo	Implica las problemáticas que tienen en su desempeño las personas para postularse para un empleo, conseguir uno y recibir educación.	D46, D47 y D48
Cuido	Abarca las dificultades que tienen en su desempeño las personas para hacer trabajo doméstico de la vivienda o cuidar y dar apoyo a otras personas.	D39 y D45

Fuente: INEC-Costa Rica. Encuesta Nacional sobre Discapacidad, 2023.





VIVIENDA Y SERVICIOS

2023

<b>V1. Persona entrevistadora: observe, indague y marque el tipo de vivienda:</b>		<b>V21. ¿Esta vivienda tiene acceso a servicios de...</b>	
Vivienda independiente ..... <input type="radio"/> 1 Vivienda en condominio horizontal ..... <input type="radio"/> 2 Vivienda en condominio vertical ..... <input type="radio"/> 4 Edificio de apartamentos ..... <input type="radio"/> 3 Vivienda tradicional indígena (rancho o palenque) .. <input type="radio"/> 5 Cuarto en cuartería ..... <input type="radio"/> 6 Tugurio ..... <input type="radio"/> 7 Otro (local, casa móvil, barco, camión) ..... <input type="radio"/> 8	Sí      No ...electricidad? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...agua de un acueducto? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...Internet? (incluye del celular)..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0		
<b>V1c. En la zona donde está su vivienda, ¿existe alguna amenaza o peligro relacionado con fenómenos naturales que la puedan dañar como...</b>		<b>V18. ¿Tienen en esta vivienda...</b>	
Sí      No ...deslizamientos? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...inundaciones? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...otra? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 <input type="text" value="Especifique"/>	Sí      ¿Cuántas?      No ↓ ...pantalla de televisión que puede conectarse a Internet? (Smart TV) ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...otro tipo de televisor? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...servicio de televisión por cable o satélite? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...radio o equipo de sonido? ... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...computadora portátil o de escritorio? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0 ...celular? (aparatos)..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0 ...tableta? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0 ...sistema de agua caliente para toda la casa? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...tanque para almacenar agua? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...panel solar? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="radio"/> 0 ...moto (no de trabajo)? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0 ...carro (no de trabajo)? ..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0		
<b>V2a. ¿Esta vivienda...</b>			
...es propia totalmente pagada? ..... <input type="radio"/> 1 ...es propia pagando a plazos? ..... <input type="radio"/> 2 ...es alquilada? ..... <input type="radio"/> 3 ...es prestada por motivo de trabajo? ..... <input type="radio"/> 5 ...es prestada por otro motivo? ..... <input type="radio"/> 6 ...está en precario? ..... <input type="radio"/> 4 ...otro? ..... <input type="radio"/> 88 <input type="text" value="Especifique"/>			
<b>V20. ¿Tienen en esta vivienda...</b>		<b>V19. ¿La vivienda tiene infraestructura accesible como...</b>	
Sí      No      ¿Cuántas? ...cuartos para dormir? (incluye desocupados) ..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0 ...sala o comedor? (incluye sala-comedor) ..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0 ...otras salas? (de estudio, teletrabajo, televisión u otros) ..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0 ...baños completos? (ducha y servicio sanitario) ... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0 ...cocina? (espacio para cocinar) ..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0 ...otro espacio para un negocio? (taller, soda, pulpería, bufete u otros) ..... <input type="radio"/> 1 <input type="text"/> <input type="radio"/> 0	1      2      0 Toda la vivienda      Cuarto de baño      No tiene	...rampas para personas que usen silla de ruedas, camillas u otros? ...puertas con agarradera de palanca? ...puertas y pasillos anchos para personas que usen silla de ruedas y camilla? ...barras de apoyo o gradas con baranda?	

R. CONDICIÓN DE RESIDENCIA PARA EL HOGAR N° _____							2023	
G U Í A  P A R A  L A  E N T R E V I S T A	¿Cuál es el nombre completo de las personas que conforman ESTE HOGAR, iniciando por el jefe o la jefa del hogar, o una persona de referencia?	¿(Nombre) tiene 6 meses o más de vivir en esta vivienda?	¿(Nombre) piensa quedarse viviendo aquí por 6 meses o más?	¿Tiene (nombre) otro lugar fijo en donde vivir?	Relación de parentesco ¿Cuál es la relación de parentesco de (nombre) con la jefatura del hogar?	Sexo ¿(Nombre) es hombre o mujer?	Edad ¿Cuántos años cumplidos tiene (nombre)?	
		<p><b>Persona entrevistadora:</b> La jefatura debe anotarse en la "línea 1". Continúe con las demás personas del hogar según la relación de parentesco con la persona de "línea 1", de acuerdo al siguiente orden: Esposo(a) o compañero(a); Hijos(as) solteros(as); Hijos(as) casados(as), su pareja e hijos(as); Otros familiares; y Otros no familiares.</p> <p><b>Persona entrevistadora: R4a. ¿Se indicó que en el hogar la jefatura es compartida?</b></p> <p>Línea de la otra jefatura Sí . . . . . 1 → <input type="text"/></p> <p>No . . . . . 0</p>	<p>Sí . . . . . 1</p> <p>Residente habitual</p> <p>Pase a A3</p> <p>No</p> <p>0</p> <p>Pase a R1b</p>	<p>Sí . . . . . 1</p> <p>Residente habitual</p> <p>Pase a A3</p> <p>No</p> <p>0</p> <p>Pase a R1c</p>	<p>Sí . . . . . 1</p> <p>Residente <b>No</b> habitual (RNH)</p> <p>Fin de la línea, continúe con la siguiente persona.</p> <p>No</p> <p>0</p> <p>Residente habitual</p> <p>Pase a A3</p>	<p>Jefa o jefe . . . . . 01</p> <p>Esposo(a) o compañero(a) . . . . . 02</p> <p>Hijo(a) . . . . . 03</p> <p>Hijastro(a) . . . . . 04</p> <p>Yerno o nuera . . . . . 05</p> <p>Nieto(a) bisnieto(a) . . . . . 06</p> <p>Padre, madre . . . . . 07</p> <p>Suegro(a) . . . . . 08</p> <p>Hermano(a) . . . . . 09</p> <p>Cuñado(a) . . . . . 10</p> <p>Otro familiar . . . . . 11</p> <p>Otro no familiar . . . . . 12</p> <p>Servicio doméstico o su familiar . . . . . 13</p> <p>Pensionista o su familiar (inquilino(a)) . . . . . 14</p>	<p>Hombre</p> <p>↓</p> <p>1</p> <p>Mujer</p> <p>↓</p> <p>2</p>	<p>Para menos de 1 año . . . . . 00</p> <p>Edad ignorada, menor de 18 años . . . . . 98</p> <p>Edad ignorada, 18 años o más . . . . . 99</p> <p>(Anote el número de años cumplidos)</p>
Línea	Nombre	R1a	R1b	R1c	A3	A4	A5	Kish
01								
02								
03								
04								
05								
06								
07								
08								
09								
10								



SECCIÓN B1. EMPLEO E INGRESOS DEL HOGAR

2023

A continuación, le realizaré algunas preguntas relacionadas con el trabajo remunerado de las personas de 15 años o más, con excepción de (nombre), ya que esta es la persona seleccionada para brindar la información de la segunda parte del cuestionario.

**Persona entrevistadora:** no incluya servicio doméstico, pensionistas, ni personas con código 998 en A5.

**Trabajo principal**

**B17. ¿(Nombre) trabajó por al menos una hora la semana pasada recibiendo pago en dinero o en especie (sin contar trabajo doméstico del hogar o trabajo voluntario) o, aunque no trabajó la semana pasada, tiene un trabajo o negocio del que se ausentó temporalmente por vacaciones, permisos, incapacidad u otras razones? Incluya: labores agropecuarias y pesqueras, venta de productos, cuidado remunerado de personas, trabajos variados (“camarones”, “chambas” u otros).**

Sí ..... 1 ↓

No ..... 0 Pase a B19

No responde ..... 99

**B17a. El mes pasado en el trabajo principal de (nombre), ¿cuánto fue el ingreso por salario neto o la ganancia neta del negocio (es decir, con los rebajos de ley como Seguro Social y renta)? Considere todos los demás ingresos recibidos por trabajo por ejemplo las propinas, horas extra, entre otros.**

**Persona entrevistadora:** si recibe ganancia en periodos diferentes a mes, registre el promedio mensual.

No recibió el mes anterior por motivo de ausencia, pero continuará en este trabajo ..... 1 → Pase a B18

Es un trabajo nuevo, y continuará en este por más de un mes ..... 2 → Pase a B18

Es un trabajo nuevo, pero durará un mes o menos ..... 3 → Pase a B18

Es ayudante sin pago ..... 4 Pase a B18

No responde ..... 99

**B17b. ¿Cuál es el salario neto o ganancia neta que (nombre) recibe regularmente en este trabajo por mes?**

**B17c. ¿Cuál es el salario neto o ganancia neta que (nombre) espera recibir en este trabajo por mes?**

**B17d. ¿Cuánto es el salario neto o ganancia neta que (nombre) espera recibir en este trabajo?**

**B17e. ¿Por cuántos días? Indique la cantidad**

Línea	(B17)	(B17a)	(B17b)	(B17c)	(B17d)	(B17e)
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

...continuación ————— **SECCIÓN B1. EMPLEO E INGRESOS DEL HOGAR** ————— **2023**

A continuación, le realizaré algunas preguntas relacionadas con el trabajo remunerado de las personas de 15 años o más, con excepción de (nombre), ya que esta es la persona seleccionada para brindar la información de la segunda parte del cuestionario.

**Persona entrevistadora:** no incluya servicio doméstico, pensionistas, ni personas con código 998 en A5.

**Trabajo secundario**

**B18. ¿Además de este trabajo que mencionó, (nombre) la semana pasada realizó otros trabajos u otras actividades a las que les dedicara, aunque fuera una hora para obtener un ingreso?**

Sí, tiene uno o varios trabajos adicionales ..... 1 ↓

No, solo tiene ese trabajo ... 0  
No responde ..... 99 Pase a B19

**B18a. El mes pasado en el (los) trabajo(s) secundario(s) de (nombre), ¿cuánto fue el ingreso por salario neto o la ganancia neta del negocio (es decir, con los rebajos de ley como Seguro Social y renta)? Considere todos los demás ingresos recibidos por trabajo por ejemplo las propinas, horas extra, entre otros.**

**Persona entrevistadora:** si recibe ganancia en periodos diferentes a mes, registre el promedio mensual.

No recibí el mes anterior por motivo de ausencia, pero continuará en este trabajo ..... 1 → **B18b. ¿Cuál es el salario neto o ganancia neta que (nombre) recibe regularmente en este trabajo por mes?** Pase a B19

Es un trabajo nuevo, y continuará en este por más de un mes ..... 2 → **B18c. ¿Cuál es el salario neto o ganancia neta que (nombre) espera recibir en este trabajo por mes?**

Es un trabajo nuevo, pero durará un mes o menos ..... 3 → **B18d. ¿Cuánto es el salario neto o ganancia neta que (nombre) espera recibir en este trabajo?**

Es ayudante sin pago ..... 4 Pase a B19

No responde ..... 99

**B18e. ¿Por cuántos días? Indique la cantidad**

Línea	(B18)	(B18a)	(B18b)	(B18c)	(B18d)	(B18e)
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						

...continuación ————— **SECCIÓN B1. EMPLEO E INGRESOS DEL HOGAR** ————— 2023

Ahora, le realizaré algunas preguntas relacionadas con otros ingresos que puede recibir el hogar, con excepción de (nombre), ya que esta es la persona seleccionada para brindar la información de la segunda parte del cuestionario.

**Persona entrevistadora:** registre los ingresos por transferencias a cada persona del hogar de 15 años o más y si la persona que recibe el ingreso es menor de 15 años, debe registrarse el ingreso a la persona encargada.

**Otros ingresos en dinero o especie**

<b>G U Í A  P A R A  L A  E N T R E V I S T A</b>	<b>B19. ¿(Nombre) recibe periódicamente ingresos por concepto de alquileres, subsidios o becas de instituciones públicas, pensiones del Régimen No Contributivo o jubilaciones nacionales o internacionales, ayudas de organizaciones, iglesias o instituciones benéficas, pensión alimentaria o ayudas de otros hogares dentro o fuera del país?</b>	<b>Para el hogar</b>		
	No..... 0 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Pase a B21</span>  Sí..... 1 ↓	<b>B21. Este hogar, ¿recibe regularmente ayudas en especie, como compra de alimentos o víveres, pago de servicios públicos, de vivienda u otros, de parte de alguna institución o persona ajena al hogar?</b>  No..... 0 → <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">Pase a Módulo Individual (M2) con la persona seleccionada por Kish.</span>  Sí..... 1 ↓		
	<b>B19a. ¿Cuál es el monto del mes anterior?</b>	<b>B21a. ¿En cuánto estima el valor en el mes anterior de estas ayudas?</b>  No responde ..... 99 <span style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; text-align: left; font-size: small;">Persona entrevistadora: si es código 1 en B21 anote el monto solo en línea 01.</span>  <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; text-align: center; margin: 5px auto; width: fit-content;">                     Anote el monto correspondiente en B21a                 </div> ↓		
	↓	↓		
<b>Línea</b>	<b>(B19)</b>	<b>(B19a)</b>	<b>(B21)</b>	<b>(B21a)</b>
01				
02				
03				
04				
05				
06				
07				
08				
09				
10				

SECCIÓN A2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS

M2 Módulo Individual

Línea <input type="text"/>  Nombre <input type="text"/>  N° teléfono <input type="text"/>	<b>INFORMANTE:</b> Informante directo con asistencia .... <input type="radio"/> 1 Informante directo sin asistencia .... <input type="radio"/> 2 Informante que ofrece apoyo intenso del hogar ..... <input type="radio"/> 3 → <input type="text"/> N° de línea Informante que ofrece apoyo intenso de otro hogar ..... <input type="radio"/> 4	<b>Motivo de respuesta de otra persona informante en M2</b> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
A continuación, le haré preguntas sobre sus características sociodemográficas.		
<b>Lugar de nacimiento</b>	<b>Asistencia a educación formal o no formal</b>	
<b>A7a. Cuando usted nació, ¿dónde vivía su mamá?</b>	Seguidamente, le preguntaré sobre la asistencia actual a la educación, la cual considera clases presenciales, virtuales o a distancia.	
En este cantón ..... <input type="radio"/> 0 → <b>Pase a A6</b> En otro cantón ..... <input type="radio"/> 1	<b>A13. ¿Actualmente usted asiste a algún centro educativo o de enseñanza?</b>	
<b>A7b1. ¿Cuál? (Anote el nombre de provincia y cantón)</b>	Sí ..... <input type="radio"/> 1  No ..... <input type="radio"/> 0 → <b>Si tiene edad entre 18 y 24 años pase a A17, si tiene 25 años o más pase a A16.</b>	
En otro país ..... <input type="radio"/> 2	<b>A13a. ¿Usted asiste a...</b>	
<b>A7b2. ¿Cuál? (Anote el nombre del país)</b>	...educación especial (Ej.: III Ciclo, Ciclo Diversificado Vocacional, CEE o Caipad)? ..... <input type="radio"/> 3 ...escuela (primaria diurna o nocturna)? ..... <input type="radio"/> 4 ...colegio (secundaria diurna o nocturna)? ..... <input type="radio"/> 5 ...educación abierta, Cindea, IPEC o Coned para presentar exámenes ante el MEP? ..... <input type="radio"/> 6 ...parauniversitaria (Diplomado)? ..... <input type="radio"/> 7 ...universidad (Ej.: Diplomado, Profesorado, Bachillerato, Licenciatura, Maestría, Especialidad Prof., Doctorado o Postdoctorado)? ..... <input type="radio"/> 8 ...cursos del INA, cursos libres en IPEC, Cindea u otra institución pública o privada (educación no formal)? ..... <input type="radio"/> 9	
<b>A6. ¿Usted actualmente está...</b>	<b>A13c. ¿El centro educativo al que usted asiste es...</b>	
...en unión libre? ..... <input type="radio"/> 1 ...casado(a)? ..... <input type="radio"/> 2 ...separado(a) (alguna vez estuvo en unión libre o en matrimonio)? ..... <input type="radio"/> 4 ...divorciado(a)? ..... <input type="radio"/> 3 ...viudo(a)? ..... <input type="radio"/> 5 ...soltero(a)? ..... <input type="radio"/> 6	...público? ..... <input type="radio"/> 1 ...subvencionado o privado? ..... <input type="radio"/> 5 ...extranjero? ..... <input type="radio"/> 4	
<b>Autoidentificación étnica-racial</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
<b>A25. Ahora, cambiando de tema, según sus antepasados, costumbres y tradiciones, ¿usted se considera...</b>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
...indígena? ..... <input type="radio"/> 1 ...negro(a) o afrodescendiente? ..... <input type="radio"/> 2 ...mulato(a)? ..... <input type="radio"/> 3 ...chino(a) o de origen chino? ..... <input type="radio"/> 4 ...mestizo(a)? ..... <input type="radio"/> 5 ...blanco(a)? ..... <input type="radio"/> 6 Otra <input type="text"/> ..... <input type="radio"/> 88 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-left: 20px;">Especifique</div> Ninguna ..... <input type="radio"/> 0 No sabe ..... <input type="radio"/> 98		

...continuación **SECCIÓN A2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS** 2023

A13d. ¿El lugar de estudio al que usted asiste tiene en todos los espacios...	1 Sí	0 No	98 No sabe	97 No aplica
...puertas con agarradera de palanca?				
...puertas y pasillos anchos para personas que usen silla de ruedas u otros?				
...luces de alerta visual y alarma de audio?				
...mobiliario adaptado (lavatorios, pilas, fregadero, muebles, inodoro u otros)?				
...rampas para personas que usen silla de ruedas u otros?				
...ascensor o elevador para personas que usen silla de ruedas u otros?				
...barras de apoyo o gradas con baranda?				

**A14a. ¿Usted recibe en su centro educativo apoyos de... (puede anotar máximo 3 opciones)**

...adecuación curricular significativa como modificación de contenidos u objetivos? .....  3

...adecuación curricular no significativa como ampliación de tiempos o letra más grande en las pruebas? .....  4

...acceso como Lesco o computadora con teclado grande? .....  1

...docencia o profesionales como psicopedagogía o tutorías? .....  2

No recibe .....  0

**A17. ¿Cuál es el principal motivo por el que usted no asiste a la escuela, colegio o universidad?**

Por trabajo .....  1

Por cuidado a otras personas o por realización de trabajo doméstico .....  2

Porque no puede pagar estudios .....  3

Falta de transporte público accesible .....  4

Falta de infraestructura accesible .....  5

Falta de apoyos educativos (Lesco, materiales tecnológicos, adecuaciones curriculares o docentes) .....  6

Por el método de enseñanza .....  7

Porque asiste a educación no formal, o no le interesa el aprendizaje formal .....  8

Enfermedad o condición de salud .....  9

Falta ganar pruebas del MEP o exámenes de admisión .....  10

Hostigamiento en el centro educativo .....  11

Otro .....  88

Especifique

**Participación en educación no formal**

**A16. Sin considerar la educación formal, ¿usted ha recibido algún curso u otro tipo de formación del que tenga título o certificación?**

Sí ..... **¿Cuál es el principal?**

↓

Computación, ofimática u otras tecnologías de la información .....  1

Electricidad, soldadura o mecánica .....  2

Agropecuaria o pesquero .....  3

Artesanal, artística, cultural, social, desarrollo sostenible o deportes .....  4

Industria de la construcción, alimentaria, textil, madera o plástico .....  5

Contabilidad, secretariado, comercio o servicios ....  6

Idiomas .....  7

Turismo .....  8

Otro .....  88

Especifique

No ha recibido .....  0

...continuación	<b>SECCIÓN A2. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOCRÁFICAS</b>	<b>2023</b>
<b>A15a. ¿Usted sabe leer y escribir?</b>	<b>OBSERVACIONES</b>	
Sí ..... <input type="radio"/> 1		
No ..... <input type="radio"/> 0		
<b>Uso de tecnología</b>		
Ahora, le haré una pregunta sobre el uso de tecnología.		
<b>A24. En los últimos 3 meses, ¿usted ha utilizado... (puede seleccionar varias opciones)</b>		
...celular? ..... <input type="radio"/> 1		
...computadora? ..... <input type="radio"/> 2		
...tableta? ..... <input type="radio"/> 3		
...Internet? ..... <input type="radio"/> 4		
Ninguna ..... <input type="radio"/> 0		
<b>Lengua de señas</b>		
A continuación, le haré unas preguntas sobre la lengua de señas usadas para comunicarse con personas sordas.		
<b>Persona entrevistadora:</b> en caso de ser una persona sorda, indague por la lengua utilizada con personas oyentes y otras personas sordas.		
<b>A12. ¿Usted usa... (puede seleccionar varias opciones)</b>		
...la Lesco? ..... <input type="radio"/> 1		
...señas caseras? ..... <input type="radio"/> 2		
...lenguaje gestual? ..... <input type="radio"/> 3		
...comunicación visual gestual? ..... <input type="radio"/> 4		
...otra? ..... <input type="radio"/> 8		
<input type="text" value="Especifique"/>		
No, ninguna ..... <input type="radio"/> 0		
Solo si indica código 1 en A12		
<b>A12f. ¿La Lesco es su lengua materna?</b>		
Sí ..... <input type="radio"/> 1		
No ..... <input type="radio"/> 0		

SECCIÓN B2. EMPLEO E INGRESOS

2023

A continuación, le realizaré algunas preguntas relacionadas con su ocupación. Considere la semana pasada que es la que va del domingo \_\_\_\_ al sábado \_\_\_\_.

**B1. ¿La semana pasada...**

- ...trabajó durante una hora o más, sin contar los oficios domésticos del hogar? .....  1 → **Pase a B4**
- ...se ausentó pero tiene un trabajo? . . .  2 → **Pase a B3**
- ...ayudó en un negocio o finca familiar sin pago en dinero ni en especie? .....  3 → **Pase a B4**
- Ninguna de las anteriores .....  0

**B2. La semana pasada, ¿realizó alguna actividad para recibir un pago en dinero o en especie, por al menos una hora, como...**

- ...laborar en agricultura, cría de animales o pesca? .....  1
- ...hacer o vender productos como comida, manualidades, ventas por catálogo o por internet? .....  2
- ...brindar servicios como por ejemplo cuidado de personas, pintar uñas, limpieza, corte de cabello para otro hogar? .....  3
- ...trabajos variados como "camarones", "chambas" u otros? . . .  4
- No realizó ninguna .....  0 → **Pase a B12**

**B3. ¿Por cuál motivo no trabajó la semana pasada?**

- Por vacaciones, incapacidad, licencias u horario flexible .....  1
- Por permiso, huelga, enfermedad, suspensión temporal del negocio o actividad (avería del equipo, mal tiempo, falta de materia prima), cuidado a otras personas, recibiendo ingresos o estará fuera por un mes o menos . . .  2
- Por permiso, huelga, enfermedad, suspensión de actividades, cierre del negocio (incluye periodo de veda si es más de un mes), cuidado a otras personas, sin recibir ingresos o estará fuera por más de un mes .....  3
- Porque nadie le contrató (y no tiene negocio establecido) o solo hace trabajos cuando se lo piden. ....  4

**B4. ¿Cuántos trabajos tuvo la semana pasada? (Si estuvo ausente del trabajo pregunte, ¿Cuántos trabajos tiene?)**

- Un solo trabajo .....  1
- Dos trabajos .....  2
- Tres trabajos o más .....  3

**B5. ¿Cómo se llama la ocupación u oficio en su trabajo principal?**

**B6. ¿Qué hace o cuáles tareas realiza principalmente en este trabajo?**

**B7. ¿Cuántas horas a la semana trabaja regularmente en su trabajo principal?**

- Menos de 15 horas .....  1
- De 15 a menos de 40 horas .....  2
- De 40 a 48 horas .....  3
- Más de 48 horas .....  4

**B8a. ¿En ese trabajo usted es...**

- ...patrono(a) o empleador(a)? (tiene empleados(as) fijos(as)) .....  1
- ...trabajador(a) por cuenta propia? .....  2
- ...empleado(a) para un patrón(a) o empresa privada? .....  3
- ...empleado(a) del sector público? .....  4
- ...empleado(a) de casas particulares? .....  5
- ...ayudante sin recibir pago? .....  6

**B8b. ¿Dónde realiza principalmente sus tareas?**

- Local para el que trabaja o presta el servicio. ....  1
  - Espacio o local junto a su casa .....  2
  - Dentro de la casa del patrón(a) .....  3
  - Alternar en locales de la empresa para la que trabaja o donde presta el servicio .....  4
  - Dentro de su casa .....  5
  - A domicilio (hogar o lugar de trabajo del cliente) .....  6
  - Vía pública con o sin puesto fijo .....  7
  - Sitio de construcción u obra .....  8
  - Finca para la que trabaja o presta el servicio. ....  9
  - Otro lugar .....  88
- Especifique

2023

**SECCIÓN B2. EMPLEO E INGRESOS**

...continuación

B9. ¿Tiene su lugar de trabajo en todos los espacios...	1 Sí	0 No	97 No aplica
...puertas con agarradera de palanca?			
...puertas y pasillos anchos para personas que usen silla de ruedas u otros?			
...luces de alerta visual y alarma de audio?			
...mobiliario adaptado (lavatorios, pilas, fregadero, muebles, inodoro u otros)?			
...rampas para personas que usen silla de ruedas u otros?			
...barras de apoyo o gradas con baranda?			
...ascensor o elevador para personas que usen silla de ruedas u otros?			

**B10. El mes pasado en su trabajo principal, ¿cuánto fue el salario neto o la ganancia neta del negocio (es decir, con los rebajos de ley como Seguro Social y renta)? Considere todos los demás ingresos recibidos por trabajo, por ejemplo: las propinas, horas extra, entre otros.**

**Persona entrevistadora:** si recibe ganancia en periodos diferentes al mes, registre el promedio mensual.

Monto por mes  → **Pase a B11**

No recibí el mes anterior por motivo de ausencia, pero continuaré en este trabajo ..... ○ 1 → **Pase a B10b**

Es un trabajo nuevo, y continuará en este por más de un mes ..... ○ 2 → **Pase a B10c**

Es un trabajo nuevo, pero durará un mes o menos ..... ○ 3 → **Pase a B10d**

Es ayudante sin pago ..... ○ 4 **Pase a B11**

No responde ..... ○ 99

**B10b. ¿Cuál es el salario neto o ganancia neta que usted recibe regularmente en este trabajo por mes?**

**Pase a B11**

No responde ..... ○ 99

**B10c. ¿Cuál es el salario neto o ganancia neta que espera recibir en este trabajo por mes?**

**Pase a B11**

No responde ..... ○ 99

**B10d. ¿Cuánto es el salario neto o ganancia neta que espera recibir en este trabajo?**

**Pase a B16**

No responde ..... ○ 99

**B10e. ¿Por cuántos días? Indique la cantidad:**

**Pase a B16**

No responde ..... ○ 99

Si indica código 1 en B4 → **pase a B16**

**B11. El mes pasado en su(s) trabajo(s) secundario(s), ¿cuánto fue el salario neto o la ganancia neta del negocio (es decir, con los rebajos de ley como Seguro Social y renta)? Considere todos los demás ingresos recibidos por trabajo, por ejemplo: las propinas, horas extra, entre otros.**

**Persona entrevistadora:** si recibe ganancia en periodos diferentes al mes, registre el promedio mensual.

Monto por mes  → **Pase a B16**

No recibí el mes anterior por motivo de ausencia, pero continuaré en este trabajo ..... ○ 1 → **Pase a B11b**

Es un trabajo nuevo, y continuará en este por más de un mes ..... ○ 2 → **Pase a B11c**

Es un trabajo nuevo, pero durará un mes o menos ..... ○ 3 → **Pase a B11d**

Es ayudante sin pago ..... ○ 4 **Pase a B16**

No responde ..... ○ 99

**B11b. ¿Cuál es el salario neto o ganancia neta que usted recibe regularmente en este trabajo por mes?**

**Pase a B16**

No responde ..... ○ 99

**B11c. ¿Cuál es el salario neto o ganancia neta que espera recibir en este trabajo por mes?**

**Pase a B16**

No responde ..... ○ 99

**B11d. ¿Cuánto es el salario neto o ganancia neta que espera recibir en este trabajo?**

**Pase a B16**

No responde ..... ○ 99

**B11e. ¿Por cuántos días? Indique la cantidad:**

**Pase a B16**

No responde ..... ○ 99

**B12. En las últimas 4 semanas, ¿realizó gestiones para encontrar trabajo o iniciar un negocio propio? Por ejemplo: enviar currículum, llenar solicitudes o realizar trámites para iniciar un negocio propio.**

Sí ..... ○ 1 → **Pase a B14**

No ..... ○ 0

2023

**SECCIÓN B2. EMPLEO E INGRESOS**

...continuación

---

**B13. ¿Cuál es la razón principal por la que no buscó trabajo en las últimas 4 semanas?**

Ya tiene trabajo o planea migrar al extranjero a trabajar .....  1

Espera reinicio de operaciones, reapertura del negocio o respuesta de gestiones anteriores .....  2

No tiene dinero para buscar o se cansó de buscar .  3

No le dan trabajo por edad, sexo, origen étnico, identidad de género, orientación sexual u otra ....  4

No hay trabajo en la zona .....  5

Por enfermedad o condición de salud .....  6

Asiste a centro de enseñanza .....  7

Por cuidado a otras personas o por realización de trabajo doméstico .....  8

Tiene obligaciones personales .....  9

No desea trabajar .....  10

Solo trabaja cuando se lo piden .....  11

Es jubilado(a) o pensionado(a) .....  12

Otra razón .....  88

**B14. Si la semana pasada hubiera encontrado trabajo o conseguido clientes, ¿podría haber comenzado a trabajar en ese momento o a más tardar en 2 semanas?**

Sí, sin ninguna restricción .....  1

Sí, con ciertas condiciones laborales (horario, lugar, infraestructura accesible u otra) .....  2

No, porque no desea trabajar .....  3

No, porque es una persona con edad muy avanzada .....  4

No, por enfermedad o condición de salud .....  5

No, por cuidado a otras personas o por realización de trabajo doméstico .....  6

No, por razones personales (estudio, viaje programado u otras) .....  7

No, porque ya encontró trabajo .....  8

No, por otra razón .....  88

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---



---



---

Solo para código 1 en B12 y código 1 o 2 en B14.

**B15. ¿Cuál es la razón principal por la que cree que no ha conseguido trabajo o no ha podido iniciar una actividad propia?**

Recién empezó a buscar .....  1

Por la edad .....  2

Por el sexo .....  3

Discriminación por discapacidad .....  4

Por enfermedad o condición de salud .....  5

Por su origen étnico, identidad de género, orientación sexual o nacionalidad .....  6

Falta de trabajo en su especialidad .....  7

Está sobrecalificado(a) .....  8

Falta de experiencia .....  9

Falta de estudios, capacitación u oficio .....  10

Le faltan contactos .....  11

Falta de financiamiento .....  12

Demora en los trámites .....  13

No hay trabajo .....  14

Otra razón .....  88

No sabe por qué no encuentra trabajo .....  0

**Otros ingresos en dinero o especie**

**Persona entrevistadora:** registre solamente los ingresos por transferencias de la persona informante seleccionada por Kish. No incluya ningún ingreso registrado en las preguntas B19 y B21 del M1.

**B16. ¿Recibe periódicamente ingresos por...**

	<b>Monto mes anterior</b>
...alquileres de propiedades, beneficios distribuidos de asociaciones, intereses de depósitos bancarios u otros? ..... <input type="radio"/> 1	<input type="text"/>
...pensión alimentaria o ayudas de otros hogares dentro o fuera del país? <input type="radio"/> 2	<input type="text"/>
...pensiones del Régimen No Contributivo (RNC)? . <input type="radio"/> 4	<input type="text"/>
...jubilaciones nacionales e internacionales (IVM, Hacienda, Poder Judicial u otras)? ..... <input type="radio"/> 3	<input type="text"/>
...ayudas, subsidios o becas de instituciones públicas (IMAS, CCSS, municipalidades, universidades u otras)? . <input type="radio"/> 5	<input type="text"/>
...otras transferencias en dinero o en especie? ..... <input type="radio"/> 6	<input type="text"/>
<input type="text" value="Especifique"/>	
No recibe ..... <input type="radio"/> 0	

## SECCIÓN C. AMBIENTE COMO BARRERA O FACILITADOR

2023

Ahora, le voy a realizar algunas preguntas relacionadas con su entorno, incluyendo actitudes y trato de las personas, clima e infraestructura de aceras, edificios, paradas de bus, vivienda, entre otros aspectos.

Por favor, responda a las siguientes preguntas usando una escala de 1 a 5, donde 1 significa que el entorno le "Facilita mucho" la realización de actividades y 5 significa que se lo "Dificulta mucho".

Persona entrevistadora: muestre tarjeta 01.

¿En qué medida...	1 Facilita mucho	2	3	4	5 Dificulta mucho	98 No sabe	97 No aplica
<b>C1</b> ...los servicios de salud le facilitan o dificultan utilizarlos cuando los necesita?							
<b>C2</b> ...los espacios donde usted socializa o participa en la comunidad como parques, salón comunal, plazas u otros, le facilitan o dificultan realizar las actividades que necesita o quiere hacer en ellos?							
<b>C3</b> ...las tiendas, pulperías, supermercados o comercios del lugar donde usted vive le facilitan o dificultan lo que usted necesita o quiere hacer en ellos?							
<b>C4</b> ...las iglesias o centros de culto le facilitan o dificultan practicar sus creencias?							
<b>C5</b> ...el sistema de transporte público como bus, tren, taxis, lanchas y ferry, le facilitan o dificultan utilizarlos cuando los necesita?							
<b>C6</b> ...su vivienda, incluyendo el baño y todos los aposentos, le facilita o dificulta realizar las actividades que usted necesita o quiere hacer en ella?							
<b>C7</b> ...el terreno, clima y la temperatura del lugar donde usted vive, le facilitan o dificultan realizar las actividades que usted necesita o quiere hacer?							
<b>C8</b> ...las condiciones de luz natural del lugar donde usted vive, le facilitan o dificultan realizar las actividades que usted necesita o quiere hacer?							
<b>C9</b> ...los niveles de ruido del lugar donde usted vive, le facilitan o dificultan realizar las actividades que usted necesita o quiere hacer?							
<b>C10</b> ...las aglomeraciones de personas le facilitan o dificultan hacer las actividades que usted necesita o quiere hacer?							
<b>C11</b> ...las instalaciones deportivas del lugar donde usted vive, le facilitan o dificultan hacer las actividades que usted necesita o quiere hacer en ellas?							
<b>C12</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Solo si trabaja actualmente (Código 1 o 3 en B1, código 1 a 4 en B2, código 1 o 2 en B3).</div> ...su lugar de trabajo le facilita o dificulta realizar las actividades que usted debe hacer en él?							
<b>C13</b> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-bottom: 5px;">Solo si estudia actualmente (Código 1 en A13).</div> ...su centro educativo le facilita o dificulta realizar las actividades que debe hacer en él?							

## SECCIÓN D: DESEMPEÑO Y FUNCIONAMIENTO

2023

Ahora, le voy a realizar algunas preguntas sobre problemas que pudo enfrentar, debido al entorno en que vive, las actitudes y conductas de otras personas hacia usted. Considere a personas que le apoyan o asisten, medicamentos que toma y todos los artículos que utiliza como lentes, audífonos, bastón, silla de ruedas, prótesis, aparatos tecnológicos, animales de asistencia como perro guía o animales de apoyo emocional, entre otros.

Responda utilizando una escala de 1 a 5, en la que 1 significa "Nada problemático" y 5 "Extremadamente problemático o no puede hacerlo".

**Persona entrevistadora:** muestre tarjeta 02.

En los últimos 30 días, ¿qué tan problemático ha sido para usted...		1 Nada	2	3	4	5 Extremadamente o no puede hacerlo	98 No sabe
<b>Movilidad</b>							
D1	...ponerse de pie, estando sentado(a)?						
D2	...estar de pie durante un largo tiempo como por ejemplo 30 minutos?						
D3	...salir de la casa?						
D4	...caminar distancias cortas como 100 metros?						
D5	...caminar distancias largas como un kilómetro?						
D6	...realizar actividades físicas exigentes, como practicar deportes, levantar algo pesado, andar en bicicleta o correr?						
D7	...llegar a los lugares donde ha querido ir?						
<b>Uso de extremidades</b>							
D8	...manipular objetos pequeños o abrir un envase?						
D9	...levantar objetos con las manos como una botella llena de dos litros, desde la cintura hasta el nivel de los ojos?						
<b>Autocuidado</b>							
D10	...asearse o vestirse?						
D11	...alimentarse?						
D12	...utilizar el servicio sanitario?						
D13	...cortarse las uñas de los pies?						
D14	...cuidar su salud como comer sano, tomar los medicamentos o tratamientos médicos que necesite?						
<b>Vista</b>							
D15	...ver objetos de lejos?						
D16	...ver objetos de cerca?						
<b>Audición</b>							
D17	...oír una conversación en un lugar silencioso?						
D18	...oír una conversación en un lugar con ruido alrededor?						
<b>Dolor</b>							
D19	...sentir algún dolor como en la espalda, el estómago o la cabeza?						
<b>Energía y dinamismo</b>							
D20	...dormir?						
D21	...sentir cansancio y no tener suficiente energía?						

...continuación		SECCIÓN D: DESEMPEÑO Y FUNCIONAMIENTO					2023
En los últimos 30 días, ¿qué tan problemático ha sido para usted...		1 Nada	2	3	4	5 Extremadamente o no puede hacerlo	98 No sabe
<b>Emoción</b>							
D22	...sentir tristeza, desánimo o depresión?						
D23	...sentir preocupación, nerviosismo o ansiedad?						
<b>Respiración</b>							
D24	...respirar?						
D25	...toser o sentir ruido como silbido al respirar?						
<b>Relaciones interpersonales</b>							
D26	...llevarse bien con personas cercanas, incluyendo su familia y amistades?						
D27	...relacionarse con personas desconocidas?						
D28	...hacer nuevas amistades o mantener las actuales?						
D29	...tener una relación de pareja?						
<b>Manejo de estrés</b>							
D30	...manejar el estrés?						
D31	...enfrentar todas las tareas que tiene que hacer?						
<b>Comunicación</b>							
D32	...ser entendido(a) utilizando su lenguaje habitual?						
D33	...entender a otras personas utilizando su lenguaje habitual?						
<b>Cognición</b>							
D34	...olvidar cosas o tener mala memoria?						
D35	...recordar las cosas importantes que tiene que hacer en su día a día?						
D36	...encontrar soluciones a los problemas del día a día?						
D37	...comprender lo que ocurre en su entorno, así como adquirir nuevos conocimientos?						
D38	...leer, escribir o realizar cálculos?						
<b>Vida doméstica</b>							
D39	...hacer el trabajo doméstico de la vivienda como barrer, cocinar, hacer arreglos o sacar la basura?						
D40	...administrar el dinero que posee?						
<b>Participación en la comunidad y ciudadanía</b>							
D41	...hacer cosas que le relajen o que le hagan disfrutar?						
D42	...participar en fiestas, eventos religiosos o espirituales, reuniones vecinales u otras actividades comunales?						
D43	...participar en política local o nacional y en actividades de la sociedad civil?						
<b>Transporte público</b>							
D44	...utilizar los servicios de transporte público?						

...continuación

**SECCIÓN D: DESEMPEÑO Y FUNCIONAMIENTO**

2023

En los últimos 30 días, ¿qué tan problemático ha sido para usted...		1	2	3	4	5	98
		Nada				Extremadamente o no puede hacerlo	No sabe
<b>Cuidados de otras personas</b>							
D45	...cuidar o dar apoyo a otras personas?						
<b>Trabajo y estudio</b>							
D46	...postularse para un empleo?						
D47	...conseguir un empleo?						
D48	...recibir educación?						
D49	Solo si trabaja actualmente (Código 1 o 3 en B1, código 1 a 4 en B2, código 1 o 2 en B3).						
	...realizar las tareas que le solicitan en su trabajo?						
D50	Solo si estudia actualmente (Código 1 en A13).						
	...realizar las tareas que le solicitan en su lugar de estudio?						

**SECCIÓN E: CAPACIDAD Y SALUD**

Percepción de salud						
<p>A continuación, le haré una pregunta sobre cómo usted evalúa su condición de salud actual. Responda utilizando una escala de 1 a 5 donde 1 significa "Muy buena" y 5 "Muy mala".</p> <p><b>Persona entrevistadora:</b> muestre tarjeta 03.</p>						
E1	Con relación a su salud en general, incluyendo tanto la física como la mental, ¿cómo calificaría su estado de salud hoy?	1	2	3	4	5
		Muy buena	Buena	Regular	Mala	Muy mala

**OBSERVACIONES**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

...continuación

**SECCIÓN E: CAPACIDAD Y SALUD**

**2023**

Ahora, le haré una serie de preguntas sobre algunas dificultades que usted pudo haber enfrentado para realizar ciertas actividades, debido únicamente a su estado de salud. Responda utilizando una escala de 1 a 5, en la que 1 significa "Ninguna dificultad" y 5 "Extrema dificultad o que no puede hacerlo".

En estas preguntas no se tomará en cuenta ningún artículo como lentes, silla de ruedas, bastón, audífono, cama ortopédica, personas que le apoyen o asistan, animales de asistencia como perro guía o animales de apoyo emocional ni medicamentos.

**Persona entrevistadora:** muestre tarjeta 04.

En los últimos 30 días, debido a su condición de salud y sin tener ningún tipo de productos de apoyo, servicios o animales de asistencia, ¿qué grado de dificultad ha tenido para...		1 Ninguna	2	3	4	5 Extremadamente o no puede hacerlo	98 No sabe
E8	...acostarse y levantarse de la cama?						
E9	...salir a la calle?						
E10	...hacer compras o ir a un centro de salud?						
E11	...manipular objetos pequeños o abrir un envase?						
E12	...alimentarse?						
E13	...utilizar el servicio sanitario?						
E14	...sentir algún dolor como en la espalda, el estómago o la cabeza?						
E15	...dormir?						
E16	...sentir tristeza, desánimo o depresión?						
E17	...sentir preocupación, nerviosismo o ansiedad?						
E18	...respirar?						
E19	...llevarse bien con personas cercanas, incluyendo su familia y amistades?						
E20	...enfrentar todas las tareas que tiene que hacer?						
E21	...hacer el trabajo doméstico de la vivienda como barrer, cocinar, hacer arreglos o sacar la basura?						
E22	...participar en fiestas, eventos religiosos o espirituales, reuniones vecinales u otras actividades comunales?						
E23	...cuidar o dar apoyo a otras personas?						
E24	...iniciar, mantener y finalizar una conversación?						
E25	...aprender una tarea nueva?						
E26	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Solo si trabaja actualmente</b>                      (Código 1 o 3 en B1, código 1 a 4 en B2, código 1 o 2 en B3).                 </div> ...realizar las tareas que le solicitan en su trabajo?						
E27	<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;"> <b>Solo si estudia actualmente</b>                      (Código 1 en A13).                 </div> ...realizar las tareas que le solicitan en su lugar de estudio?						

SECCIÓN F: CONDICIÓN DE SALUD

2023

<p>Seguidamente, le haré algunas preguntas relacionadas con distintas enfermedades crónicas o condiciones de salud que usted puede tener actualmente. <u>Tome en cuenta que las enfermedades crónicas son aquellas de larga duración y por lo general evolucionan de manera lenta.</u></p>		Solo si la persona informante indica tener alguna condición de salud (código 1 en alguna pregunta de F1 a F20).							
		<p><b>FA. ¿Alguna vez una persona profesional en salud, le ha dicho que usted tiene...</b></p>		<p><b>FB. En los últimos 12 meses, ¿le han recetado medicinas para...</b></p>		<p><b>FC. En los últimos 12 meses, ¿ha recibido algún otro tratamiento como productos de apoyo, servicios de asistencia o rehabilitación para...</b></p>			
¿Tiene usted...		1 Sí	0 No	1 Sí	0 No	1 Sí	0 No	1 Sí	0 No
F1	...presión alta (hipertensión arterial)?								
F2	...azúcar en la sangre (diabetes mellitus)?								
F3	...artritis, artrosis o desgaste?								
F4	...enfermedades del corazón o ha tenido un infarto (insuficiencia cardiaca, arritmia cardiaca u otras)?								
F5	...enfermedades respiratorias crónicas como bronquitis, enfisema, asma u otras?								
F6	...problemas o dolores crónicos en la espalda o en la columna vertebral?								
F7	...dolores de cabeza crónicos como migraña, jaqueca crónica u otros?								
F8	...depresión crónica?								
F9	...ansiedad crónica (angustia, nerviosismo, crisis de pánico)?								
F10	...gastritis crónica o úlceras gástricas?								
F11	...cáncer?								
F12	...Alzheimer?								
F13	...enfermedades de los riñones como piedras, quistes u otras?								
F14	...enfermedades de la piel?								
F15	...trastornos mentales o del comportamiento como esquizofrenia, bipolaridad u otros?								
F16	...trastornos del sueño crónico como insomnio o apnea del sueño?								
F17	...trastornos auditivos como zumbido en los oídos u otros sonidos?								
F18	...obesidad?								
F19	...enfermedades de la tiroides?								
F20	...otra enfermedad crónica o condición de salud? <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block; margin-top: 5px;">Especifique</div>								



SECCIÓN H: APOYO O ASISTENCIA PERSONAL

2023

**Persona entrevistadora:** si en Sección E **todas** las respuestas de E8 a E27 son **ninguna**, **pase a Sección I**; si al menos una respuesta es diferente realice esta sección.

Ahora, le voy a realizar algunas preguntas relacionadas con el apoyo, ayuda o asistencia personal que recibe. Registre las personas de 12 años o más que brindan este apoyo en las siguientes actividades.

	1 Sí	0 No	Para las siguientes preguntas responda usando una escala de 1 a 3, donde 1 significa "Pocas veces" y 3 "Siempre". <b>Persona entrevistadora:</b> muestre tarjeta 05. <b>HA. ¿Con qué frecuencia recibe asistencia para...</b>		
			1 Pocas veces	2 Muchas veces	3 Siempre
<b>H1</b> ...caminar o subir gradas?					
<b>H2</b> ...bañarse, vestirse o ir al baño?					
<b>H3</b> <input type="text" value="Solo si E12 es diferente de 1."/> ...alimentarse?					
<b>H4</b> <input type="text" value="Solo si E13 es diferente de 1."/> ...utilizar el servicio sanitario?					
<b>H5</b> <input type="text" value="Solo si E8 es diferente de 1."/> ...acostarse y levantarse de la cama, sillón u otros?					
<b>H6</b> <input type="text" value="Solo si E21 es diferente de 1."/> ...hacer trabajo doméstico en la vivienda?					
<b>H7</b> <input type="text" value="Solo si E23 es diferente de 1."/> ...cuidar o dar apoyo a otras personas?					
<b>H8</b> <input type="text" value="Solo si E9 es diferente de 1."/> ...salir a la calle?					
<b>H9</b> <input type="text" value="Solo si E10 es diferente de 1."/> ...hacer compras o ir a un centro de salud?					
<b>H10</b> ...comunicarse con otras personas?					
<b>H10a</b> ...manejar su propio dinero?					
<b>H10b</b> ...tomar medicamentos?					
<b>H11</b> ...realizar alguna (u otra) actividad? <input type="text" value="Especifique"/>					

Características del apoyo o la asistencia personal

Si recibe apoyo o asistencia en alguna opción de H1 a H11 continúe con H12, de lo contrario **pase a H19**.

**H12. ¿Cuántas personas de 12 años o más le asisten, le brindan apoyo o ayuda regularmente?**

**H13. ¿La persona que, principalmente le brinda apoyo, ayuda o asistencia en su vida diaria, es parte de este hogar?**

Sí .....  1 → Línea

No .....  0

**H14. ¿Cuál es la relación de parentesco con la persona que le brinda apoyo, ayuda o asistencia?**

- Espos(a) o compañero(a) .....  1
- Hijo(a) .....  2
- Hijastro(a) .....  3
- Yerno o nuera .....  4
- Nieto(a) o bisnieto(a) .....  5
- Padre, madre .....  6
- Suegro(a) .....  7
- Hermano(a) .....  8
- Cuñado(a) .....  9
- Otro(a) familiar .....  10
- Otro(a) no familiar .....  11

...continuación ————— **SECCIÓN H: APOYO O ASISTENCIA PERSONAL** ————— 2023

---

Si el apoyo o la asistencia es de otro hogar continúe con H15, de lo contrario **pase a H17.**

**H15. ¿Cuál es la edad de la persona que le apoya, ayuda o brinda asistencia?**

Edad ignorada de 12 años o más. .... ○ 997

**H16. ¿Cuál es sexo de la persona que le brinda apoyo, ayuda o asistencia?**

Hombre. .... ○ 1      Mujer ..... ○ 2

**H17. ¿La persona que le apoya, ayuda o asiste recibe pago regularmente por sus servicios en dinero o en especie?**

Sí ..... ○ 1  
No ..... ○ 0

**H18. ¿Necesita más apoyo, ayuda o asistencia de personas para hacer sus actividades en su hogar o fuera de él?**

Sí ..... ○ 1 → Pase a H20  
No ..... ○ 0 → Pase a H21

**H19. ¿Cree que necesita a alguien que le apoye, ayude o asista a realizar ese tipo de actividades?**

Sí ..... ○ 1  
No ..... ○ 0 → Pase a Sección I

**H20. ¿Cuál es el principal motivo por el que no tiene (otras) personas que le brinden apoyo, ayuda o asistencia?**

Porque las personas cercanas no le ofrecen apoyo o asistencia ..... ○ 1  
Porque no tiene el dinero para pagarle ..... ○ 2  
Porque vive sin compañía o no tiene familiares ..... ○ 3  
Otro ..... ○ 8  
Especifique

**Persona entrevistadora:** si la persona informante recibe asistencia **continúe con H21**, de lo contrario **pase a Sección I.**

---

**Asistencia y autonomía**

Ahora, le voy a preguntar sobre el apoyo o asistencia que usted recibe. Responda las siguientes preguntas utilizando una escala de 1 a 4, en la que 1 significa "Nunca" y 4 "Siempre".  
**Persona entrevistadora:** muestre tarjeta 06.

		1 Nunca	2 Pocas veces	3 Muchas veces	4 Siempre	98 No Sabe	99 No responde
<b>H21</b>	...la ropa que usted se pone diariamente?						
<b>H22</b>	...las actividades importantes que usted puede hacer como estudiar, trabajar, donde y con quien vivir u otras?						
<b>H23</b>	...los lugares donde ha querido ir?						
<b>H24</b>	...las personas a las que usted puede ver o con quienes conversar?						
<b>H25</b>	...el uso de su dinero y bienes, si los tiene?						

---

**Calidad de asistencia**

**Persona entrevistadora:** recuerde que esta sección no se realiza si la persona es informante que ofrece apoyo intenso.

Ahora, le voy a preguntar sobre la calidad del apoyo, ayuda o asistencia que recibe. Si cuenta con más de una persona, por favor, refiérase a quien le ayuda en la mayor cantidad de actividades.  
Responda utilizando una escala de 1 a 5, en la que 1 significa "Muy buena" y 5 "Muy mala".  
**Persona entrevistadora:** muestre tarjeta 07.

		1 Muy buena	2 Buena	3 Regular	4 Mala	5 Muy Mala	99 No responde
<b>H26</b>	Para usted, ¿cómo es la calidad de la asistencia o apoyo que recibe?						

**SECCIÓN I: ACTITUDES DE OTRAS PERSONAS**

2023

Ahora, le preguntaré sobre las actitudes de las personas que le rodean. Responda utilizando una escala de 1 a 5, en la que 1 significa "Totalmente" y 5 "Para nada". <b>Persona entrevistadora:</b> muestre tarjeta 08.		1 Totalmente	2	3	4	5 Para nada
<b>I1</b>	¿Su familia le permite participar en las decisiones familiares?					
<b>I2</b>	¿Las personas le permiten participar en las actividades de la sociedad?					
<b>I3</b>	¿Puede tomar sus propias decisiones cotidianas? Por ejemplo, a dónde ir, qué hacer, qué comer.					
<b>I4</b>	¿Puede tomar decisiones importantes sobre su propia vida? Por ejemplo, estudiar, trabajar, cómo usar su dinero, dónde y con quién vivir.					
<b>I5</b>	¿Las personas le aceptan tal como es?					
<b>I6</b>	¿Las personas le tienen paciencia?					
<b>I7</b>	¿Le tratan justamente y le permiten vivir con dignidad?					
<b>I8</b>	¿Las personas le respetan?					
<b>I9</b>	¿Las personas le valoran tal como es?					
<b>I10</b>	¿Le consideran una persona útil para la sociedad?					

**SECCIÓN J: PRODUCTOS DE APOYO, SERVICIOS O ANIMALES DE ASISTENCIA**

A continuación, le haré unas preguntas relacionadas con el uso de servicios, artículos o animales de asistencia, apoyo emocional, entre otros. Por favor, responda utilizando las siguientes tarjetas.			
<b>Persona entrevistadora:</b> muestre las tarjetas 09, 10, 11,12 y 13.			
<b>J1. Debido a su condición de salud, ¿utiliza algún servicio, animales de asistencia o productos de apoyo como...</b>			
...anteojos o lentes de contacto?	1	...perro guía, perro asistente u otros animales?	8
...complementos nutricionales?	2	...material de lectura en braille, material impreso en letra grande, grabadora, equipos de cómputo adaptados, aplicaciones o programas para computadora o dispositivos móviles, televisión con subtítulos, intérprete en Lesco o tablero de comunicación?	9
...bastón, muletas axilares o codo, andaderas, silla de ruedas o vehículo adaptado?	3		
...cama ortopédica, colchón anti escaras u otros mobiliarios adaptados?	4	Solo si trabaja actualmente (Código 1 o 3 en B1, código 1 a 4 en B2, código 1 o 2 en B3). ...ajustes en el puesto de trabajo (modificación en las funciones o el horario)?	10
...audífonos?	5		
...prótesis u órtesis de pie, pierna, brazo o mano?	6	Solo si estudia actualmente (Código 1 en A13). ...uso de la Lesco para el estudio?	11
...pañales, inodoro portátil, silla de baño, zapatos ortopédicos o plantillas?	7	...otro? _____ Especifique	88
		No, ninguno → Pase a J8	0

...continuación — **SECCIÓN J: PRODUCTOS DE APOYO, SERVICIOS O ANIMALES DE ASISTENCIA** — 2023

**J2. ¿Los productos de apoyo, servicios o animales de asistencia... (puede seleccionar varias opciones)**

...los adquirió con ingresos propios? .....  1                      ...se los dio una institución pública? .....  4  
 ...se los prestaron? .....  2                      ...otro? .....  8  
 ...se los donaron (asociación, familiar, organización privada u otros)? .....  3                     

Para la siguiente pregunta responda utilizando una escala de 1 a 5, en la que 1 significa "Completamente" y 5 "Nada".  
**Persona entrevistadora:** muestre tarjeta 14.

J3. ¿En qué medida esos productos de apoyo, servicios o animales de asistencia le facilitan su vida?	1 Completamente	2 Mucho	3 Moderadamente	4 Levemente	5 Nada	99 No responde

**J4. ¿Tiene usted algún problema con esos productos de apoyo, servicios o animales de asistencia?**

Sí .....  1                      **J5. ¿Cuáles? (puede seleccionar varias opciones)**                       No .....  0 → **Pase a J6**

No se ajusta a sus necesidades	1	Necesita ayuda de otra persona para usarlo	6
No se adecúa a su hogar o su entorno	2	Cree que otras personas le tratan diferente cuando lo usa	7
No hay repuestos o personas que lo reparen	3	Las personas que le brindan el servicio no están capacitadas o no tienen disposición	8
La mala calidad del producto de apoyo	4	No le permiten usarlo	9
No tiene el dinero para repararlo, darle mantenimiento o cuidar al animal de asistencia	5	... otro? ..... <input type="text" value="Especifique"/>	88

**J6. Además de los productos de apoyo, servicios o animales de asistencia que utiliza, ¿considera que necesita otros?**

Sí .....  1                      **J7. ¿Cuáles? (puede seleccionar varias opciones)**                       No .....  0 → **Pase a Sección K**

Anteojos o lentes de contacto	1	Perro guía, perro asistente u otros animales	8
Complementos nutricionales	2	Material de lectura en braille, material impreso en letra grande, grabadora, equipos de cómputo adaptados, aplicaciones o programas para computadora o dispositivos móviles, televisión con subtítulos, intérprete en Lesco o tablero de comunicación	9
Bastón, muletas axilares o codo, andaderas, silla de ruedas o vehículo adaptado	3		
Cama ortopédica, colchón anti escaras u otros mobiliarios adaptados	4	<input type="text" value="Solo si trabaja actualmente (Código 1 o 3 en B1, código 1 a 4 en B2, código 1 o 2 en B3)."/> Ajustes en el puesto de trabajo (modificación en las funciones o el horario)	10
Audífonos	5	<input type="text" value="Solo si estudia actualmente (Código 1 en A13)."/>	11
Prótesis u órtesis de pie, pierna, brazo o mano	6	Uso de la Lesco para el estudio	
Pañales, inodoro portátil, silla de baño, zapatos ortopédicos o plantillas	7	Otro ..... <input type="text" value="Especifique"/>	88

2023

...continuación — **SECCIÓN J: PRODUCTOS DE APOYO, SERVICIOS O ANIMALES DE ASISTENCIA**

Si anotó código 0 en J1, continúe con J8; si anotó código 1 en J6, **pase a J10.**

**J8. Usted anteriormente indicó que no utiliza ningún producto de apoyo, servicio o animal de asistencia, ¿cree que necesita alguno?**  Sí .....  1

**J9. ¿Cuáles? (puede seleccionar varias opciones)**  No .....  0 → **Pase a Sección K**

Anteojos o lentes de contacto	1	Perro guía, perro asistente u otros animales	9
Complementos nutricionales	2	Material de lectura en braille, material impreso en letra grande, grabadora, equipos de cómputo adaptados, aplicaciones o programas para computadora o dispositivos móviles, televisión con subtítulos, intérprete en Lesco o tablero de comunicación	
Bastón, muletas axilares o codo, andaderas, silla de ruedas o vehículo adaptado	3		
Cama ortopédica, colchón anti escaras u otros mobiliarios adaptados	4	<b>Solo si trabaja actualmente (Código 1 o 3 en B1, código 1 a 4 en B2, código 1 o 2 en B3).</b>	
Audífonos	5	Ajustes en el puesto de trabajo (modificación en las funciones o el horario)	10
Prótesis u órtesis de pie, pierna, brazo o mano	6	<b>Solo si estudia actualmente (Código 1 en A13).</b>	
Pañales, inodoro portátil, silla de baño, zapatos ortopédicos o plantillas	7	Uso de la Lesco para el estudio	88
Perro guía, perro asistente u otros animales	8	Otro _____ <input type="text" value="Especifique"/>	

**J10. ¿Cuál es el principal motivo por el que no tiene el producto de apoyo, servicio o animal de asistencia que necesita?**

Lentitud de trámites para adquirirlo	1	No puede ir al lugar donde se adquiere el producto, animal de asistencia o brindan el servicio	6
No puede pagarlo	2	Porque se lo quitaron personas cercanas	7
No está disponible en la CCSS	3	No tiene apoyo familiar para gestionar o adquirir el producto o servicio	8
No sabe dónde puede comprarlo o pedirlo	4		
Cree que no se lo van a dar	5	Otro _____ <input type="text" value="Especifique"/>	88

**OBSERVACIONES**




SECCIÓN K: SERVICIOS

2023

En los últimos 12 meses, ¿utilizó servicios...		1 Sí	0 No	Ahora, responda utilizando una escala de 1 a 5 donde 1 significa "Muy bueno" y 5 "Muy malo".					
				1 Muy bueno	2 Bueno	3 Regular	4 Malo	5 Muy malo	99 No responde
Para código 1 en K1 o K4. ...de salud o rehabilitación?		NO APLICA							
K9	...								
K10	...de educación?								
K11	...de transporte público?								
K12	...de beneficios sociales como bono de la vivienda, becas, CEN, transferencias de dinero del IMAS u otros?								
K13	...de telecomunicaciones como teléfono celular, Internet u otros?								
K14	...de municipalidades en oficinas, plataformas digitales, atención virtual u otras como recolección de basura y limpieza de espacios públicos?								
K15	...bancarios en oficinas, plataformas digitales, atención virtual, cajeros u otros?								
K16	...comerciales como tiendas, zapaterías, supermercados, pulperías u otros?								
K17	...judiciales en oficinas, plataformas digitales, atención virtual u otros medios?								
K19	...de turismo como alojamiento, tours u otros?								
K20	...de profesionales independientes como ingeniería, veterinaria, notariado, tutorías u otros?								
K21	...otros? Especifique								

OBSERVACIONES


SECCIÓN L: CALIDAD DE VIDA

2023

**Persona entrevistadora:** recuerde que esta sección no se realiza si la persona es informante que ofrece apoyo intenso.

Ahora, le haré una pregunta sobre su calidad de vida en general. Responda utilizando una escala de 1 a 5 donde 1 significa "Muy buena" y 5 "Muy mala".

**Persona entrevistadora:** muestre tarjeta 16.

L1 ¿Cómo cree que ha sido su calidad de vida en los últimos 30 días?	1 Muy buena	2 Buena	3 Regular	4 Mala	5 Muy mala	99 No responde

Seguidamente, le voy a preguntar sobre la satisfacción que tiene con algunos aspectos de su vida.

Responda usando una escala de 1 a 5 donde 1 significa "Muy satisfecho(a)" y 5 "Muy insatisfecho(a)".

**Persona entrevistadora:** muestre tarjeta 17.

¿Qué tan satisfecho(a) está con...	1 Muy satisfecho(a)	2 Satisfecho(a)	3 Moderadamente satisfecho(a)	4 Insatisfecho(a)	5 Muy insatisfecho(a)	99 No responde
L2 ...su salud?						
L3 ...su habilidad para realizar las actividades diarias?						
L4 ...sus relaciones personales?						
L5 ...su vivienda?						
L6 ...el lugar donde se ubica su vivienda?						
L7 ...la energía que tiene para hacer las actividades de su vida diaria?						
L8 ...el dinero que tiene para resolver sus necesidades?						
L9 ...usted mismo(a)?						

OBSERVACIONES

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

SECCIÓN M: PARTICIPACIÓN POLÍTICA, SOCIAL Y TIEMPO LIBRE

2023

Ahora, le voy a realizar algunas preguntas sobre su participación social y tiempo libre.

Participación política y social		Tiempo libre	
<b>M9. En los últimos 12 meses, ¿participó en grupos u organizaciones de derechos humanos, bien social, ambientales, políticas, culturales, deportivas, comunitarias u otras que no sea por motivo de trabajo o estudio?</b>		<b>En los últimos 6 meses, ¿realizó actividades de tiempo libre, que no fueran por trabajo o estudio como...</b>	
Sí ..... <input type="radio"/> 1 No ..... <input type="radio"/> 0 → <b>Pase a M10</b>		<b>1</b>	<b>0</b>
<b>M9a. ¿Usted es parte de la dirigencia de estos grupos u organizaciones?</b>			
Sí ..... <input type="radio"/> 1 No ..... <input type="radio"/> 0 → <b>Pase a M11</b>			
<b>M10. ¿Cuál es la principal razón por la que no participó en ningún grupo u organización?</b>			
Desinterés ..... <input type="radio"/> 1 Falta de tiempo ..... <input type="radio"/> 2 No sabe cómo participar ..... <input type="radio"/> 5 No existen ..... <input type="radio"/> 6 Su enfermedad o condición de salud no se lo permite ..... <input type="radio"/> 9 Otra ..... <input type="radio"/> 88 <input type="text"/> Especifique			
<b>M11. ¿Votó en las últimas elecciones presidenciales?</b>			
Sí ..... <input type="radio"/> 1 No ..... <input type="radio"/> 0 → <b>Pase a Tiempo Libre</b>			
<b>M12a. ¿Enfrentó alguna dificultad para ejercer su derecho al voto como obstáculos físicos, malas actitudes de la junta receptora de votos, falta de alguien que le asista, productos de apoyo o dificultad de traslado al lugar de votación?</b>			
Sí ..... <input type="radio"/> 1 No ..... <input type="radio"/> 0			
<b>M13</b>	...navegar en Internet, utilizar redes sociales, ver televisión, escuchar música o leer algún material impreso o digital?		
<b>M14</b>	...compartir con familiares, amistades o participar en reuniones sociales como cumpleaños, bodas, graduaciones u otras?		
<b>M15</b>	...practicar actividades al aire libre como ir a la playa, un río, parques, andar a caballo u otras actividades similares?		
<b>M17</b>	...asistir a actividades religiosas o espirituales?		
<b>M19</b>	...practicar algún deporte o ejercicio físico?		
<b>M22</b>	...jugar juegos de mesa, de video, armar rompecabezas u otro tipo de juegos?		
<b>M23</b>	...realizar actividades artísticas como pintura, fotografía, danza, teatro, trabajos manuales o tocar algún instrumento musical?		
<b>M26</b>	...visitar comercios como tiendas, centros comerciales, bares, discotecas u otros?		
<b>M27</b>	...asistir al cine, conciertos, teatro, museos, galerías, eventos deportivos o actividades organizadas por la comunidad?		
<b>M24</b>	...realizar alguna otra actividad de tiempo libre? <input type="text"/> Especifique		

SECCIÓN N: ACCESO A LA INFORMACIÓN

Ahora, le voy a realizar una pregunta sobre el acceso a la información.

**N1a. ¿Considera que las instituciones públicas ofrecen información para todas las personas de manera comprensible, veraz y accesible (letra ampliada, audible, táctil, Lescu u otras)?**

Sí .....  1  
 No .....  0

SECCIÓN O: PERCEPCIÓN DE DISCRIMINACIÓN

2023

**Persona entrevistadora:** recuerde que esta sección no se realiza si la persona es informante que ofrece apoyo intenso.

Seguidamente, voy a realizarle unas preguntas sobre vivencias que usted pudo haber tenido.

**01. En los últimos 12 meses, ¿ha vivido situaciones de discriminación?**

Sí .....  1

No .....  0

No responde .....  99

**Pase a Sección G**

**02. ¿Por qué le han discriminado? (puede seleccionar varias opciones)**

Por su nivel socioeconómico o educativo .....  1

Por su sexo .....  2

Por su edad .....  3

Por su origen étnico .....  4

Por su orientación sexual o identidad de género .....  5

Por su nacionalidad .....  6

Por su apariencia personal .....  7

Por enfermedad o condición de salud .....  8

Por discapacidad .....  9

Por su religión .....  10

Otro .....  88

**Especifique**

**03. ¿En los últimos 12 meses, le han discriminado... (puede seleccionar varias opciones)**

...en la familia? .....  1

...en centros de salud? .....  2

...en el trabajo? .....  4

...en el centro educativo? .....  5

...en la calle o servicios de transporte? .....  7

...en iglesias o lugares relacionados con prácticas religiosas o espirituales? .....  13

...en oficinas del gobierno o instituciones públicas? .....  14

...en centros comerciales, servicios, bancos u otros comercios? .....  15

...en redes sociales? .....  16

Otro .....  88

**Especifique**

**OBSERVACIONES**

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

SECCIÓN G: SALUD SEXUAL

2023

**Persona entrevistadora:** recuerde que esta sección no se realiza si la persona es informante que ofrece apoyo intenso. Solicite privacidad a la persona informante para realizar las siguientes preguntas.

Ahora, le haré algunas preguntas relacionadas con su salud sexual.

¿Se ha realizado...	1 Sí	0 No	GA. ¿Cuándo fue la última vez que se realizó...				
			1 Menos de 6 meses	2 De 6 meses a menos de 1 año	3 De 1 año a menos de 2 años	4 De 2 años a menos de 3 años	5 De 3 años o más
G1 ...exámenes para detectar VIH?							
G2 ...exámenes para detectar Infecciones de Transmisión Sexual como sífilis, gonorrea, herpes u otras?							
G3 ...el autoexamen de mama?							
G4 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Solo para mujeres.</div> ...el Papanicolaou o citología vaginal?							
G5 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Solo para mujeres.</div> ...exámenes ginecológicos como ultrasonidos, mamografía u otros?							
G6 <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; display: inline-block;">Solo para hombres de 40 años o más.</div> ...exámenes de próstata como análisis de sangre o tacto?							

Solo para código 0 en G4 o G6.

**G7. ¿Cuál es la razón principal por la que no se ha realizado el Papanicolaou/examen de próstata?**

- Descuido, lo ha ido dejando o no tiene tiempo ...  1
- Por vergüenza o miedo .....  2
- No lo considera importante o necesario .....  3
- No tiene seguro social .....  4
- Nunca ha tenido relaciones sexuales .....  7
- Por lejanía del centro de salud o porque no hay equipo adecuado o instalaciones accesibles .....  9
- Otra \_\_\_\_\_  8

Especifique

**G8. ¿Alguna vez ha recibido información sobre salud sexual y reproductiva como desarrollo sexual del cuerpo, métodos anticonceptivos, violencia sexual, afectividad y prevención de Infecciones de Transmisión Sexual?**

- Sí .....  1
- No .....  0

**Persona entrevistadora:** no realice esta pregunta si indica código 7 en G7.

**G9. ¿La última vez que tuvo relaciones sexuales fue...**

- ...hace menos de una semana? .....  1
- ...de una semana a menos de un mes? .....  2
- ...de un mes a menos de un año? .....  3
- ...hace un año o más? .....  4
- No ha tenido .....  0
- No responde .....  99

OBSERVACIONES

---



---



---



TABLA DE KISH										
Número de personas elegibles residentes en el hogar	Último dígito de identificación de la vivienda									
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2
3	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
6	6	1	2	3	4	5	6	1	2	3
7	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7
8	1	2	3	4	5	6	7	8	1	2
9	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8
10 y más	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8



[www.inec.cr](http://www.inec.cr)

INEC, de la rotonda de La Bandera 450 metros oeste, sobre calle Los Negritos,  
edificio Ana Lorena, Mercedes de Montes de Oca, Costa Rica.  
Correo e.: [informacion@inec.go.cr](mailto:informacion@inec.go.cr) Apartado: 10163 - 1000 San José, C. R.  
Teléfonos: 2527 + 1144, 1145, 1146, 1147 u 1124.